

Borås kommun

Boras.stad@boras.se

Rektorn vid Sandgårdskolan

Marika.andersson@boras.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sandgårdskolan 7-9
i Borås kommun

Tillsyn i Sandgårdskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borås kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sandgårdskolan besöktes av Skolinspektionen den 19 februari 2013.

Fakta om skolan

Sandgårdskolan ligger i stadsdelen Väster i Borås kommun. Verksamheten omfattar årskurserna 7-9, skolan har totalt 306 elever. Skolan är indelad i tre arbetslag, ett för vardera årskursen. Skolan utgör en skolenhet och leds av en rektor.

Offentlig statistik visar att 90 procent av eleverna lämnade årskurs 9 vårterminen 2012 med betyg i samtliga ämnen som det fanns mål att uppnå i samt att 95 procent av eleverna var behöriga till något nationellt program vid gymnasieskolan. Skolenhetens genomsnittliga meritvärde läsåret 2011/12 var 223 att jämföra med meritvärdet för riket som var 211. Statistiken visar vidare att det var fler flickor än pojkar som inte nådde mål att uppnå i något av skolans ämnen, samtidigt som flickornas meritvärde var högre än pojkarnas. Detta sammanhänger med att fler flickor än pojkar fick betyget MVG (Mycket väl godkänd) i flertalet av de ämnen eleverna läst. En jämförelse mellan resultaten vid de nationella ämnesproven i svenska, matematik, engelska och fysik och betygen i dessa ämnen i årskurs 9 visar att det finns en diskrepans mellan resultaten. Störst var diskrepansen i ämnet matematik där 43 procent av eleverna fick ett högre betyg i ämnet än vad resultatet vid det nationella ämnesprovet visade. I ämnet svenska var diskrepansen 26 procent, i engelska 11 procent och i fysik 29 procent.

Helhetsbedömning

Vid skolan saknas ett systematiskt och dokumenterat kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i måluppfyllelsen både vad gäller arbetet med och resultatet av elevernas kunskaper och arbetet med normer och värden. Statistik för läsåret 2011/12 visar att det genomsnittliga meritvärdet vid skolan ligger över rikets genomsnittliga. Samtidigt visar statistiken exempelvis att flickornas kunskapsresultat är bättre än pojkarnas och att det finns en tydlig diskrepans mellan elevernas resultat vid de nationella ämnesproven och de betyg eleverna sedan erhåller i årskurs 9. Det är emellertid inte tydligt att dessa resultat sammanställts och analyserats eller att de är prioriterade i kvalitetsarbetet för läsåret 2012/13. Sandgårdsskolan saknar en analys av kunskapsresultaten på övergripande skolnivå i förhållande till kunskapskraven i årskurs 9. Detta får till följd

att skolan saknar en resultatförståelse som grund för att kunna dra slutsatser om vilka åtgärder som ska vidtas för att skolan ska kunna förbättra sina metoder. Skolan behöver bland annat arbeta för att komma till rätta med diskrepansen mellan resultaten vid de nationella ämnesproven och slutbetygen i årskurs 9.

Som ett led i arbetet med kunskapsresultaten måste skolan systematiskt arbeta för att eleverna ska få möjlighet att påverka sitt eget lärande utifrån stigande ålder och mognad. Skolan har, liksom resten av Borås kommun, påbörjat ett arbete med "Bedömning för lärande" (BFL). Både rektorn och lärarna menar att detta sätt att arbeta kommer att ge eleverna en ökad möjlighet att påverka sitt eget lärande, men ännu har de inte sett effekterna av arbetet.

Vid tillsynen har inget annat framkommit än att de flesta elever känner sig trygga vid skolan. Skolan måste dock arbeta systematiskt med det främjande och förebyggande arbetet för att förhindra trakasserier och kränkande behandling. Samtal med elever och lärare visar att det finns en norm vid skolan för hur man ska vara för att passa in och uppfyller man inte normen finns risken för kränkningar. För att eleverna ska få den trygga skola de har rätt till vill Skolinspektionen påpeka vikten av att arbetet med normer och värden sker systematiskt och att all personal vid skolan deltar i arbetet. För att kunna utvärdera om arbetet lett till önskat resultat måste insatta åtgärder utvärderas och analyseras.

