

Stockholms kommun

Rektorn vid Nälstaskolan

# Beslut för grundskola, grundsärskola och fritidshem

---

efter tillsyn av Nälstaskolan  
i Stockholms kommun

## Tillsyn i Nälstaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Nälstaskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 mars 2013.

### Fakta om skolan

---

Nälstaskolan ligger i kommundelen Hässelby-Vällingby i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och grundskola med i grundskolan integrerade elever. Vid tillsynstillfället har skolan totalt 528 elever. Av dessa går 84 i förskoleklassen. 330 elever deltar i fritidshemmets pedagogiska verksamhet.

Rektorn och två biträdande rektorer utgör skolans ledningsgrupp. Varje årskurs bildar ett arbetslag. Utöver detta är lärarna också organiserade i så kallade arbetsenheter, i årskurserna F-3 och 4-6.

#### Kunskapsresultat

##### *Årskurs 3*

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2011/2012 nådde drygt 82 procent av de 79 eleverna i årskurs 3 som genomförde de nationella ämnesproven kravnivån på samtliga delprov i matematik. För riket var motsvarande siffra 72 procent. Av skolans egen redovisning framgår att samtliga elever bedömdes nå kunskapskraven i matematik i slutet av samma läsår.

För ämnesprovet i svenska visar Skolverket statistik att 92 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på samtliga delprov. För riket var motsvarande siffra 72 procent. Av skolans egen redovisning framgår att mellan 95 och 100 procent av eleverna bedömdes nå kunskapskraven i svenska samma läsår.

Samtliga elever bedömdes nå kunskapskraven i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena.

##### *Årskurs 6*

För årskurs 6 visar Skolverkets statistik för läsåret 2011/2012 att nästintill 100 procent av de 46 eleverna som gjorde det nationella ämnesprovet i matematik nådde kravnivån på samtliga delprov. För riket var motsvarande siffra 79 procent. På ämnesprovet i engelska nådde 84 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, att jämföra med 87 procent för riket. Vidare nådde 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i svenska. Motsvarande siffra i riket var 80 procent. I skolans egen sammanställning framgår att mellan 97 och 100 procent av eleverna minst nådde kunskapskravet E i samtliga ämnen, för-

tom religion där 50 procent av eleverna bedömdes ha uppnått minst kunskapskravet E.

## **Helhetsbedömning**

---

Skolinspektionens tillsyn visar att eleverna i Nälstaskolan ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Nälstaskolans elever når i allmänhet goda resultat, såväl vad gäller att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås som på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6. Av tillsynen framgår att skolan sammanställer och följer upp elevernas resultat och enligt rektorn får de elever som är i behov av särskilt stöd, det stöd som de behöver för att kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionen bedömer att verksamhetens kvalitetsarbete behöver förbättras, bland annat genom att följa upp fritidshemmet utifrån målen för verksamheten. Trots att eleverna visar goda kunskapsresultat indikerar Skolinspektionens enkäter till elever och undervisande pedagoger att undervisningen kan fortsätta sitt arbete på en rad områden, till exempel vad gäller elevernas inflytande och anpassning efter varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolinspektionen bedömer att Nälstaskolan behöver se över, både sin plan mot kränkande behandling, och sina rutiner för att rapportera kränkningar till rektorn, så att dessa uppfyller de krav som skollagen ställer. Tillsynen visar dock att eleverna upplever sin skola som trygg, vilket framgår dels av Skolinspektionens enkäter som eleverna i årskurs 5 svarat på, dels av de samtal med elever som Skolinspektionen gjorde vid besöket i skolan.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### **Trygghet och studiero**

#### **Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Upprätta en plan mot kränkande behandling för skolan och fritidshemmet där åtgärderna som anges är anpassade efter varje verksamhets specifika behov och förutsättningar.

- Utarbeta rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.

