

Stockholms kommun

registrator@utbildning.stockholm.se

Rektorn vid Smedshagsskolan

kjell.sjoberg@stockholm.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Smedshagsskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Smedshagsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Smedshagsskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 och 13 mars 2013.

Fakta om skolan

Smedshagsskolan ligger i kommundelen Hässelby-Vällingby i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-9. Vid tillfället för tillsynen har Smedshagsskolan 290 elever. På skolan finns även till Sverige nyanlända elever. 110 elever deltar i fritidshemmets pedagogiska verksamhet.

Smedshagsskolans ledningsgrupp består av rektor, en biträdande rektor, en s.k. motivationscoach och en utvecklingsledare från var och ett av de fyra arbetslagen.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012 nådde 79 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Det är högre än för riket där motsvarande siffra var 72 procent. För ämnena svenska och svenska som andraspråk visar Skolverkets statistik att 68 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på samtliga delprov, vilket är ett lägre resultat än motsvarande siffra för både kommunen och riket. I delproven med skrivuppgifter var resultaten lägst. Skolan har ingen sammanställning över de samlade kunskapsresultaten i slutet av årskurs 3 i de ämnen där kunskapskrav finns.

För årskurs 6 visar Skolverkets statistik för år 2012, att i sju av de femton delprov där det funnits tillräckligt stort elevunderlag för att statistik ska redovisas, har mellan 59 och 92 procent av eleverna nått kravnivån på samtliga delproven i engelska, matematik och svenska och svenska som andraspråk. Samtliga resultat är lägre än motsvarande resultat för riket. Skolan har ingen sammanställning över de samlade kunskapsresultaten i slutet av årskurs 6.

Enligt Skolverkets statistik för Smedshagsskolans årskurs 9 år 2012 var det genomsnittliga meritvärdet 201 poäng, jämfört med 211 poäng för riket. År 2010 var det genomsnittliga meritvärdet 160 poäng. Även i jämförelse med år 2008 och 2009 har resultatet förbättrats. Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde

målen i alla ämnen läsåret 2011/12 var 67 procent. Motsvarande siffra för kommunen år 2012 var 76 procent och för riket 77 procent. Denna siffra på Smedshagsskolan är den högsta under den senaste femårsperioden. Det har varierat över åren om det har varit pojkar eller flickor som haft det högsta genomsnittliga meritvärdet.

Näst intill 100 procent av eleverna var behöriga till gymnasieskolans högskole- och yrkesförberedande program år 2012.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Smedshagsskolan visar att kunskapsresultaten behöver förbättras, även om dessa blivit bättre de senaste åren. Läsåret 2011/2012 uppnådde eleverna på Smedshagsskolan i årskurs 9 bättre resultat än på många år.

Skolan har analyserat resultaten i de nationella ämnesproven och en del av betygsresultaten i årskurs 9, framförallt i ämnena svenska, matematik och engelska. Bland annat har framkommit att i ämnet idrott och hälsa har inte alla elever uppfyllt kraven i simundervisningen. Skolan har därför satsat ytterligare på simundervisning och uppger att nuvarande årskurs 7 är den första där full simkunnighet uppnåtts. De samlade kunskapsresultaten i slutet av årskurserna 3 och 6, i de ämnen där kunskapskrav finns, har dock inte på ett strukturerat sätt sammanställts och analyserats av skolläda och personal. Inte heller har resultaten i vissa ämnen i årskurs 9 varit föremål för en mer samlad skolövergripande analys. I och med avsaknaden av sammanställningar har rektorn inte tillräcklig information om verksamheten för att på ett optimalt sätt kunna utveckla utbildningen. Likaså behöver uppföljningen och utvärderingen av fritidshemmets verksamhet utvecklas ytterligare även om rektorn vid tillsynstillfället har en plan för detta.

Vidare visar tillsynen att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan, samt ser till att skolan arbetar för att förebygga och förhindra kränkande behandling. När det gäller de nyanlända eleverna behöver dock arbetet med att förhindra kränkande behandling ytterligare förstärkas.

Enligt rektorn har fokus under tidigare år legat på att skapa en trygg miljö och arbetsro. Efter omfattande arbete har skolan lyckats med detta i framförallt de högre årskurserna. Tillsynen bekräftar att arbetsro är bra i de högre årskurserna medan ett fortsatt arbete krävs i de lägre årskurserna. I och med att arbetsro förbättrats har det givit möjlighet att inrikta kvalitetsarbetet på att ytterligare höja kvalitén i undervisningen. Vid lektionsbesök såg Skolinspektionen många exempel på god undervisning där eleverna bland annat erbjöds varierande arbetssätt.

Tillsynen visar att skolan identifierar och utreder elever i behov av särskilt stöd och enligt rektorn och övrig personal får alla elever det stöd de har rätt till. Det framkom i elevintervjuerna att lärare klargör för eleverna målen för utbildningen. Vidare bedömer Skolinspektionen att elevernas kunskap om den egna kunskapsutvecklingen är god förutom i ämnet språkval där omdömen inte ges.

