

Hallstahammars kommun

Rektorn vid Tunboskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Tunboskolan
i Hallstahammars kommun

Tillsyn i Tunboskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hallstahammars kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tunboskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 12 mars 2013 och den 13 mars 2013.

Fakta om skolan

Tunboskolan ligger i kommundelen Kolbäck i Hallstahammars kommun. Skolan leds av en rektor som i sin ledningsgrupp har en så kallad lagledare samt föreståndaren för den särskilda undervisningsgruppen SUS (Social utveckling i Skolan).

Skolan har vid tillsynstillfället 144 elever och bedriver undervisning för elever i årskurs 6-9 med två klasser i varje årskurs. Eleverna kommer huvudsakligen från närområdet och avlämnande skola är huvudsakligen Strömsholms skola för elever i förskoleklass och årskurs 1-5.

Rektorn för Tunboskolan är också ansvarig för verksamheten i Resursskolan SUS (Social Utveckling i Skolan) som är en kommungemensam särskild undervisningsgrupp för elever i årskurs 6-9 med särskilda behov. Resursskolan SUS har sina lokaler inne i centrala Hallstahammar och har för närvarande åtta elever i årskurs 7-9.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för Tunboskolan nådde 61 procent av eleverna i årskurs 6 kravnivåerna i samtliga delprov i matematik. I stort sett samtliga elever nådde kravnivån i samtliga delprov i engelska och 83 procent nådde kravnivån i svenska. Enligt skolans egen sammanställning över måluppfyllelsen i årskurs 6 nådde mellan 79 procent (engelska, matematik) och 100 procent (fysik, teknik) minst kunskapskraven för betyget E i respektive ämne.

Enligt den nationella statistiken för Tunboskolan framgår vidare att 76 procent av eleverna i årskurs 9 nådde minst kunskapskraven för betyget E i samtliga ämnen år 2012, vilket är det bästa resultatet på fem år. Sett ur ett femårsperspektiv har andelen elever som nådde målen i samtliga ämnen i årskurs 9 varierat mellan 59 procent och 76 procent. Den genomsnittliga andelen elever som nådde kunskapskraven för minst E i samtliga ämnen 2012 var 79 procent. Den

nationella statistiken visar vidare att det i större utsträckning är flickor som når kunskapskraven i samtliga ämnen.

Ovanstående förhållanden gäller också meritvärdet för år 2012 då eleverna nådde det högsta genomsnittliga meritvärdet på fem år. Under de senaste fem åren har det genomsnittliga meritvärdet varierat mellan 191 (år 2008) och 216 (år 2012). Pojkarna går ut med ett betydligt lägre genomsnittligt meritvärde (202) än flickorna (227). Det genomsnittliga meritvärdet för riket var 214 poäng år 2012.

I stort sett samtliga elever var behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Av den nationella statistiken framgår att fem procent av eleverna fick ett högre slutbetyg än provbetyg i engelska vilket överensstämmer med motsvarande förhållande för riket som helhet. I svenska och matematik fick 22 procent respektive 38 procent ett högre slutbetyg än provbetyg, vilket överstiger motsvarande värden i riket som uppgår till 15 respektive 26 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Tunboskolan visar att skolan på flera områden uppfyller de krav som ställs i styrdokumentet. Rektorn tar ett övergripande ansvar för verksamheten genom ett systematiskt kvalitetsarbete och följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling på individnivå. Det finns dock elever som inte når kunskapskraven i samtliga ämnen och den nationella statistiken visar att elevernas kunskapsresultat ytterligare kan förbättras. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver ta ett större ansvar för att tillsammans med sin personal följa upp och utvärdera kunskapsresultaten över tid för att identifiera styrkor och svagheter i verksamheten och därmed få ett bättre underlag för vidare utvecklingsåtgärder.

I arbetet för förbättrade kunskapsresultat är det också viktigt att de kunskapsstödande dokumenten är korrekt utformade. I Tunboskolan identifierar Skolinspektionen brister i både åtgärdsprogrammen och de individuella utvecklingsplanerna vilka båda är centrala dokument för att stötta elevernas kunskapsutveckling.