Tillsynen visar vidare att de fyra lektionstimmar per vecka som enligt timplanen är avsedda för språkval används som ett sätt att ge elever i behov av stöd eller särskilt stöd i ämnena svenska, engelska och matematik. Skolinspektionen ser allvarligt på att skolan använder den tid som enligt skollagen är avsedd för studier av språkval till att ge elever stöd eller särskilt stöd och förutsätter att bristen rättas till utan dröjsmål.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmännen och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 6 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av elevernas inflytande över utbildningen ska anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Eleverna ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Av såväl skollag som läroplan framgår att elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Rektor har ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med den planering av verksamheten som föreskrivs i bestämmelserna om systematiskt kvalitetsarbete.

I de enkäter Skolinspektionen skickade till Sandgårdskolan inför tillsynen svarar 67 procent av eleverna i årskurs 9 att det stämmer helt eller ganska bra att "Det är bara lärarna som bestämmer vad vi ska arbeta med på lektionerna". På påståendet "På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" svarar 51 procent att detta stämmer dåligt eller stämmer inte alls. I den enkät som skickades ut till lärarna svarar 61 procent att det stämmer ganska dåligt på påståendet "Eleverna är med och planerar hur undervisningen ska genomföras". Vid samtal med lärare säger de att de är medvetna om att eleverna behöver tränas i inflytande. Lärarna beskriver att de ibland låter eleverna vara med på ett sätt som mer liknar "skendemokrati" än en reell möjlighet att påverka. En av de lärare som medverkar vid skolans elevråd säger att de börjat prata om elevinflytande som en punkt vid elevrådets möten. Vid intervju med elever säger de att de visst skulle vilja ha mer att säga till om och större möjlighet att påverka undervisningen. De tror dock att det skulle vara svårt att genomföra i klasser med för många omotiverade elever och att för mycket tid skulle försvinna från undervisningen om inte alla tar möjligheten till inflytande på allvar. Vid intervju med rektorn säger hon att elevernas möjlighet till inflytande är ett tydligt uppdrag som lärarna kommit olika långt med. Rektorn säger vidare att elevledda utvecklingssamtal och arbetet med BFL är en del av arbetet, de är dock i början av detta arbete och kan inte dra några slutsatser av det ännu. När arbetet med BFL är fullt ut genomfört blir det

enligt rektorn ett sätt att arbeta där eleverna på ett naturligt sätt blir en del av planeringen och kan vara med och påverka hur de bäst lär sig det de har att arbeta med. I dagsläget saknar skolan en gemensam planering för hur eleverna ska få delaktighet i sitt lärande och hur detta lärande ska öka utifrån stigande ålder och mognad.

Av utredningen framgår att eleverna inte har det reella inflytande över arbets-sätt, arbetsformer och undervisningens innehåll som de har rätt till. Skolan saknar en planering över hur detta inflytande ska utformas i undervisningen och hur inflytandet ska anpassas utifrån elevernas stigande ålder och mognad. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

1 kap. 10 § skollagen

4 kap. 9 och 14 §§ skollagen

Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Trygghet och studiero

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Ordningsregler ska finnas och de ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp vid skolenheten.
- Vid skolan ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas ordningsregler vid en skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp vid varje skolenhet. Rektor beslutar om ordningsregler. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskilt verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Vid Sandgårdskolan finns en så kallad vision som gäller för hela skolan. Denna vision är enligt rektorn tänkt som en gemensam bas för skolan och utifrån denna ska varje lärare ta fram ordningsregler i sina respektive klasser. I den av

Skolinspektionen utsända enkäten svarar 58 procent av eleverna att de inte är med och bestämmer vilka ordningsregler de ska ha. Eleverna beskriver vid intervju att lärarna bestämmer vad som ska gälla i respektive klassrum och att de som elever måste lära sig vilka regler som gäller hos de olika lärarna. Intervjuer med elever visar vidare att de inte har klart för sig vilken den gemensamma visionen som reglerna ska utgå ifrån är och att det är ovanligt att lärarna tar upp den för diskussion. I enkäten till lärarna svarar 35 procent att de inte uppträder enligt om vilka regler som ska gälla vid skolan. I samtal med rektorn säger hon att de inte vill ha gemensamma regler vid skolan utan att det är upp till varje lärare att tillsammans med eleverna utforma de regler som ska gälla hos respektive lärare.