### **Motivering**

#### *Planen mot kränkande behandling*

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt skollagen ska planen upprättas årligen. Vidare krävs att behovet för de åtgärder som avses vidtas är klarlagda genom en kartläggning.

Skolinspektionen har tagit del av Nälstaskolans plan mot kränkande behandling, benämnd "Nälstaskolans likabehandlingsplan". I planen beskrivs en översikt över de främjande och förebyggande åtgärder som skolan avser påbörja under det kommande året. Planen som Skolinspektionen tagit del är dock upprättad för läsåret 2011/2012 och därmed inte aktuell. I planen finns inte en redovisning av föregående års åtgärder. Planen avspeglar och utgår inte heller från förhållanden i varje enskild verksamhet, som till exempel grundskolan, fritidshemmet eller förskoleklassen.

#### *Rutiner kring kränkande behandling*

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektorn uppger att Nälstaskolan är trygg, men att kränkningar och mobbning kan förekomma. Rektorn menar också att personalen på skolan är aktiv och uppmärksam på att upptäcka när det uppstår konflikter i skolan. I skolan finns en så kallad likabehandlingsgrupp till vilken personalen ska vända sig då man vill göra en anmälan om kränkande behandling. Av såväl intervjun med rektorn som i de rutiner "Om anmälan av kränkande handlingar" som beskrivs i Nälstaskolans plan mot kränkande behandling framgår dock att detta endast gäller kränkande behandling som upprepas, av skolan benämnda som mobbningsärenden. Det är inte heller tydligt, mot bakgrund av rutinerna och intervjun med rektorn, att ärenden kring kränkande behandling alltid anmäls till rektorn. Skolinspektionen vill påpeka att kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, och att skolans personal har en skyldighet att anmäla alla kränkningar till rektorn.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Nälstaskolans plan mot kränkande behandling och rutiner för anmälan av kränkande behandling till rektorn. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs åtgärda bristen.

#### **Författning**

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

#### **Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete även för fritidshemmet som dokumenteras och består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

#### **Motivering**

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Skolinspektionen har tagit del av ett dokument som behandlar Nälstaskolans kvalitetsarbete, bland annat "Nälstaskolans arbetsplan 2013" och "Nälstaskolans kvalitetsredovisning 11/12". Skolinspektionen har därutöver tagit del av ett antal planeringar vad gäller skolans fritidshemsverksamhet. I dessa framgår delvis hur arbetet ska bedrivas i skolans olika fritidshem. Däremot framgår det inte hur fritidshemmet arbetar mot de mål som finns för verksamheten eller hur detta arbete dokumenteras och följs upp i skolan. I intervjun berättar rektorn att skolan och fritids har gemensam planeringstid, men kan inte närmare beskriva hur fritidshemmets arbete planeras, följs upp och utvecklas mot de mål som finns för verksamheten.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete. Därmed uppfyller inte verksamheten författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs åtgärda bristen.

#### **Författning**

4 kap. 4-7 §§ skollagen

**Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

**Särskilt stöd****Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

**Motivering**

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn.

Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som upprättats under hösten 2012 på Nälstaskolan. Av programmen framgår det inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Likaså saknas information till föräldrarna hur åtgärdsprogrammet kan överklagas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs åtgärda bristen.

**Författning**

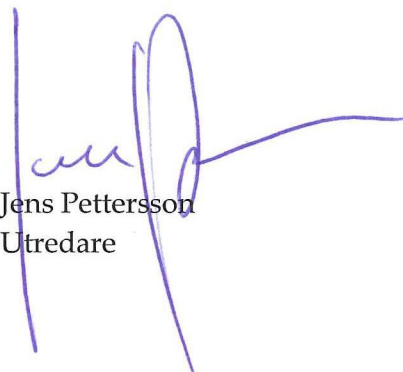
3 kap. 9 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin  
Enhetschef



Jens Pettersson  
Utredare

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem inspekteras i anslutning till tillsynen av den grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka

åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).