Skolinspektionen konstaterar slutligen att det finns flera formella brister avseende betygssättningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Rektor och lärare vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling av nyanlända elever.
- Rektor och lärare vidta de åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende i de lägre årskurserna.
- Se till att varje enskild verksamhet i skolans arbete med trygghet och studiero tydligt framgår av planen mot kränkande behandling.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skollagen anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I skollagen framgår också att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskrimine-

ring och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet bör bedrivas så att den återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. Dessutom ska planen enligt Skolinspektionens praxis ha såväl ett elev/elev-perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen/elev-perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Av intervjuerna med elever som nyligen anlänt till Sverige framkommer att de trivs på skolan men att en del elever uttrycker sig olämpligt mot de nyanlända i tron om att de nyanlända inte förstår det som sägs på svenska. De uppger att situationen har blivit bättre på senare tid, men att de gärna håller sig till varandra för att finna en gemenskap. Lärarna uppger att de känner till att de nyanlända eleverna har upplevt situationen i klassen som jobbig men framhåller att skolan har vidtagit åtgärder för att motverka kränkningar. Vidare uppger rektorn att det stämmer att de nyanlända eleverna har hamnat lite utanför och att hårda ord kan ha förekommit. Samtidigt uppger han att personalen är observant på nedlåtande kommentarer. Skolinspektionen bedömer att de åtgärder som vidtagits från skolans sida för att förbättra elevernas situation inte har varit tillräckligt effektiva.

I de enkäter som Skolinspektionen har genomfört på Smedshagsskolan med elever i årskurs 5 hösten 2012 framgår att resultaten för området med frågor kring studieron är sämre på Smedshagsskolan än genomsnittet för samtliga skolenheter som deltog i enkätundersökningen. Eleverna i årskurs 3 och 5 uppger i intervjuerna att på vissa lektioner och hos vissa lärare råder ingen arbetsro trots att lärarna "skriker" på eleverna. Lärarna uppger att de upplever att det råder förhållandevis god studiero jämfört med tidigare år. Rektorn håller med om att arbetsron är bättre i de högre årskurserna trots att man arbetat med frågan och satt in insatser i alla årskurser. Vid tillsynsbesöket bevitnar Skolinspektionen bristande arbetsro på lektioner och stökiga raster i de lägre årskurserna.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling som gäller för verksamheten i fritidshemmet, förskoleklassen och grundskolan. Av dokumentation som skolan sänt in framgår att det årligen görs kartläggningar för att identifiera behov av åtgärder i respektive verksamhet. Trots detta utgår inte planen från varje enskild verksamhets förutsättningar och behov och de åtgärder som beskrivs blir därmed inte heller anpassade utifrån dessa. De åtgärder som nämns med anledning av gjord kartläggning är allmänna och inte tydligt kopplade till resultatet av kartläggningen. Det saknas dessutom ett vuxen/elev-perspektiv, d.v.s. en beskrivning om vart eleverna ska vända sig om de upplever att någon vuxen kränker dem. Utvärdering av föregående års åtgärder har gjorts enligt planen, men det framgår inte resultat av dessa. I planen

står att "rektor involveras vid trakasserier och allvarigare mobbning". Enligt samtliga intervjuade får rektor i praktiken information om alla upplevda kränkningar, men Skolinspektionen vill uppmärksamma skolan på att det i planen ska stå att rektorn ska få kännedom om alla upplevda kränkningar.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 3, 6 §§ skollagen, 6 kap. 7-8 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Utforma beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång så att de anger skälen för beslut samt innehåller information om hur beslutet överklagas.
- Utarbeta åtgärdsprogram för elever som ges studiehandledning på modersmålet.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. De som berörs ska därför få information om hur besluten kan överklagas. Beslut om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp ska, enligt förvaltningslagen, även innehålla skälen för beslut.

Av intervjun med rektorn framgår att det på skolan finns elever som får studiehandledning på modersmålet. Dessa elever har dock inga åtgärdsprogram. Då studiehandledning är en form av särskilt stöd ska denna åtgärd dokumenteras, följas upp och utvärderas i ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har granskat ett antal åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp. I dessa saknas information om hur besluten överklagas. Av besluten om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp framgår inte heller skälen för beslut.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans dokumentation avseende arbetet med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9, 11-12 §§, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 20-21 §§ förvaltningslagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att rättelser och ändringar i betygskatalogen signeras och dateras och att det framgår om det är en rättelse eller en ändring som är beslutad.
- Säkerställa att en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utformas i enlighet med författningens krav.
- Se till att det finns skriftliga omdömen i alla ämnen i de individuella utvecklingsplanerna.
- Se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Betygskatalogen

Av grundskoleförordningen framgår att en elevs betyg ska antecknas i en betygskatalog. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) framgår att samtliga rättelser och ändringar i betygskatalogen ska signeras och dateras. Det ska även framgå av betygskatalogen om det är rättelse eller en ändring som är beslutad.