Rektor uppger i både insänd verksamhetsredogörelse och vid samtal att klimatet är gott och att eleverna är trygga och trivs. Skolan har få elever med annat modersmål än svenska och rektorn säger att det finns problem med främlingsfientlighet i bygden. Även eleverna beskriver att flertalet elever har det bra vid skolan och att de är trygga. De berättar dock att det finns en tydlig norm vid skolan för hur man ska vara för att passa in och att elever som inte passar in i den normen, det kan exempelvis handla om att klä sig på ett annat sätt än flertalet vid skolan gör, "sticker ut" och riskerar att utsättas för kommentarer och förolämpningar. Eleverna uttrycker vidare att de är medvetna om att det finns mycket fördomar bland eleverna. Eleverna berättar att det är väldigt sällan som lärarna bryter sina lektioner för att prata om värdegrundsfrågor, något eleverna säger att de skulle uppskatta och behöva. I elevenkäten från Skolinspektionen svarar 40 procent av eleverna att skolan skulle behöva göra mer för att förhindra kränkningar. Samtal med lärarna visar att var och en arbetar på sitt sätt med det främjande och förebyggande arbetet i klassrummet, men att ett gemensamt och systematiskt arbete för att garantera att alla elever får del av detta saknas vid skolan. Lärarna uttrycker att de är medvetna om att vissa elever anses "töntiga" men att dessa elever har det bra i sina klasser och att det därför inte innebär något problem. Lärarna är dock eniga om att det förebyggande arbetet för att motverka kränkande behandling av elever är ett utvecklingsområde vid skolan.

Skolinspektionens avdelning för anmälningsärenden har i beslut med dnr 41-2012:1370 tilldelat Borås kommun en anmärkning vad gäller Sandgårdsskolans brister i planen mot kränkande behandling, varför Skolinspektionen i den delen hänvisar till det beslutet. Kommunen har 2013-02-08 inkommit med svar till enheten för anmälningsärenden. Svaret är under utredning.

Tillsynen visar att skolan saknar gemensamma ordningsregler som är utarbetade under medverkan av eleverna. Av utredningen framgår vidare att Sandgårdsskolan inte bedriver ett tillräckligt målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Skolan saknar ett gemensamt och

systematiskt värdegrundsarbete som kommer alla elever till del. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att skola bedriver ett systematiskt värdegrundsarbete som är utvärderingsbart och där resultatet av arbetet blir en naturlig del i arbetet med att höja resultatet av arbetet med normer och värden. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 5 § och 6 kap. 6 § skollagen

Lgr 11 avsnitt 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

I skollagen anges att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Till Skolinspektionen insänd dokumentation och samtal med rektorn visar att skolan saknar en analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå. Rektorn uppger i intervju att kunskapen finns på individ- och gruppnivå men att skolan saknar ett systematiskt arbete för att sammanställa och analysera resultaten på skolenhetsnivå. Skolans mål består enligt Sandgårdsskolans "Verksamhetsplan 2012/13" mestadels av preciseringar av de mål för verksamheten som är definierade av Borås kommun samt vilka gemensamma aktiviteter som ska genomföras för att eleverna ska nå en högre måluppfyllelse, här beskrivs t.ex. arbetet med BFL (Bedömning för lärande) som är under implementering vid skolan. Intervju med lärare visar att de har kunskap om elevernas kunskapsutveckling i de ämnen de undervisar i och att diskussioner främst förs i ämneslagen och till viss del i arbetslagen. Vid intervju med lärarna säger de att de inte känner till hur betygsfördelningen såg ut vid skolan för de elever som lämnade årskurs 9 vår-

terminen 2012. De lärare som undervisar i svenska, engelska, matematik och fysik känner till att det finns en diskrepans mellan resultaten vid de nationella ämnesproven och slutbetyget i respektive ämne. I ämnet matematik var diskrepansen 43 procent, i svenska 26 procent, i engelska 11 procent och i fysik 29 procent. De stora skillnaderna består framförallt i att eleverna erhållit ett högre slutbetyg än vad resultatet i de nationella ämnesproven indikerade. Både lärarna och rektorn konstaterar att diskrepansen är hög. Dock har inga analyser eller utvärderingar för att nå en resultatförståelse gjorts med undantag av ämnet matematik där representanter för lärarna i matematik ingår i en central utvecklingsgrupp för ämnet matematik.

Skolans systematiska kvalitetsarbete brister även inom andra viktiga områden. Det finns ingen tydlig analys av resultaten av skolans vidtagna åtgärder när det gäller till exempel individanpassning, elevers inflytande, värdegrundarbete eller hur skolans arbete med åtgärdsprogram och särskilt stöd har påverkat elevernas kunskapsutveckling. Skolan saknar också dokumentation där arbetet med och resultatet av arbetet med normer och värden är utvärderat och analyserat.