Tunboskolan har rutiner för att upptäcka och utreda elever som eventuellt är i behov av särskilt stöd och rektorn fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Det särskilda stödet ges med hjälp av assistenter och speciallärare men också genom andra åtgärder, exempelvis läxhjälp.

Skolinspektionen uppfattar miljön som lugn och trygg och de lektioner som Skolinspektionen besöker präglas av studiero. Rektorn uppger att det har funnits perioder i skolan då det har varit stökigt, men att ett intensivt arbete från personalen har gjort att skolan har kommit tillrätta med problemen. Skolan har en plan mot kränkande behandling som bygger på en kartläggning av nuläget på skolan och som är väl känd bland eleverna. Planen behöver dock kompletteras med en redovisning av föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt ta upp vuxen-elev-perspektivet för de fall en vuxen kränker en elev.

Under tillsynen framkommer att eleverna i slutet av årskurs 9 åker på en resa till något land som har anknytning till det moderna språk som eleverna läser. I år åker exempelvis de elever som har läst franska på en resa till Paris. Eleverna som har läst spanska åker till Barcelona. Resan anordnas av föräldrarna och i normalfallet samlar eleverna in pengar genom olika aktiviteter, som i år bland annat innefattar eget sparande. En dylik resa, som genomförs på skoltid, är att anse som ett inslag i undervisningen och ska då vara öppen för alla, oavsett ekonomiska förutsättningar. Vårdnadshavare får på frivillig basis bidra till olika aktiviteter i skolan, men ekonomiska förutsättningar får inte hindra en elev från att åka med. När kostnaden blir så hög som runt 4000 kr kan det inte uteslutas att elever väljer att inte följa med på resan på grund av den höga kostnaden. Detta innebär att utbildningen inte är öppen för alla vilket strider mot bestämmelserna i skollagen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hallstahammars kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 juli 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att skolans plan mot kränkande behandling omfattar en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts samt att planen innehåller rutiner för hanteringen av kränkningar ur ett elev-elev samt ett vuxen-elev-perspektiv.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev- elev – perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen-elev – perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Skolinspektionen har tagit del av Tunboskolans plan mot kränkande behandling. Planen uppfyller på flera områden författningarnas krav och den är väl känd bland eleverna. Planen saknar dock en uppföljning av de planerade insatserna från föregående år. Vidare saknar planen rutiner för hur elever kan agera om de anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, både från annan elev eller från en vuxen.

Utredningen visar att Tunboskolans plan mot kränkande behandling inte fullt ut uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Hallstahammars kommun förläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Säkerställa att rektorn fattar beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav
- Se till att åtgärdsprogrammen anger hur de vidtagna åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Det finns elever från Tunboskolan som får sin undervisning i Resursskolan SUS. För dessa elever har rektorn fattat beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. I samma beslut anges att eleverna kommer att ha en anpassad studiegång. Besluten innehåller emellertid ingen uppgift om på vilket sätt undervisningen avviker från den timplan samt de ämnen och mål som gäller för utbildningen. Av beslutet om placering i särskild undervisningsgrupp framgår att detta beslut kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Det framgår dock inte tydligt att beslutet även innebär ett beslut om anpassad studiegång vilket också kan överklagas.

Enligt skollagen är det rektorn som fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Detta innebär också en skyldighet att fatta beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram i de fall en elev, efter utredning, inte bedöms behöva särskilt stöd. Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I intervju med rektorn framkommer att rektorn alltid fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram för elever som efter utredning bedöms vara i behov av särskilt stöd. Rektorn fattar också beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram i de fall en elev bedöms inte behöva särskilt stöd. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka vikten av att alla sådana beslut också dokumenteras med information om att också dessa beslut kan överklagas.

Kommunen har arbetat fram en mall, gemensam för alla skolor, som rätt använd uppfyller många av de krav som ställs på ett åtgärdsprogram. Skolinspektionen har tagit del av exempel på åtgärdsprogram utarbetade vid Tunboskolan och av dessa framgår elevens behov på både individ- och gruppnivå, långsiktiga och kortsiktiga mål samt när åtgärdsprogrammet ska följas upp. Av åtgärdsprogrammet framgår dock inte hur uppföljningen av de vidtagna åtgärderna ska genomföras.

