

Friskolan Piggelinen
info@piggelinen.se

Rektor Agneta Svanberg
agneta@piggelinen.se

Beslut

2013-04-15
Dnr 400-2011:6489

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
samhällsorienterande ämnen för årskurserna 7-
9 i den fristående grundskolan Piggelinen i
Karlskrona kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Samhällsorienterande ämnen för årskurserna 7–9 vid den fristående grundskolan Piggelinen i Karlskrona kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen visar att SO-undervisningen vid Piggelinen bedrivs på en stabil grund av trygghet, ömsesidig respekt och positiv anda mellan lärare och elever. Tydlig struktur och lärarledning är andra goda kvaliteter som skulle kunna utnyttjas för en mera utmanande och varierad undervisning om de kombinerades med ännu större förväntningar på elevernas förmåga. Det kan också handla om att våga utvidga elevernas inflytande över undervisningen genom större ansvar och tilltro.

SO-lektionerna har en god och tydlig struktur men en komplettering med regelbundna inslag av reflexioner kring det lärda skulle ge en klar förbättring av en på det hela taget god helhet. Större flexibilitet och variation i lektionsstrukturen skulle kunna erbjuda både större utmaningar och mer stimulans men också fler möjligheter till individanpassning, där elever kan lära SO på olika sätt inom klassens ram. Träningen av de ämnesspecifika förmågorna som de framgår i kursplanernas syftestexter sker ofta men hade behövt diskuteras, tydliggöras och problematiseras mer tillsammans med eleverna för att de bättre ska förstå kopplingen mellan mål, undervisning och bedömning.

Kunskapsresultat i SO-ämnena i form av betyg finns endast från och med vårterminen 2012, då samtliga elever i årskurs 9 nådde lägst betyget G. I årskurs 8 var det två elever som inte fick betyg i flera av SO-ämnena, eftersom underlag för bedömning saknats. Höstterminen 2012 nådde alla elever i årskurs 7 utom två lägst betyget E i geografi, historia och samhällskunskap, de ämnen som det bedrivits undervisning i. Även i årskurs 8 var det alla elever utom två som nådde lägst betyget E i SO-ämnena. I årskurs 9 hade två elever betyget F i ett SO-ämne och en elev saknade betyg i tre av SO-ämnena. För övrigt var alla betyg lägst E.

Att skolan är liten och har alla årskurser under samma tak underlättar uppföljning av elevernas lärande och ämnesdidaktiska diskussioner i ett nioårsperspektiv. SO-ämnena kan dock lyftas mera och ges en mer framskjuten plats i dessa skolövergripande diskussioner. Inte minst behöver man på skolan få till

stånd en gemensam strategi för hur de ämnesspecifika förmågorna ska tränas och utvärderas genom alla de nio grundskoleåren. Exempel på ämnesövergripande undervisning eller anknytning till flera ämnen observeras under besöket men ingen ämnesövergripande undervisning mellan två eller flera av SO-ämnena. Att i sådan ämnessamverkan låta eleverna träna förmågor som förekommer i flera kursplaner skulle sannolikt innebära en kvalitetshöjning.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Undervisningen i SO-ämnena på skolan behöver utveckla uppföljande resonemang mellan lärare och elever från att handla om vad man gjort under lektionen till vad eleverna lärt. Dessa muntliga återkopplingar och reflexioner i lektionssammanhang behöver också göras med tydligare bäring på och benämning av de ämnesspecifika förmågor som tränats under lektionen. (Lgr 11, 2.3 elevernas ansvar och inflytande och 2.7 Bedömning och betyg)
- Undervisningen i SO-ämnena på skolan behöver bygga på större tillit till elevernas förmåga. Den goda grundtryggheten i klassrummet får inte hämma sådana intellektuella risker som träning av flera förmågor i SO-ämnena ibland kan kräva. Undervisningen behöver ha högre förväntningar på eleverna att kunna, orka och vilja klara sina arbetsuppgifter och spurras att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. (1 kap 4 § skollagen, Lgr 11, del 3 kursplaner för samhällskunskap, geografi, historia respektive religionskunskap.)
- Undervisningen i SO-ämnena på skolan behöver genom en bredare och mer varierad användning av IT och andra läromedel såväl individanpassa undervisningen som erbjuda fler tillfällen till träning av de ämnesspecifika förmågorna enligt kursplanerna. (Lgr 11, del 3 kursplaner för samhällskunskap, geografi, historia respektive religionskunskap. Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.8. Rektorns ansvar)

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2013-09-16 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

2013-04-15

3 (3)

Dnr 400-2011:6489

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund* eller via e-post, till *skolinspektionen@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr: 400-2011:6489) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Eva Bergenlöv, Johan Dahl samt avdelningsjurist Charlotte Fagher deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Dan Collberg
Utredare

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Skolinspektionens rapport utifrån kvalitetsgranskning av samhällsorienterande ämnen för årskurserna 7–9 i den fristående grundskolan Piggelinen i Karlskrona kommun |
| Bilaga 2 | Observationsschema |
| Bilaga 3 | Resultatsammanställning elevenkät |