

Götene kommun

Rektorn vid Ljungsbackenskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Ljungsbackenskolan
i Götene kommun

Tillsyn i Ljungsbackenskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Götene kommun under vårterminen 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ljungsbackenskolan besöktes av Skolinspektionen den 19 mars 2013.

Fakta om skolan

Ljungsbackenskolan ligger i Götene. Vid Skolinspektionens tillsyn går 25 elever i förskoleklass och 250 elever i årskurserna 1-6. Vid skolans fritidshem är 135 elever inskrivna. Verksamheten består av åldershomogena klasser.

Ljungsbackenskolan leds av en rektor som även är rektor för Lundabyn.

Lärarnas bedömning av elevernas kunskapsresultat år 2012 visar att i årskurs 3 nådde 92 procent av eleverna kravnivån i svenska och matematik. Elevernas resultat i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen redovisas inte. Kunskapsresultaten i årskurs 3 har under de tre senaste åren försämrats något i svenska och matematik.

Höstterminen 2012 nådde 85 procent av eleverna i årskurs 6 lägst betyget E i samtliga ämnen.

Vid tillsynen framkommer inte annat än att fritidshemmet erbjuder eleverna en meningsfull fritid samt kompletterar utbildningen i förskoleklassen och grundskolan.

Helhetsbedömning

Vid Ljungsbackenskolan arbetar lärarna och rektorn för att skapa förutsättningar för eleverna att nå goda kunskapsresultat och för att öka elevernas måluppfyllelse. Elevernas kunskapsutveckling analyseras och utvärderas men dokumentation sker inte i tillräcklig utsträckning. I skolans dokumenterade kvalitetsarbete saknas sammanställning och analys av elevernas kunskapsresultat i årskurserna 3 och 6. Rektor saknar därmed underlag för att systematiskt och kontinuerligt kunna utveckla skolans arbete och resultat. Tillsynen visar att skolans systematiska kvalitetsarbete brister även inom andra viktiga områden. Det finns till exempel ingen analys av resultaten av skolans vidtagna åtgärder när det gäller vädergrundsarbetet, hur skolan arbetar med elevinflytande eller hur skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner har påverkat elevernas kunskapsutveckling.

Därutöver måste skolan utveckla arbetet med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Vid tillsynen framkommer att skolans arbete med att upprätta och besluta om åtgärdsprogram brister. Rätten att fatta beslut om åtgärdsprogram

gärdsprogram har rektor delegerat till all lärarpersonal. Skolinspektionen betonar vid tillsynen att rektor vid delegationen måste försäkra sig om att varje enskild lärare har den kompetens och den erfarenhet som krävs. För att säkerställa att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver måste skolan se till att de åtgärdsprogram som upprättas uppfyller kraven i skollagen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Götene kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan samt fritidshemmet ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Av såväl skollagen som läroplanen framgår att elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Rektor har ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med den planering av verksamheten som föreskrivs i bestämmelserna om systematiskt kvalitetsarbete.

Vid samtal med lärare och elever framkommer att elevernas möjlighet till inflytande över sitt lärande i klassrumssituationen är begränsat och att det varierar

mellan lärare i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet att påverka undervisningen. Elever säger att de har mer inflytande i fritidshemmets verksamhet än i skolans. Det har i intervjuer med fritidspedagoger, lärare och rektorn också framkommit att det inflytande som ges elever inte anges i planeringen av verksamheterna.

Intervjuade lärare säger att det förekommer att de i början av ett arbetsområde presenterar kraven för området och tillsammans med eleverna samtalar om val av arbetssätt, arbetsform och redovisningsform. Det vanligaste är emellertid enligt elever och lärare att lärare presenterar hur de ska arbeta med kommande arbetsområde. Vid samtal med lärare framkommer att arbetet med elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen behöver bli bättre och att lärarna saknar ett gemensamt förhållningssätt och planering för hur elevernas inflytande ska öka i takt med stigande ålder och mognad.

Utredningen visar att eleverna inte ges möjlighet till inflytande över utbildningen i den omfattning som de enligt författningarna har rätt till. Det finns ingen planering för utformandet av inflytandet varken i skolans eller i fritidshemmets verksamhet. En tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad saknas också. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9, 13-14 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Särskilt stöd

Bedömning

Göteborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer nå de kunskapskrav som minst ska

uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att en elev ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av samtal med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer att skolan har rutiner för att identifiera elever som kan befaras inte nå kunskapskraven och rektorn ser till att elevens behov utreds samt att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Uppdraget att utarbeta och fatta beslut om åtgärdsprogrammets innehåll är delegerat till samtliga lärare.