I intervjun med lärarna i Resursskolan SUS framgår att inte heller åtgärdsprogram för deras elever innehåller information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Utredningen visar att Tunboskolans och Resursskolan SUS åtgärdsprogram inte innehåller information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hallstahammars kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ges i samtliga ämnen som eleven får undervisning i och att beskrivningen av skolans insatser avser hur skolan ska stödja elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att den individuella utvecklingsplanen bör utformas så att den underlättar elevens fortsatta lärande och utveckling och ger förutsättningar för kontinuitet i elevens skolgång.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen och konstaterar att den kammungemensamma mallen för individuella utvecklingsplaner uppmanar lärarna till att sammanfatta de kunskaper och förmågor som eleven ska utveckla. I de exempel som Skolinspektionen har tagit del av är emellertid skolans insatser för att eleverna ska nå längre i sin kunskapsutveckling mycket kortfattat beskrivna och saknar tydlig koppling till de kunskaper och förmågor som den individuella utvecklingsplanen anger behöver utvecklas. Vidare innehåller de individuella utvecklingsplanerna som Skolinspektionen tagit del av skriftliga omdömen endast i ett fåtal ämnen och inte i alla de ämnen som eleven får undervisning i.

Utredningen visar att Tunboskolans individuella utvecklingsplaner inte fullt ut uppfyller de krav som ställs på sådana planer. Hallstahammars kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som i högre grad består i uppföljning av utbildningen
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten.

I intervjun med rektorn framkommer att hon har i uppdrag från nämnden att redovisa verksamheten i en årlig kvalitetsredovisning. Redovisningen sker utifrån de två övergripande områdena kvalitetsarbete och utvecklingsområden enligt den strategiska planen som omfattar bland annat måluppfyllelse, processer, kompetensutveckling och strukturer för kvalitetsarbetet. Områdena i kvalitetsredovisningen relaterar till styrdokumentet och skolans arbetsplan. På samtliga områden anges de åtgärder som genomförts under året och en bedömning/analys av måluppfyllelsen, eventuellt nya åtgärder, en tidsplan för genomförandet liksom vem som är ansvarig. Rektorn liksom lärarna uppger att kvalitetsredovisningen sammanställs utifrån information som samlats in från de olika arbetslagen.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att elevernas resultat följs upp på individnivå. De elever som riskerar att inte nå målen uppmärksammas och ibland diskuteras eventuella avvikelser mellan provbetyg och slutbetyg på de nationella proven. Dock framgår av intervjuerna att någon sammanställning och analys av elevernas resultat på grupp- och skolnivå inte görs, exempelvis hur resultaten ser ut för olika ämnen, i olika klasser och grupper och hur resultaten eventuellt har varierat över tid. Därmed är det svårt för skolan att kunna synliggöra mönster och få syn på exempelvis skolspecifika faktorer som kan ha betydelse för verksamheten. Exempel på sådana faktorer kan vara undervisningens genomförande, lokal bedömningskultur eller organisatoriska faktorer såsom schemaläggning och tjänstefördelning. Lärarna uppgav exempelvis i intervjun att de trodde att pojkarnas kunskapsresultat förbättrats de senaste två åren sedan skolan införde datorer som ett verktyg i undervisningen, men de har inte följt upp huruvida resultaten verkligen har förbättrats.

Skolinspektionens bedömning är att det överlag sker ett systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt i de områden som nämnd och förvaltning vill ha belysta. Dock behöver även det systematiska kvalitetsarbetet ske med utgångspunkt i verksamheten. Verksamheten behöver analyseras av lärare och rektorn och relateras till elevernas måluppfyllelse och de övriga fokusområden som framgår av kvalitetsredovisningen. Endast på det sättet kan rektorn och lärarna få ett tillräckligt underlag för att fatta välgrundade beslut om vad som behöver utvecklas i en strävan att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Av utredningen framgår att rektorn inte i tillräcklig grad följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat och att kvalitetsarbetet inte i tillräckligt utsträckning genomförs under medverkan av lärare. Hallstahammars kommun föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att det för undervisningen används personal som har utbildning för de uppgifter de ska utföra

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämja med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Lärare som inte uppfyller kraven enligt skollagen får undantagsvis bedriva undervisning. Det gäller bland annat om det inte finns personer som uppfyller kraven inom huvudmannens organisation eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till eleverna.

