

Lunds kommun

Föreläggande vid vite grundskola

efter tillsyn av ISLK/International School of Lund
i Lunds kommun

Tillsyn i ISLK/International School of Lund

Föreläggande vid vite

Beslut

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Lunds kommun att vid vite om 400 000 kr senast den 1 augusti 2013 avhjälpa de påtalade bristerna genom att vidta följande åtgärder.

Undervisning och lärande

- Undervisningen ska utgå från och omfatta läroplanens krav (1 kap. 11 § skollagen, 9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen, Lgr 11).

Bedömning och betygssättning

- Lärarna ska regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).
- Nationella ämnesprov ska användas som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning (9 kap. 20-21 §§ skolförordningen).
- Betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas (3 kap. 13-20 §§ skollagen, 10 kap. 12-13 och 15-21 §§ skollagen, 6 kap. 5-18 §§ skolförordningen samt 9 kap. 16 § andra stycket skolförordningen).
- Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen (10 kap. 12 § första stycket skollagen).
- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen och 9 kap. 16 § andra stycket skolförordningen).
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Ledning och utveckling av utbildningen

- Lunds kommun ska ta ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna (2 kap. 8 § skollagen).
- Lunds kommun ska säkerställa att det dagliga arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls (2 kap. 9 § skollagen, 4 kap. 5 § skollagen samt Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap. 9 § skollagen, 4 kap. 4-5 § skollagen samt Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektorn ska säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna (2 kap. 9 § skollagen samt 4 kap. 5 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn ska säkerställa att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen med inriktning mot att de nationella målen uppfylls (4 kap. 4-5 §§ skollagen samt Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

De redovisade åtgärderna ska senast *den 1 augusti 2013* skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Föreläggandet gäller omedelbart.

Om Lunds kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Skolinspektionen erinrar om att Lunds kommun enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Även om kommunen ges viss tid att rätta till bristerna har kommunen fortfarande det fulla ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med författningarna. Skolinspektionen förutsätter därför att Lunds kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Skolinspektionen kan tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Bakgrund

International School of Lund – Katedralskolan (ISLK) är en kommunal grundskola som bedriver utbildning motsvarande förskoleklass och årskurs 1 – 9 samt fritidshem. Huvuddelen av undervisningen anordnas på engelska och flertalet av eleverna går på skolan endast i ett par år. Elevantalet varierar ständigt eftersom en del elever flyttar och andra elever tillkommer. ISLK har auktoriserats av International Baccalaureate Office (IBO) och eleverna undervisas enligt Primary Years Programme (PYP) och Middle Years Programme (MYP).

Skolinspektionen genomförde tillsynsbesök vid ISLK den 25 september och den 1 oktober 2012. I beslut den 21 december 2012 påtalade Skolinspektionen allvarliga brister i verksamheten. Skolinspektionen konstaterade i beslutet att ISLK endast bedriver undervisning enligt IBO:s kursplaner för PYP och MYP. Någon undervisning utifrån de svenska kursplanerna sker inte alls, trots att skolan är en kommunal svensk grundskola. Skolan genomför inte nationella ämnesprov i årskurserna 3 och 6 och endast i ämnet svenska i årskurs 9 eftersom motsvarande kursplaner och kunskapskrav för PYP och MYP enligt rektorn inte stämmer överens med de svenska kursplanerna och kunskapskraven. Vidare omfattar inte utbildningen fullt ut de ämnen som krävs enligt den svenska läroplanen, Lgr 11, varför kraven i den nationella timplanen inte uppfylls. Eleverna ges inte någon undervisning i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap, trots att detta kritiserades av Skolinspektionen i tillsynsrapport från år 2008, eftersom dessa ämnen inte ingår i PYP och MYP. Vidare konstaterade Skolinspektionen i beslutet att skolan enbart bedömer och betygssätter eleverna efter de kriterier som IBO satt upp och att någon regelbunden utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav inte sker. Som en följd av att undervisningen vid ISLK till sin helhet utgår från de styrdokument som gäller för utbildning inom IBO:s verksamheter MYP och PYP och att eleverna inte får någon undervisning utifrån de svenska skolförfattningar som gäller för utbildning inom skolväsendet, konstaterade Skolinspektionen även i beslutet att rektorn brister i sitt ansvar att som pedagogisk ledare se till att verksamheten vid skolan som helhet inriktas mot de nationella målen i skollagen och andra författningar. Slutligen konstaterade Skolinspektionen att skolan fortfarande brister med avseende på att erbjuda eleverna på skolan språkval i tyska, trots att detta kritiserades vid tillsynsbeslut år 2008.