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram där de långsiktiga och kortsiktiga målen inte på ett tydligt sätt relaterar till kursplanernas kunskapskrav samt läroplanens mål. Långsiktiga mål beskrivs som att eleven ska nå målen för årskursen vilket kan anses vara självklara mål och inte specifika för en elev som är i behov av särskilt stöd. Kortsiktiga mål är exempelvis att "eleven ska kunna arbeta koncentrerat med en uppgift under en kort stund" eller att "kunna avsluta en uppgift på fritids". I åtgärdsprogrammen framgår inte alltid tydligt vilka konkreta och utvärderingsbara åtgärder som ska sättas in.

Utredningen visar att det finns brister i åtgärdsprogrammen. Målen är inte alltid relaterade till kursplanernas kunskapskrav samt läroplanens mål och det framgår inte alltid tydligt vilka konkreta och utvärderingsbara åtgärder som ska sättas in. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen med utgångspunkt från kunskapsresultaten, vilket också ska dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs vid enheten. Kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten och ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen vara de nationella mål som finns för utbildningen. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och för de brister som framkommer genom uppföljning ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Läroplanen anger att rektorn har ett övergripande ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete. Dokumentet visar vilka utvecklingsområden skolan har arbetat med, lärdomar under arbetets gång och hur skolan vill gå vidare. I denna redovisning av kvalitetsarbetet för rektor och lärare inga resonemang kring resultaten. Det framgår inte på vilka grunder utvecklingsområdena valts eller om de är valda utifrån skolans resultat och måluppfyllelse.

I den dokumentation som skolan lämnat inför tillsynen och i intervjuer med lärare och rektor framkommer att kunskapsresultaten i årskurs 3 och 6 sammanställs. Även elevernas resultat vid de nationella proven i årskurs 3 och 6 redovisas men är inte desamma som de Skolverket redovisar för Ljungsbacken-skolans elever. Lärarna uppger i intervjun att de fortlöpande följer elevernas kunskapsutveckling och att det dokumenteras i elevernas skriftliga omdömen. Enligt lärarna kan resultaten vid de nationella proven indikera vad de behöver arbeta extra med. Rektorn uppger att utvärdering sker i slutet av läsåret men att detta inte dokumenteras. Rektorn redovisar inga förbättringsåtgärder som genomförts mot bakgrund av vad som framkommit vid utvärdering av elevernas resultat.

Utredningen visar att rektorn inte tar tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utvärdering som är relaterat till kunskapsresultaten vilket ska leda till utveckling av utbildningen. Då dokumenterad utvärdering och analys av kunskapsresultaten inte sker saknas en viktig grund för det arbete som ska leda till att åtgärder vidtas för ökad måluppfyllelse. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Rektor ska ha försäkrat sig om att den som uppgifter överlåts till har tillräcklig kompetens och erfarenhet.

Motivering

Enligt skollagen får rektor uppdra åt en anställd vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter.

Tillsynen visar att rektor vid skolenheten har delegerat rätten att fatta beslut om åtgärdsprogram till all lärarpersonal. Vid intervju med rektor framkommer att rektor inte följer upp kvaliteten på de åtgärdsprogram som upprättas vid skolenheten. Dokumentstudier visar att det finns brister i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av (se bedömning för området Särskilt stöd).

Utredningen visar att rektor inte försäkrat sig om att alla lärare har tillräcklig kompetens och erfarenhet för de ledningsuppgifter som överlåts till dem. Alla lärare har på delegation i uppdrag att fatta beslut om åtgärdsprogram, trots detta följer rektor inte upp kvaliteten på åtgärdsprogrammen och säkerställer inte att alla lärare har kompetens att fullgöra denna ledningsuppgift. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 10 § andra stycket skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- De lärare som används ska ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Motivering

Enligt skollagen ska de lärare som används ha utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Intervjuer med lärare och rektorn samt dokumentstudier visar att klasslärarystemet är styrande bland skolans lärare vilket innebär att ansvarig lärare för klassen också undervisar i ämnen de saknar utbildning för. Skolan utnyttjar,

enligt rektorn inte möjligheten att organisera och fördela arbetet utifrån lärarnas specifika ämneskompetens, vilket skulle kunna vara möjligt. Enligt lärare är målsättningen att eleverna ska få en tryggare miljö genom att möta ett fåtal lärare i undervisningen.

