

Musikskolan Lilla Akademien

Rektorn vid Musikskolan Lilla Akademien

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Musikskolan Lilla Akademien
i Stockholms kommun

Tillsyn i Musikskolan Lilla Akademien

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under Våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Musikskolan Lilla Akademien besöktes av Skolinspektionen den 7 mars 2013.

Fakta om skolan

Musikskolan Lilla Akademien är belägen i stadsdelen Norrmalm i Stockholms kommun. Skolan är organiserad som en skolenhet med en rektor. Rektorn är även rektor för huvudmannens gymnasieskola, Lilla Akademiens gymnasieskola, som delar lokaler med grundskolan. Rektor har till sin hjälp en biträdande rektor för grundskolan och en biträdande rektor för gymnasieskolan samt två så kallade koordinatörer vars uppgift är att se till att elevernas deltagande i musikundervisningen och aktiviteter kopplade till denna inte schemaläggs parallellt med undervisningen i de övriga ämnena. Därutöver finns arbetslagsledare för förskoleklass och årskurserna 1-3, 4-6, 7-9 samt en föreståndare för fritidshemmet. Verksamheten vid grundskolan startade 1998 och skolans elever kommer från hela länet. Skolan har en klass för varje årskurs och läsåret 2012/13 är 27 elever inskrivna i förskoleklass, 254 elever i årskurserna 1-9 samt 68 elever i fritidshemmet.

Huvudman är Musikskolan Lilla Akademin AB med organisationsnummer 556551-0756. Skolan anger dock på sin hemsida att skolan drivs av en icke vinstdrivande stiftelse, men verksamheten i stiftelsen togs i september 2004 över av aktiebolaget Musikskolan Lilla Akademin AB. Rektorn har under besöket på skolan uppgett att huvudmannen har för avsikt att under 2013 ansöka om att ändra bolagsform från aktiebolag till stiftelse.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012 nådde 63 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Det är lägre än för riket där motsvarande siffra var 72 procent. För ämnena svenska/svenska som andraspråk visar Skolverkets statistik att nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på samtliga delprov. Detta är högre än motsvarande siffra för både kommunen och riket.

För årskurs 6 visar Skolverkets statistik för år 2012 att nästintill 100 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i matematik. För riket var motsvarande siffra 79 procent. I de nationella ämnesproven i engelska och svenska/svenska som andraspråk saknas statistik för samtliga delprov. För de delprov för engelska samt svenska/svenska som andraspråk som det finns statistik över nådde nästintill 100 procent av eleverna kravnivån.

Enligt Skolverkets nationella statistik för Musikskolan Lilla Akademien år 2012 var det genomsnittliga meritvärdet 288 meritvärdespoäng i årskurs 9, jämfört med 211 poäng för riket. Under de senaste fem åren har meritvärdet på Musikskolan Lilla Akademien varierat mellan 267 som lägst (år 2008) och 289 som högst (år 2010). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2011/12 var 90 procent. Motsvarande siffra för kommunen var 76 procent och för riket 77 procent.

Andelen elever behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande - och yrkesförberedande program år 2012 var nästintill 100 procent.

Enligt rektorn är elevernas kunskapsresultat mycket goda och skolan uppfyller enligt rektor i hög grad kunskapskraven i musik, svenska, matematik och engelska. I årskurs 6 och årskurs 9 bedömer rektorn att eleverna kommer att nå kunskapskraven. Skolan saknar dock en sammanställning över måluppfyllelsen i samtliga ämnen för årskurserna 3, 6 och 9.

Helhetsbedömning

Musikskolan Lilla Akademien erbjuder en fördjupad musikalisk utbildning. Skolans rektor uppger att elevernas kunskapsresultat är mycket goda och att i stort sett samtliga elever når lägst kunskapskraven för E i samtliga ämnen. Den goda måluppfyllelsen är enligt rektorn ett resultat av att skolans elevunderlag, vilket utgörs av musikbegåvade elever, samt en god studieplanering för eleverna. Skolinspektionen bedömer att skolan dock bör analysera och sätta in åtgärder för att förbättra resultaten i matematik i de lägre årskurserna.

Tillsynen visar även att rektorn inte tar tillräckligt ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan och fritidshemmet. Rektorn behöver som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och rektor ska ansvara för att sammanställa och analysera elevernas kunskapsresultat samt planera och genomföra insatser som säkerställer likvärdighet i betygssättningen och bedöm-

ningen av de nationella proven. Tillsynen visar att samverkan mellan personalen i skolan och fritidshemmet behöver utvecklas för att fritidshemmet ska anses erbjuda en utbildning i enlighet med skollagens bestämmelser för fritidshemmet.

Av de enkäter skolan genomfört framgår att eleverna upplever skolans miljö som trygg. Tillsynen visar dock att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Det framgår till exempel inte att planen upprättas varje år och planen saknar en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande läsåret utifrån en kartläggning av respektive verksamhets behov. Skolan behöver även utveckla rutiner för anmälan av kränkningar till rektor och till skolans huvudman.

Av tillsynen framgår vidare att skolan behöver utveckla arbetet med åtgärdsprogram så att elevernas behov relateras till kunskapskraven och att de anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.. Åtgärdsprogrammen ska även innehålla information till föräldrarna om hur man kan överklaga åtgärdsprogrammet.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Musikskolan Lilla Akademien att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 juni 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Utarbeta och implementera rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska anmälas till rektorn respektive huvudmannen.
- Se till att planen mot kränkande behandling anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp samt att varje enskild verksamhet tydligt framgår av planen mot kränkande behandling och att de åtgärder och redogörelser som anges är anpassade utifrån varje verksamhets specifika behov och förutsättningar.