Tunboskolan, liksom Resursskolan SUS, har lärare anställda både före och efter den 1 juli 2011. Vid intervju med rektorn samt av dokumentationen framkommer att det finns lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver, respektive i huvudsak bedriver. Rektorn uppger dock att i stort sett alla lärare på Tunboskolan är behöriga lärare men att vissa lärare saknar utbildning för de ämnen de undervisar i och därför behöver komplettera sin utbildning. Det finns också enstaka visstidsanställda obehöriga lärare som till hösten kommer att ersättas av lärare med utbildning för undervisningen. Vid faktagranskningen framkommer att flera lärare går av skolan planerad kompetensutveckling för att nå behörighet i ett ämne som komplement i sin lärarexamen, exempelvis inom svenska, samhällsorienterande ämnen och teknik.

I Resursskolan SUS finns det lärare, anställda före 1 juli 2011, som helt saknar lärarutbildning, men istället har en utbildning som samtalsterapeut/socionom och därmed fyller ett annat behov hos eleverna. Hallstahammars kommun och rektorn för Tunboskolan behöver dock säkerställa att även undervisningen för eleverna i undervisningsgruppen SUS planeras och leds av lärare med behörighet att undervisa i respektive ämne.

Utredningen visar att Tunboskolan och Resursskolan SUS inte fullt ut använder personal med utbildning för den undervisning de bedriver eller i huvudsak bedriver. Hallstahammars kommun föreläggs därför att åtgärda dessa brister.

Författning

2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag om införande av skollagen samt förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor, Krav på legitimation från 1 juli 2012

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att utbildningen vid Tunboskolan är avgiftsfri

Motivering

Rätten till en likvärdig utbildning av hög kvalitet får aldrig vara beroende av en enskild persons ekonomiska förutsättningar. Utgångspunkten i skollagen är därför att utbildningen i förskoleklassen och grundskolan ska vara avgiftsfri. Det får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Med obetydlig kostnad menas enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 374) främst kostnader för en färdbiljett med allmänna kommunikationsmedel, en mindre entréavgift till ett museum eller liknande. Därutöver får det i samband med skolresor och liknande aktiviteter i enstaka fall under ett läsår förekomma kostnader som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever. Ersättningen får inte överstiga huvudmannens självkostnad för att eleven deltar i aktiviteten.

Vid intervjuer med rektor, lärare och elever framkommer att eleverna i de olika språkvalsgrupperna avslutar årskurs 9 med en resa till ett land där respektive språk talas. Således planeras en resa till Spanien för de elever som har spanska som språkval och en resa till Frankrike för de elever som läser franska som språkval. Enligt uppgift från både rektorn och eleverna arrangeras resorna av föräldrar och pengar för att finansiera resan samlas gemensamt ihop av eleverna. I intervju med rektorn framkommer att resorna i år kommer att genomföras på skoltid. I intervju med eleverna framkommer vidare att eleverna i en av språkvalsgrupperna beslutat att, istället för att på olika sätt samla ihop pengar till resan, låta eleverna individuellt spara ihop pengarna för att bekosta resan. Enligt Skolinspektionens bedömning kan det då inte uteslutas att det finns elever som väljer att inte följa med på resan då de inte har möjlighet att spara ihop tillräckligt med pengar för att bekosta resan (2000-4000 kr). Då resan dessutom genomförs på skoltid bedömer Skolinspektionen att resan utgör ett inslag i undervisningen och således måste vara öppen för alla elever.

Utredningen visar att utbildningen vid Tunboskolan inte är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hallstahammars kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

1 kap. 8 §, 10 kap. 10-11 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Eva Lanteli
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet redovisas i ett sammanfattande beslut. Fritidshem inspekteras i anslutning till tillsynen av respektive grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).