Utredningen visar att lärarnas utbildning inte används och att lärare vid skolenheten saknar utbildning för den undervisning de ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap.13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § i lagen om införande av skollagen. För lärare anställda vid skolan innan den 30 juli 2011 ska enligt övergångsbestämmelserna i införandelagen bestämmelsen om behörighet i 1985 års lag tillämpas.

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- För eleverna finns inte elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Motivering

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av intervjuer med elevhälsan framkommer att psykolog inte ingår i elevhälso-teamets ordinarie möten, men att det går att efterfråga psykolog i samband med vissa utredningar. Den kurator som ingår i teamet har sin tjänst fördelad på flera skolor och uppdragsgivare. Elevhälsoteamet uttrycker svårigheter i att arbeta förebyggande med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolans rektor bekräftar den bild som elevhälsan ger. Dokumentstudier och intervjuer med elevhälsan och rektor visar också att det saknas en gemensam plan för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Utredningen visar att elever inte har tillgång till psykolog och kurator så att elevhälsan ges förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 8 § skollagen

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Götene kommun en anmärkning.

Trygghet, studiero och en god miljö**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Det finns inte en plan mot kränkande behandling för varje verksamhet som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i nästföljande års plan.

Det framkommer vid samtal med rektor och biträdande rektor att det bedrivs ett värdegrundsarbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling men att det varierar mellan lärare och klasser i vilken omfattning och på vilket sätt arbetet genomförs. Enligt lärare och elever sker förebyggande arbete exempelvis genom samtal i klassen om hur eleverna är och bör vara mot varandra. Skolinspektionens enkät visar att eleverna känner sig trygga i skolan.

Ljungsbackensskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2012/13 som gäller för förskoleklass och grundskola samt en plan för fritidshemmet. I planerna finns angivet åtgärder som skolan respektive fritidshemmet ska vidta i syfte att förebygga och förhindra kränkande behandling samt rutiner för ingripande vid kränkningar. I båda planerna beskrivs i analysen av kartläggningen att "det förekommer ovårdat språk och otrevliga ut-

tryck när vuxna inte är i närheten eller är utom synhåll och att det finns områden på skolan som elever upplever som otrygga. Det är otydligt i båda planerna vilka åtgärder som ska genomföras det kommande året utifrån nulägesanalysen och det framgår inte att de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling utgår från nulägesanalysen. De beskrivna åtgärderna är allmänt hållna och inte kopplade till resultaten av kartläggningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan arbetar aktivt för att skapa trivsel och en god studiemiljö. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och förutsätter att Götene kommun åtgärdar bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. De individuella utvecklingsplanerna ska vidare sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid intervjuer och dokumentgranskning framkommer att eleverna har en individuell utvecklingsplan med tillhörande skriftliga omdömen i de ämnen som de får undervisning i. Läraren beskriver elevens starka sidor och vad eleven ska göra för att nå målen. Däremot saknas i ett antal individuella utvecklingsplaner en sammanfattning av de insatser som skolan behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De skriftliga omdömena saknar ibland forma-

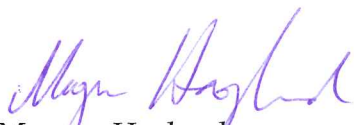
tiv bedömning det vill säga en beskrivning av vad eleven bör utveckla för att nå en högre måluppfyllelse.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna anger i allt för lite omfattning vad skolan ska göra för att eleven ska nå kunskapskraven och att formativ bedömning ibland saknas. Skolinspektionen bedömer bristen som mindre allvarlig eftersom flertalet av de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som Skolinspektionen granskat ger eleven och vårdnadshavaren vägledning i elevens kunskapsutveckling samt att elevintervjuer och de av Skolinspektionen utsända elevenkätena visar att många elever tycker att den information de får vid utvecklingssamtalen är bra. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och förutsätter att Götene kommun åtgärdar bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Ulla-Britt Norin
Föredragande/Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).