Skälet till att skolan inte hade åtgärdat brister från Skolinspektionens tillsyn 2008 uppger huvudmannen och rektorn vara att de har inväntat besked från Utbildningsdepartementet avseende vad som gäller i frågan, men att de fortfarande inte har fått något svar. Skolinspektionen konstaterade i beslut den 21 december 2012 att detta inte är acceptabelt eftersom Skolinspektionen i egen skap av tillsynsmyndighet genomför tillsyn och fattar beslut utifrån gällande lagstiftning vid tillsynsbesöket. Det åligger därmed huvudmannen att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar för skolan.

Lunds kommun förelades att avhjälpa bristerna och att redovisa åtgärderna till Skolinspektionen den 11 februari 2013.

Lunds kommun har i en skrivelse daterad den 11 februari 2013 redogjort för de åtgärder som har vidtagits. Dessa åtgärder redovisas under respektive bedömningspunkt under Skäl för beslut.

Skäl för beslut

Skolinspektionens bedömning

Av huvudmannens skriftliga redovisning, Skolinspektionens tillsynsbesök och intervjuer den 13 och 14 mars 2013 framgår att åtgärder har vidtagits för att rätta till vissa av de brister som Skolinspektionen konstaterade i beslutet den 21 december 2012. Det gäller främst inom områdena trygghet och studiero samt särskilt stöd. Skolinspektionens uppföljning visar dock att det kvarstår brister inom ett antal områden som redovisas nedan.

Undervisning och lärande

Det finns brister i skolans arbete med undervisning och lärande. Lunds kommun ska därför vidta följande åtgärder.

- Undervisningen ska utgå från och omfatta läroplanens krav.

Motivering

Av skollagen framgår att för varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Vidare framgår vilka ämnen som undervis-

ningen i grundskolan ska omfattas av. Läroplanen, för grundskolans del Lgr 11, anger utbildningens värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för utbildningen. Läroplanen innehåller även de kursplaner och kunskapskrav som gäller för grundskolan. Av skolförordningen framgår vidare att huvuddelen av undervisningen i grundskolan får anordnas på engelska för elever som vistas i Sverige under en begränsad tid och som har tillräckliga kunskaper i engelska för att kunna delta i undervisningen. Avvikelse får i dessa fall göras från timplanen i ämnena svenska och engelska. Vidare framgår av skolförordningen att för dessa elever får PYP och MYP tillämpas inom grundskolan.

Huvudmannen och rektorn för ISLK beskriver i sin skriftliga redovisning att undervisningen utgår från bestämmelserna i läroplanen vad gäller utbildningens värdegrund och uppdrag, där IBO:s utbildning inte strider mot det som är föreskrivet i svensk skollag. Huvudmannen framför att genom att följa bestämmelserna i 9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen har skolan möjlighet att på annat sätt än en svensk läroplan, dvs. kurs- och timplan, ge målgruppen utbildningen genom PYP och MYP som auktoriserad IB-skola. ISLK får därmed som auktoriserad IB-skola ersätta svensk kurs- och timplan med PYP och MYP för dessa elever eftersom det är specifikt inskrivet i förordningen. Huvudmannen framför vidare att även om eleverna inte får undervisning i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap finns delar av dessa ämnen i ämnet Technology. Undervisningstiden på ISLK och ämnet Technology kommer att ses över inför läsåret 2013/2014 för att se hur ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap ännu tydligare kan speglas på ISLK, om utredningen kring internationella skolor finner att svensk kursplan och timplan ska följas.