Vid Skolinspektionens granskning av betygskatalogen framgår att rättelser eller ändringar av betyg inte är daterade och signerade. Det framgår inte heller om det är rättelser eller ändringar som gjorts.

Skriftlig bedömning

I skollagen framgår att en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet ska ges i grundskolan om ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne. Av förarbetena (Skr. 2001/02:188) framgår att ett sådant dokument ska styrka den arbetsinsats som eleven gjort och de kunskaper som eleven har, vilket är betydelsefullt för självkänsla och självbild. Vidare beskriver den elevens studieutveckling, innehåller information om vilka mål som uppnåtts under grundskoletiden samt redovisar vilka stödåtgärder som satts in. Det blir också en viktig information för mottagande personal i gymnasieskolan så att eleven så snart som möjligt kan få det kompletterande stöd som behövs för att nå minst godkänt.

Enligt Skolinspektionen är syftet med en skriftlig bedömning att synliggöra vilka kunskaper eleven tillägnat sig i de fall eleven inte når upp till kunskapskraven för betyget E i ämnet. Elever har i allmänhet under sina år i grundskolan tillägnat sig vissa kunskaper i förhållande till kunskapskraven i ämnena. Bedömningen bör därför i varje ämne innehålla dels en redogörelse för vilka delar av kunskapskravet eleven uppnått, dels en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de delar av kunskapskravet som eleven inte nått.

I den skriftliga bedömning som Skolinspektionen tagit del av finns i mycket begränsad utsträckning en beskrivning av elevens kunskapsutveckling. Den innehåller så gott som enbart en beskrivning av vad eleven inte behärskar och beskrivningen i övrigt har delvis en otydlig koppling till de nationella kunskapskraven.

Individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att de skriftliga omdömena bör utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av skriftliga individuella utvecklingsplaner med omdömen från år 2012/2013. Det finns inga omdömen i språk inom ramen för språkval.

Av den framåtsyftande delen i de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid tydligt vilka insatser som skolan avser vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. T.ex. finns i en av planerna inga åtgärder kopplade till att eleven i ämnet bild behöver utveckla bildframställning och i slöjd behöver bli säkrare på att använda handverktyg.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 14 §, 10 kap. 13, 22 §§ skollagen, 15 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och innefattar sammanställningar och analyser av de samlade kunskapsresultaten på skolenivå.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt

sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I intervjuerna med rektorn och lärare framkommer att skolan analyserar varje elevs individuella kunskapsresultat och att det samlade kunskapsresultat analyseras i viss utsträckning. Det gäller framförallt betygsresultaten i årskurs 9. De samlade kunskapsresultaten i slutet av årskurserna 3 och 6 i de ämnen där kunskapskrav/mål finns har dock inte på ett strukturerat sätt sammanställts, dokumenterats och analyserats av skolledning och personal. Rektorn är medveten om detta och framhåller i intervjun att det är nästa steg att ta för skolan i sitt kvalitetsarbete. Av intervjun med rektorn framgår att uppföljningen och utvärderingen av fritidshemmets verksamhet behöver utvecklas ytterligare. Rektorn har en plan för detta arbete.

Utredningen visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att utbildningen är avgiftsfri.

Motivering

Av skollagen framgår att utbildningen i förskoleklassen och grundskolan ska vara avgiftsfri. Rätten till en likvärdig utbildning av hög kvalitet får aldrig vara beroende av en enskild persons ekonomiska förutsättningar.

Det får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Därutöver får det i samband med skolresor och liknande aktiviteter i enstaka fall under ett läsår förekomma kostnader som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever. Ersättningen får inte överstiga huvudmannens självkostnad för att eleven deltar i aktiviteten.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 375) anges att det inte är förbjudet att låta kostnader för skolresor, utflykter eller liknande aktiviteter ersätas av vårdnadshavare på frivillig väg, men att sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever, oavsett om en elevs vårdnadshavare väljer att betala eller inte. Det anförs även att det inte godtagbart att skolan erbjuder en kostnadsfri alternativ verksamhet för elever vars vårdnadshavare inte vill betala dessa aktiviteter. Är den kostnadsbelagda aktiviteten att betrakta som en del av utbildningen ska alla elever få delta.

Av intervjuerna med rektor, lärare och elever framgår att skolan årligen arrangerar en skolresa till Romme alpint som kostar ca 300 kronor och betalas av eleverna. De elever som inte följer med och åker skidor erbjuds kostnadsfria alternativ i skolans närområde. Enligt Skolinspektionens bedömning är kostnaden för friluftsdagen inte obetydlig. Att skolan erbjuder kostnadsfria alternativ föranleder inte någon annan bedömning. Valfriheten för eleverna ska inte handla om att välja mellan avgiftsbelagda och kostnadsfria alternativ. Det handlar ur ett elevperspektiv om att inte behöva betala för den aktivitet man väljer då all utbildning ska vara kostnadsfri.

Utredningen visar att det finns brister avseende en avgiftsfri utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 10-11 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Mats Peterson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).