Motivering

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

I intervju med rektor och biträdande rektor uppgavs att skolan använder sig av incidentrapporter som förvaras i en pärm innan de rapporteras till rektorn om samma incident skulle upprepas flera gånger. Rektor avgör om ärendet ska återrapporteras till huvudmannen. Ordningen är dock att om ärendet är löst så sker ingen återrapportering till rektor eller huvudman, oavsett om det handlar om en kränkning eller inte. Tillsynen visar därmed att skolan saknar tydliga rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska anmälas till rektor och vidare till skolans huvudman.

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser, samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev/elev – perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen/elev – perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev). Enligt Skolinspektionens praxis innebär kraven i skollagen även att planen ska vara daterad och att den upprättas årligen, och inte endast revideras. Vidare krävs att behovet för de åtgärder som avses vidtas är klarlagda genom en kartläggning av situationen på skolan.

I Skolverkets allmänna råd, Arbete mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10), poängteras att planen ska avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av Musikskolan Lilla Akademiens handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling. Planen inleds med skolans definition av mobbning och de åtgärder skolan hänvisar till i planen avser också åtgärder vid misstänkt mobbning. Skolans definition av mobbning är snävare än skollagens definition av kränkande behandling. I planen är de så kallade åtgärder som räknas upp rutiner att följa vid misstanke om mobbning. Det saknas dock åtgärder som omfattar kränkning enligt skollagens definition mellan

elev/elev eller vuxen/elev. Planen saknar också en analys av och åtgärder för sådana riskfaktorer som identifierats genom en kartläggning. Vidare saknas även en redogörelse av föregående års åtgärder. Varje enskild verksamhet i skolans arbete med trygghet och studiero framgår inte heller tydligt av planen, till exempel finns inga åtgärder kopplade till förskoleklassen eller till fritidshemmets verksamhet.

Det framgår inte heller när planen är framtagen. Eftersom planen inte är daterad framgår det inte att den upprättas varje år.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling samt skolans rutiner för hur signaler om kränkande behandling rapporteras till rektorn respektive huvudmannen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen för Musikskolan Lilla Akademien föreläggs att vidta åtgärder för att rätta till bristerna.

Författning

6 kap. 8 § samt 10 § första stycket skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn ser till att åtgärdsprogrammen utarbetas så att de anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt att det innehåller information till vårdnadshavarna om att åtgärdsprogrammet kan överklagas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Beslut om åtgärdsprogram kan enligt skollagen överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som har utarbetats under höstterminen 2012. Av åtgärdsprogrammen framgår det inte tydligt vilka elevernas behov är. Det finns en del av åtgärdsprogrammet som innehåller information om nuläget, det handlar dock framförallt om elevens starka sidor och vilket tidigare stöd eleven erhållit. Det saknas även en koppling mellan målen som sätts upp för eleven och de nationella kunskapskraven. Vidare är de åtgärder som skolan avser att vidta inte tydligt beskrivna i åtgärdsprogrammen. I åtgärdsprogrammen saknas information om hur åtgärderna ska

följas upp och utvärderas. Vidare saknas information om hur åtgärdsprogrammet kan överklagas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen för Musikskolan lilla Akademien föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § och 28 kap. 16 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma: att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Om det vid uppföljning av verksamheten kommer fram att det finns brister i densamma, ska huvudmannen, enligt skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det förutsätter att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Vidare ska elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

I Skolverkets allmänna råd beskrivs kvalitetsarbetet som en cyklisk process, vilken kan illustreras i ett så kallat kvalitetshjul med olika faser: planering, genomförande, uppföljning, analyserande. De olika faserna länkar i varandra, och varje fas kräver i sig en analys. Systematiken innebär att se helheten, och att varje fas är beroende av den förra och påverkar den senare.

Enligt rektorn sker det ett kontinuerligt kvalitetsarbete på skolan genom bland annat planeringsveckor och studiedagar samt genom elev- och föräldraenkäter, men att arbetet inte dokumenteras. Av inkomna dokument och av intervju med rektorn och biträdande rektor framgår att det finns en omfattande planering vad gäller scheman för musikundervisningen och det finns en översiktlig skolplan för åren 2012-2015 som är gemensam för fritidshem, grundskola, gymnasium och musikskola. Denna innehåller övergripande mål för Musikskolan Lilla Akademien som en helhet och de olika verksamheterna är inte synliggjorda. Det i finns dock ingen en skolgemensam planering för verksamheten som bygger på identifierade utvecklingsbehov specifikt för grundskolan.

Det finns heller inte någon sammanställning över elevernas samlade måluppfyllelse i de olika ämnena över tid i slutet av årskurserna 3, 6 och 9 där nationella kunskapskrav finns. Det saknas därmed underlag för en analys av elevernas kunskapsresultat och skolan använder sig inte heller av den nationella statistiken i som underlag för en dokumenterad analys.

Sammanfattningsvis visar utredningen att rektorn inte tar sitt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete och för att skolans resultat följs upp.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen för Musikskolan Lilla Akademien föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4, 6-7 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ana-Maria Koci
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).