

Mora kommun

mora.kommun@mora.se

Rektorn vid Noretskolan 7-9

marie.ehlin@mora.se

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn av Noretskolan 7-9
i Mora kommun

Tillsyn i Noretskolan 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mora kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Noretskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 7 och den 8 mars 2013. Den särskilda undervisningsgruppen Vinäs besöktes den 18 mars 2013.

Fakta om skolan

Noretskolans grundskola ligger cirka tre kilometer utanför Mora och omfattar årskurs 7-9. Skolan är organiserad i tre arbetslag, årskurs 7, 8 och 9. Skolan har för närvarande inga elever inskrivna i grundsärskolan. De elever som är inskrivna i grundsärskolan tillhör Noretskolan F-6 och bedöms i separat beslut. I skolan finns även två särskilda undervisningsgrupper, Lotsen och Lyftet. Vid tiden för Skolinspektionens besök fanns 308 elever i skolan. Några av dessa elever är inskrivna i den av Mora kommun nyligen (januari 2013) bildade särskilda undervisningsgruppen kallad Vinäs. Vinäs ligger i en egen byggnad strax utanför Mora. Noretskolan 7-9 leds av en rektor som tillträdde sin tjänst i januari 2013. Det är biträdande skolchefen i Mora som har det yttersta ansvaret för Vinäs i samarbete med socialförvaltningen i Mora. Rektorn för Noretskolan är ansvarig för de elever som tillhör Noretskolan men som är placerade på Vinäs.

Skolinspektionen besökte Vinäs måndagen den 18 mars 2013. Intervjuer skedde med personal, elever och rektor, tillika biträdande skolchef.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för Noretskolan år 2012 var det genomsnittliga meritvärdet 218 i årskurs 9, att jämföras med rikets 211 poäng. Under de senaste fem åren har meritvärdet på Noretskolan varierat mellan 203 som lägst (2010) till 218 som högst (2012). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2011/12 var 84 procent, vilket är högre än rikets siffra som var 77 procent. Motsvarande siffra för kommunen var 80 procent. Andelen elever behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program år 2012 var 90 procent. Även andelen elever behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program var 90 procent.

Skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten i årskurs 9 år 2012 visar att mellan 75 och 100 procent nådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Enligt skolans egen sammanställning för år 2012 framgår att andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kravnivån på de nationella ämnesproven var 95 procent i engelska, 77 procent i matematik och 89 procent i svenska.

Helhetsbedömning

Noretskolan årskurs 7-9 har en ny rektor sedan januari 2013 och rektorn har på kort tid bidragit till stor utveckling på skolan. Trots det visar tillsynen att skolan behöver vidta åtgärder så att samtliga elever ges förutsättningar att nå kunskapskraven för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Detta gäller även de elever som går i den kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen på Vinäs skola. Skolans meritvärde har varierat under de senaste fem åren och andelen elever som nådde kunskapskraven i samtliga ämnen under läsåret 2011/12 varierar mellan 75 och 100 procent.

Skolans arbete med särskilt stöd behöver utvecklas, bland annat när det gäller att ge elever studiehjälp på modersmålet samt innehållet i åtgärdsprogrammen. Eleverna behöver i högre grad bli delaktiga i undervisningen och ges möjlighet till reellt inflytande över utbildningen. Lärarna behöver samarbeta för att ge eleverna överblick och sammanhang och eleverna måste få pröva på olika arbetssätt och arbetsformer. De skriftliga individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras eftersom de är viktiga instrument för att följa och stödja varje elevs kunskapsutveckling. Rektorn behöver också se till att samtliga lärare har utbildning för den undervisning de bedriver. Vidare måste eleverna få tillgång till den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Rektorn behöver även se till att lärarna får det stöd de behöver vad gäller bedömning och betygssättning.

Rektorn behöver utveckla skolans kvalitetsarbete, det vill säga följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Även skolans värdegrundsarbete behöver utvecklas för att skapa en god lärmiljö för samtliga elever. Det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling och skolan har inga gemensamma ordningsregler. Många elever upplever att studieron brister och att det finns områden inne i skolan som inte känns trygga.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen, trots de brister som identifierats, att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och tar ett stort ansvar för att skolans personal arbetar utifrån läroplanens krav samt ser till att utbildningen utvecklas.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mora kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 5 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att eleverna i grundskolan får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.
- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

Motivering

För utbildningen i grundskolan gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. Läroplanen innehåller även kursplaner för grundskolan. Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte och centrala innehåll. Enligt skollagen och läroplanen ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Eleverna ska även ges möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Vidare anger läroplanen att lärarna ska samverka med varandra i arbetet att nå utbildningsmålen för att ge eleverna överblick och sammanhang.

I intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer att det varierar i vilken grad lärare samarbetar kring flera ämnesområden. Rektorn och lärarna bekräftar att arbetet med att samordna ämnesområden behöver utvecklas. Lärarna anger att ett skäl till att de inte samarbetar är lokalmässigt och uppger att de sitter för långt ifrån varandra i de olika arbetslagen och därmed inte hinner med att planera ihop. Skolinspektionen ser även vid lektionsbesöken att arbetsätten och arbetsformerna på lektionerna ofta bedrivs på samma sätt och att eleverna överlag arbetar i samma böcker eller att alla elever har tyst läsning samtidigt. Lärarna som undervisar i den särskilda undervisningsgruppen i Vinäs uppger att samarbetet med elevernas lärare i den ordinarie undervisnings-

gruppen på Noretskolan kan utvecklas eftersom båda lärargrupperna har ansvar för elevernas kunskapsinhämtning och lärande och arbetet med att nå utbildningsmålen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 11 § första stycket och 4 kap. 5 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, avsnitt 2.2 Kunskaper, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.
- Se till att eleverna ges ett ökat inflytande utifrån ålder och mognad samt att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida. I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att de svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Av intervjuer och samtal med lärare och elever framgår att undervisningen i huvudsak planeras av lärarna. Inte i något av de dokument som Skolinspektionen har tagit del av framgår att eleverna haft ett aktivt inflytande och varit delaktiga i planeringen av undervisningen. Lärarna uppger att man har elevråd och klassråd och att de för det mesta anger ramarna för ämnesområdena men att eleverna ges möjlighet att välja inom dessa ramar. Några av lärarna uppger dessutom att de efter varje ämnesområde utvärderar undervisningen och att lärarna inför nästa område tar fasta på elevernas synpunkter.

Eleverna uppger att de i matematik oftast få en färdig planering som de ska följa. De uppger även att de ibland kan välja mellan att göra vissa av uppgifterna muntligt eller skriftligt. Både lärarna och rektorn bekräftar att detta är ett utvecklingsområde på skolan. Tillsynen visar att det inte finns något systematiskt sätt att ge eleverna möjlighet till ett aktivt inflytande över undervisningen och sitt eget lärande eller inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i elevernas inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen, Lgr 11, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler finns och har utarbetats under medverkan av eleverna samt följs upp vid skolenheten.
- Vidta de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Det är rektorn som ska besluta om ordningsregler. Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Vidare ska huvudmannen enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka

av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev-elev-perspektiv (kränkningar av elever sinsemellan) som ett vuxen-elev perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

I intervjuer med både lärare och rektorn framkommer att skolan inte har några gemensamma ordningsregler som har utarbetats tillsammans med eleverna. Eleverna berättar att det inte är studiero på alla lektioner och att det kan förekomma verbala kränkningar mellan eleverna. Eleverna uppger även att det varierar i vilken grad lärarna agerar och de upplever att det förekommer olika regler för olika lärare. Lärarna bekräftar att de inte har samsyn kring skolans regler. Både lärarna, rektorn, eleverna och representanter för elevhälsan berättar att det finns elever som skolkar och som inte går på lektionerna och som andra elever kan vara rädda för. Dessa elever håller till i korridorerna i något som kallas för "Chicagokrysset" i en del av skolan. Rektorn uppger att skolan har så kallade värdegrundspiloter, speciellt utsedda personer som har till uppgift att arbeta med värdegrundsfrågor, och att man har påbörjat ett arbete kring värdegrundsfrågorna på Noretskolan.

Lärarna på Vinäs uppger att eleverna kan vara otrevliga mot varandra och mot personalen och att värdegrundsarbetet behöver utvecklas. Speciellt med tanke på att där arbetar personal både från skolan och från socialförvaltningen som delvis har olika uppdrag när det gäller elevernas utveckling.