Såväl tillsynen vid skolan som huvudmannens och rektorns svar på uppföljningen visar att ISLK endast bedriver undervisning enligt IBO:s kursplaner för PYP och MYP. Någon undervisning utifrån läroplanen, inklusive kursplaner för grundskolan, sker således inte alls. Vidare ges eleverna fortfarande inte någon undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap och slöjd, trots att huvudmannen redan vid Skolinspektionens tillsyn år 2008 kritiserades för detta. Detta får effekter som innebär att utbildningen på skolan i flera avseenden strider mot de författningar som gäller för en svensk grundskola. Bestämmelsen i skolförordningen som medger att PYP och MYP får tillämpas inom grundskolan är en tillåtande bestämmelse som ger skolan möjlighet att bedriva undervisning enligt PYP och MYP utöver den undervisning som enligt författ-

ningarna ska ske i den svenska grundskolan. Likaså innebär bestämmelsen i skolförordningen som medger avvikelser från timplanen i ämnena svenska och engelska, att några ytterligare avvikelser från timplanen i andra ämnen inte får göras. Eftersom ISLK, som kommunal grundskola, är en del av det svenska skolväsendet är huvudmannen skyldig att följa skollagen och övriga författningar som gäller för skolväsendet.

Sammanfattningsvis visar utredningen att undervisningen vid ISLK fortfarande inte utgår från och omfattar läroplanens krav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen. Åtgärder måste därför snarast vidtas för att säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav.

Författningsstöd

1 kap. 11 § skollagen

2 kap. 8 § skollagen

9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen

Lgr 11

Bedömning och betygssättning

Det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Lunds kommun ska därför vidta följande åtgärder.

- Lärarna ska regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.
- Nationella ämnesprov ska användas som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.
- Betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas.
- Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen.
- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Av skollagen framgår att i grundskolan ska betyg sättas i den utsträckning och form som följer av denna lag och andra författningar. Vidare anges i skollagen och i skolförordningen att betyg ska sättas i grundskolans ämnen och i vilka årskurser och under vilka förutsättningar detta ska ske. Av läroplanen framgår att betyget ska uttrycka i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som gäller för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. Av skolförordningen framgår att nationella ämnesprov ska användas i ämnena matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 3, 6 och 9, engelska i årskurserna 6 och 9 samt biologi, fysik eller kemi i årskurs 9, för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättningen. Av läroplanen framgår att läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmet samt informera rektorn. Av skollagen framgår att informationen till eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen ska grunda sig på en utvärdering av elevens kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen. Vidare framgår att läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Utöver de betyg och skriftliga omdömen som ska ges enligt ovan nämnda bestämmelser framgår av skolförordningen att en huvudman för utbildning som har auktoriserats av IBO även får utfärda betyg eller skriftliga omdömen enligt bestämmelser som utfärdas av IBO till sådana elever som flyttar utomlands under skoltiden.

I Skolinspektionens beslut den 21 december 2012 konstaterades brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Skolan bedömer och betygssätter eleverna enbart efter de kriterier som IBO satt upp och någon regelbunden utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav sker inte. Fram till och med vårterminen 2012 har eleverna även fått svenska betyg i årskurs 8 och 9, men från och med höstterminen 2012 får eleverna dock inte några svenska betyg eftersom rektorn menar att betygskrite-

rierna och delar av kursinnehållet i den nya svenska läroplanen och de därtill kopplade kursplanerna skiljer sig så väsentligt från betygskriterierna och kursinnehållet i de kursplaner som tillämpas inom IBO att detta inte är genomförbart. Inte heller de skriftliga omdömena eller individuella utvecklingsplanerna utgår från elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen utan kopplas enbart till de mål som gäller för utbildningen inom PYP och MYP. Likaså utgår den information som förmedlas till elever och föräldrar vid utvecklingssamtalen från de kriterier som gäller för utbildningen inom PYP och MYP och grundar sig inte på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Skolan använder sig inte heller av de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6 som stöd för bedömningen av elevens kunskapsutveckling och genomför endast i begränsad omfattning de nationella ämnesproven i årskurs 9 som stöd för elevernas betygssättning.