Av utredningen framgår att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Sandgårdsskolan och att skolan också saknar rutiner för att dokumentera kvalitetsarbetet. Detta får till följd att rektorn saknar en resultatförståelse på skolnivå som syftar till att systematiskt och kontinuerligt kunna utveckla skolans arbete och resultatet för att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4, 6-7 §§ skollagen

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Skolan ska erbjuda eleverna språkval i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas språkval. Huvudmannen ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. En elev får i stället för något av nämnda språk som språkval välja det språk som eleven ska erbjudas modersmålsun-

dervisning i, svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska eller teckenspråk.

Vid Sandgårdskolan kan eleverna i årskurs 7 välja mellan språkvalen tyska, spanska, franska, engelska och modersmålsundervisning. Den nationella uppföljningssatistiken visar att omkring åtta procent av eleverna läser engelska som språkval i årskurs 8 och hela 25 procent i årskurs 9. Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att eleverna kan få stöd i moderna språk av undervisande lärare. Trots detta väljer många elever i årskurs 8 och 9 att sluta läsa ett modernt språk för att byta till svenska/engelska som språkval. Av intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan framgår att det vid skolan finns tre grupper för elever som läser svenska/engelska, en för elever som läser svenska, en för elever som läser engelska och en för elever som läser matematik. Detta innebär att de fyra lektionstimmar per vecka som enligt timplanen är avsedda för språkval används för att ge elever stöd eller särskilt stöd i ämnena svenska, engelska och matematik. Enligt rektorns svar på kommunicerad rapport är det i årskurs 9 som lektionerna används även för särskilt stöd och att även stöd i ämnet matematik ges under lektioner avsedda för språkval. Att elever väljer bort moderna språk beror enligt elevhälsan oftast på att dessa elever behöver extra stöd för att klara kunskapskraven i svenska, engelska eller matematik och då blir de här timmarna ett sätt att ge eleverna stöd eller i vissa fall särskilt stöd. Eleverna uppger i intervju att det oftast är deras lärare i svenska, engelska eller matematik som förslår att de ska sluta läsa moderna språk om eleverna riskerar att inte nå kunskapskraven i dessa ämnen.

Av utredningen framgår att eleverna vid Sandgårdskolan inte erbjuds språkval i enlighet med författningarna. Skolinspektionen ser allvarligt på att skolan använder lagstadgad lektionstid i språkval som ett sätt att ge elever stöd eller särskilt stöd bland annat i ämnen som inte har något med språk att göra. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 4 § skollagen samt 9 kap. 5-6 §§ skolförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Borås kommun en anmärkning. Den vidtagna åtgärden ska senast den 6 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av intervjuer och dokument som Skolinspektionen granskat framgår att varje elev i samband med utvecklingssamtalet får en individuell utvecklingsplan som skrivs gemensamt av elev och lärare. Det är eleven som håller i samtalet. I de individuella utvecklingsplaner (IUP) som Skolinspektionen tagit del av relaterar varken beskrivningen av vad eleven tycker fungerar bra i skolan eller beskrivningen av vad eleven behöver göra för att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt till läroplanen eller kursplanerna. De individuella utvecklingsplanerna saknar också en sammanfattning av de insatser som, framför allt skolan, behöver vidta för att eleven ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. I flera av de exempel Skolinspektionen tagit del av läggs ansvaret för de åtgärder som krävs enbart på eleven. Vid intervjuer med rektor och lärare säger de att en del av informationen lämnas muntligt vid utvecklingssamtalen och att allt inte skrivs ner i den individuella utvecklingsplanen.

I den av Skolinspektionen utsända enkäten till vårdnadshavare i årskurs 9 framkommer att 84 procent av föräldrarna anser att det stämmer eller stämmer ganska bra att de får tydlig information om sina barns kunskapsutveckling. På frågan om föräldrarna vet vad som krävs för att barnen ska kunna nå kunskapskraven i skolan svarar 78 procent att det stämmer eller stämmer ganska bra.

Av utredningen framkommer att de individuella utvecklingsplanerna inte sammanfattar vilka insatser som behövs och vad skolan ska göra för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Mot bakgrund av att arbetet med att informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling i övrigt bedöms fungera bedömer dock Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Frida Eek och undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Karin Widlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).