Skolinspektionen har tagit del av Noretskolans likabehandlingsplan 2012-2013. Planen är gemensam både för Noretskolan F-6, 7-9 och fritidshemmen. Av planen framgår inte hur föregående års åtgärder har utvärderats. Det är heller inte tydligt vilka åtgärder som avser årskurs 7-9 och därmed vilka åtgärder som är kopplade till den verksamhetens specifika behov.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolmiljön i Noretskolan inte präglas av trygghet och studiero, att det saknas ordningsregler samt att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3, 5 och 6 §§, 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Ge studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Utarbeta åtgärdsprogrammen så att de anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Vidare framgår av skolförordningen att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål om elever behöver det.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram på Noretskolan och på Vinäs. I dessa beskrivs bland annat kortsiktiga och långsiktiga mål som eleven förväntas uppnå och de åtgärder som skolan och eleven vidtagit eller avser vidta. Åtgärdsprogrammen är ofta av varierande och generell kvalitet som är svåra att utvärdera. Exempelvis kan det stå "har matematik två gånger i veckan med speciallärare". Rektor bekräftar att åtgärdsprogrammen är ett utvecklingsområde i skolan och hon uppger att de oftast är kopplade till kunskapskraven men att det saknas åtgärder vad skolan behöver göra. Representanter för elevhälsan bekräftar också att arbetet med åtgärdsprogram behöver utvecklas och uppger att man kommer att samarbeta med Specialpedagogiska skolmyndigheten och övriga speciallärare i kommunen kring utformningen och upprättandet av åtgärdsprogram.

Vad gäller behovet av studiehundledning på modersmålet framkommer i intervju med rektor att behovet är större än det som skolan erbjuder och att det finns elever som inte erbjuds den studiehundledning de har rätt till.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 §§, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Ge lärarna stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.
- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrodda med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Den samlade bilden utifrån intervjuer och samtal med lärare och elever samt skolans betygsdokument från december 2012 visar att skolan behöver utveckla en organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning så att skolans lärare får stöd när det gäller att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Eleverna uppger i samtal och intervjuer att de inte fått rättvisa betyg och några av dem säger att de inte fått information om vad de ska göra för att uppnå betyget A. Både rektorn och några av lärarna uppger att de har funderingar kring en del av betygssättningen. Bland annat att det råder diskrepans mellan nationella prov och slutbetyg i framförallt matematik samt att det finns exempel på elever som har erhållit betyg trots att de inte uppnått kunskapskraven i ämnena.

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att de skriftliga omdömena bör utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen.

Av de skriftliga individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av från 2012 framgår inte alltid tydligt vilka insatser som skolan behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Även de skriftliga omdömena är av varierande kvalitet och inte alltid tydliga i hur långt eleven har nått i sin kunskapsutveckling. Till exempel kan det stå "nu på slutet har du jobbat på bra", "du ska träna på att räcka upp handen".

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 34 §, 3 kap. 14 § och 10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå som dokumenteras och består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Rektorn beskriver att det i Mora kommun finns ett kvalitetsarbete som baseras på det för kommunen gemensamma "årshjulet" där de olika områdena inom läroplanen går igenom. Rektorn uppger att hon påbörjat det systematiska kvalitetsarbetet på Noretskolan och att det är ett prioriterat arbete. Tillsynen visar att det brister i ansvaret med att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena. Detta kan innebära att elever som är i behov av särskilt stöd inte får det stöd de har rätt till eller att det stöd som skolan ger inte är det rätta för eleven. Rektorn behöver ta ett större ansvar för att vidareutveckla skolans kvalitetsarbete, det vill säga följa

upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Även bedömning och betygssättning behöver analyseras ytterligare.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de bedriver.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämja med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

I intervju med rektorn och i intervju och samtal med lärare framkommer att det finns lärare som undervisar i ämnen som de inte har någon utbildning i. Det gäller framförallt i ämnena, svenska, engelska och samhällsorienterande ämnen. Det finns även lärare som saknar utbildning för den verksamhet undervisningen bedrivs i (ej rätt årskurs) och lärare som helt saknar lärarexamen.

Tillsynen visar brister avseende personalens utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13, 15, 17–19 §§ skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lagen om införande av skollagen (2010:801)

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till den utrustning och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas lokaler och utrustning för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Vid intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det saknas datorer i skolan i den omfattning som både lärare och rektorn bedömer borde finnas för att stödja eleverna i deras kunskapsinhämtning. Rektorn uppger att det från kommunen inte tilldelats resurser för att få köpa in nya datorer till skolan trots att skolan har påtalat behovet. Lärarna säger att de skulle behöva flera datorer framförallt för att stödja de elever som är i behov av särskilt stöd i skolan.

Utredningen visar att det brister i materiella resurser för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 35 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Ellionor Triay Strömvall
Beslutsfattare/utredare



Anki Näckstam
Föredragande/undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).