Huvudmannen och rektorn för ISLK beskriver i sin skriftliga redovisning att de inte ser att huvudmannen och rektorn på ISLK bryter mot lagen i de omdömen som skrivs. ISLK följer riktlinjerna för hur omdömena bör skrivas enligt svenska former. När det gäller PYP reglerar inte IBO hur rapporterna ska se ut. MYP:s omdömen grundar sig på de föreskrivna kriterier som finns för respektive ämne, men formen har anpassats efter svenska normer. Såväl kriterierna som betygssättningen är föreskrivna av IBO. Om man utgår från svensk tim- och kursplan sätter ISLK inte betyg eller rapporterar kunskapsmål eller betyg enligt skollagen 3 kap. 13-20 §§. Utgår man från det sätt på vilket skolhuvudmannen har tolkat 9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen, dvs. att ISLK följer tim- och kursplan för PYP och MYP, uppfyller skolan kraven för skollagen 3 kap. 14-20 §§. Utvecklingssamtal sker efter svensk modell två gånger per läsår efter PYP:s och MYP:s läroplan och kriterier. Likaså ges skriftlig information till föräldrarna om hur eleverna ligger till gentemot dessa kunskapskrav och kriterier. Eftersom alla ISLK:s elever är temporärt på skolan och förväntas flytta utomlands under skoltiden sätts betyg efter IBO:s regler.

Såväl tillsynen vid skolan som huvudmannens och rektorns svar på uppföljningen visar att ISLK endast bedömer och betygssätter eleverna utifrån de kriterier som gäller för utbildningen inom PYP och MYP. Som ovan angetts medger 9 kap. 16 § andra stycket skolförordningen en kommunal grundskola, som bedriver utbildning som har auktoriserats av IBO, en möjlighet att utfärda betyg eller skriftliga omdömen enligt IBO:s kriterier till de elever som flyttar ut-

omlands och således lämnar skolan under skoltiden. Med denna bestämmelse avses att bedömning och betygssättning utifrån IBO:s kriterier endast får utfärdas i samband med att eleven faktiskt lämnar skolan och flyttar utomlands. Då ISLK är en kommunal grundskola inom det svenska skolväsendet ska bestämmelserna om betyg i skollagen och övriga skolförfattningar tillämpas på samtliga elever. Detta innebär att alla elever ska få betyg i enlighet med skollagens och skolförordningens bestämmelser. Härutöver kan elever som läser enligt IBO:s reglering få betyg och skriftliga omdömen av huvudmannen enligt bestämmelser som utfärdas av IBO, då eleverna flyttar utomlands under skoltiden.

Huvudmannen har således ansvar för att regleringen i skollagen och övriga skolförfattningar om betygssättning och skriftliga omdömen tillämpas på samtliga elever vid ISLK. Likaså ska utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna samt den information som ges härom vid utvecklingssamtalen avse elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de svenska kursplanerna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna. Åtgärder måste därför snarast vidtas för att säkerställa att lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper grundar sig på en regelbunden utvärdering av elevernas kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas krav, att nationella ämnesprov används i den utsträckning och på det sätt som författningarna kräver för att vara ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning samt att betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav. Vidare måste åtgärder snarast vidtas för att se till att de individuella utvecklingsplanerna, de skriftliga omdömena samt den information som ges till elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen grundar sig på elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen/kursplanerna och att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författningsstöd

3 kap. 13–20 §§ skollagen

10 kap. 12-13 och 15-21 §§ skollagen

6 kap. 5-18 §§ skolförordningen

9 kap. 16 § andra stycket samt 20-21 §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Det finns brister i skolans arbete med pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen. Lunds kommun ska därför vidta följande åtgärder.

- Lunds kommun ska ta ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna.
- Lunds kommun ska säkerställa att det dagliga arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls.
- Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Rektorn ska säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna.
- Rektorn ska säkerställa att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen med inriktning mot att de nationella målen uppfylls.

