

Lindesbergs kommun
kommun@lindesberg.se

Rektorn vid Björkhagaskolan F-3
johan.ringaby@lindesberg.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Björkhagaskolan F-3
i Lindesbergs kommun

Tillsyn i Björkhagaskolan F-3

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lindesbergs kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Björkhagaskolan F-3 besöktes av Skolinspektionen den 19 mars 2013.

Fakta om skolan

På Björkhagaskolan F-3 finns förskoleklass (F) med 38 elever, grundskola med 121 elever och fritidshem med 138 elever. Skolan ligger i Lindesberg. Vid Björkhagaskolan finns två skolenheter med varsin rektor som samarbetar för likvärdighet mellan skolenheterna. I skolans byggnader finns således ytterligare en skolenhet för årskurserna 4-6. Den senare skolenheten granskas i separat beslut.

Björkhagaskolan F-3 är organiserad i två arbetslag. Arbetslagen har en klass vardera från varje årskurs, F-3. Utöver dessa finns det ytterligare ett arbetslag som arbetar med att ta emot, kartlägga och undervisa de nyanlända eleverna från årskurs 1-6 som inte har svenska som sitt modersmål och inte heller behärskar det svenska språket.

I de nationella proven 2012 för årskurs 3 var det 76 procent av eleverna som nådde kravnivån på samtliga delprov i ämnet matematik och 69 procent i ämnet svenska/svenska som andraspråk. Enligt skolans redovisning av måluppfyllelse i årskurs 3, så nådde 80 procent av eleverna kunskapskraven i matematik, 75 procent i svenska och 56 procent nådde kunskapskraven i svenska som andraspråk. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena nådde 89 procent av eleverna kunskapskraven i årskurs 3. I ämnena matematik och svenska som andraspråk har andelen elever som når kunskapskraven ökat under de tre senaste åren.

Helhetsbedömning

Björkhagaskolan F-3 arbetar systematiskt med sitt kvalitetsarbete för att utveckla utbildningen mot de nationella målen och för att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och orsaker till eventuella brister. Skolan följer kommunens årshjul där det systematiska kvalitetsarbetet är utstakat. Störst utvecklingspotential när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet har fritidshemmets verksamhet. Där ligger utmaningen i att fortsätta att utveckla metoder för att följa upp hur fritidshemmets verksamhet bidrar till elevers utveckling och lärande i förhållande till de nationella målen.

För att främja undervisning och lärande samt trygghet och studiero arbetar skolan bland annat med lärande samtal där specialpedagog och kurator medverkar tillsammans med lärarna. Vid dessa samtal kan ny kunskap diskuteras och problem lyftas. Gruppen kan även bidra med förslag till lösningar på eventuella problem. Skolan arbetar också aktivt med särskilt stöd till elever som riskerar att inte nå målen och det finns tydliga strukturer för arbetsprocessen kring det särskilda stödet.

Lärarnas bedömningar av elevernas kunskaper utgår från de nationella kursplanerna och kunskapskraven. Detta kan vara ett resultat av att personalen på skolan har haft många pedagogiska diskussioner om vad som ska bedömas i skolarbetet.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lindesbergs kommun en anmärkning.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Rektor ser inte till att fritidshemmets specifika behov av åtgärder och hur de ska följas upp synliggörs i en plan mot kränkande behandling.

Motivering

Varje verksamhet ska enligt skollagen bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Av skollagen och de allmänna råden (SKOLFS 2012:10) framgår att planen mot kränkande behandling ska återspegla det arbete som bedrivs för varje verksamhet.

Björkhagaskolan F-3 och Björkhagaskolan 4-6 har en gemensam plan mot kränkande behandling. Planen uppges omfatta förskoleklass, grundskola och fritidshem men fritidshemmets behov och insatser synliggörs inte i planen.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor fattar inte beslut om åtgärdsprogram, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

Motivering

Av skollagen följer att om det finns särskilda skäl får särskilt stöd till en elev ges i en särskild undervisningsgrupp. Av prop. 2009/10: 165 framgår att åtgärden att placera elev i en särskild undervisningsgrupp ska vara ett särskilt beslut som fattas av rektor i samband med ett beslut om åtgärdsprogram. Vidare framgår av skollagen att om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får rektor fatta beslut om avvikelser från den timplan, samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

Vid Björkhagaskolan F-3 finns elever som är nyanlända och inte har svenska som sitt modersmål och inte heller behärskar det svenska språket. Dessa elever tas emot, kartläggs och undervisas, främst i ämnet svenska som andraspråk, i en grupp som skolan kallar Oasen. Av intervjun framgår att rektorn varken har fattat beslut om åtgärdsprogram, särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång för dessa elever.

I vissa fall kan skolan behöva en period för att kartlägga elevens kunskapsnivå för en individuell planering av elevens undervisning och inför beslut om klassplacering. Under denna period behöver inte rektor fatta beslut om åtgärdsprogram, särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång men kartläggningstiden bör inte vara längre än några månader. Vid Skolinspektionens besök fanns det elever som haft övervägande del av sin undervisning i Oasen i mer än tre månader. Skolinspektionen bedömer att Oasen är en särskild undervisningsgrupp.

Författning

3 kap. 9 och 11–12 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ewa Hallberg och utredare Yvonne Hoffmann.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Ingela Djurberg
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).