Motivering

Enligt skollagen har huvudmannen ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen och andra skolförfattningar. Av skollagen och läroplan för grundskolan framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal på skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Rektorn ansvarar för att det inom skolenheten, under medverkan av personalen, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen. I detta ingår ett ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven samt att personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumenterna. Vidare har rektorn enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att personalen får

den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Enligt rektorn ska utbildningen vid ISLK ske inom ramen för regleringen av PYP och MYP och de mål som uppställs där. Den pedagogiska personalen vid skolan arbetar inte utifrån de nationella målen i läroplanen och de får inte heller någon pedagogisk ledning i syfte att arbeta mot de nationella målen. Grunden för detta är att huvudmannen och rektorn inte anser att ISLK är en svensk grundskola med skyldighet att följa de regelverk som gäller för utbildning vid en svensk grundskola. Detta innebär att rektorn brister i sitt pedagogiska ledarskap när det gäller att säkerställa att undervisningen utgår från målen i skollagen och andra skolförfattningar. Detta innebär också att huvudmannen, Lunds kommun, brister i sitt ansvar att säkerställa att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och andra skolförfattningar.

Någon systematisk utvärdering och analys över den egna skolans resultat, i förhållande till de svenska kunskapskraven, i syfte att utveckla utbildningen kvalitativt görs inte på skolan. Detta trots att Skolinspektionen i beslut efter tillsynen år 2008 kritiserade skolan för att det på skolnivå inte fanns något utarbetat system för att följa upp och utvärdera måluppfyllelsen och konstaterade att kvalitetsarbetet måste utvecklas så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat och till dessa kopplade åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Detta innebär att rektorn brister i sitt ansvar enligt skollagen att som pedagogisk ledare för skolan säkerställa att det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på skolan inriktas på att de nationella målen uppfylls.

Huvudmannen och rektorn för ISLK beskriver i sin skriftliga redovisning att när det gäller rektorns pedagogiska ledarskap arbetar ISLK efter de övergripande målen i läroplanen, vilka all personal har kunskap om. Huvudmannen och rektorn uppger att undervisningen utgår från bestämmelserna i läroplanen vad gäller utbildningens värdegrund och uppdrag. IBO:s mål går i linje med de svenska övergripande målen, och programmen PYP och MYP finns definierade i svensk skolförordning som alternativ till svensk läroplan. Ett omfattande kvalitets- och utvecklingsarbete sker på ISLK under ledning av rektorn. Ett antal utvecklings- och kvalitetsrapporter upprättade i samband med IBO:s granskning av skolan har skickats in.

Såväl tillsynen vid skolan som huvudmannens och rektorns svar på uppföljningen visar att undervisningen till sin helhet utgår från de styrdokument som gäller för utbildning inom IBO:s verksamheter MYP och PYP och att utbildningen inte planeras eller utvecklas med inriktning mot att de nationella målen i läroplanen uppfylls. Att huvudmannen i sitt yttrande över beslutet uppger att undervisningen utgår från bestämmelserna i läroplanen vad gäller utbildningens värdegrund och uppdrag är inte tillräckligt i detta avseende, eftersom övriga delar av den svenska läroplanen för grundskolan med därtill hörande kursplaner inte ligger till grund för utbildningen. Även om det sker ett systematiskt kvalitetsarbete på ISLK som regelbundet utvärderas av IBO, sker utvärdering av elevernas kunskapsresultat endast i förhållande till kriterierna för PYP och MYP. Någon systematisk utvärdering och analys över den egna skolans resultat i förhållande till de svenska kunskapskraven i syfte att utveckla utbildningen kvalitativt görs inte på skolan. Av uppföljningssvaret framgår att varken huvudmannen eller rektorn anser att bestämmelserna i skollagen och övriga skolförfattningar avseende att utbildningen och kvalitetsarbetet för utbildningen ska vara inriktat på att uppfylla de nationella mål som framgår av skolförfattningarna är tillämpliga på ISLK. Detta innebär att rektorns pedagogiska ledarskap inte är inriktat på dessa mål. Det pedagogiska ledarskapet uppfyller därför inte författningarnas krav.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det pedagogiska ledarskapet fortfarande brister vid ISLK. Huvudmannen och rektorn uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna. Åtgärder måste därför snarast vidtas för att säkerställa att rektorn tar sitt ansvar för att verksamheten vid skolan inriktas mot att de nationella målen för grundskolan uppfylls och att utbildningen utvecklas i detta syfte. I detta arbete ingår att se till att det dagliga arbetet är inriktat mot de nationella målen, att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen, att den pedagogiska personalen på skolan arbetar utifrån den läroplan som gäller för grundskolan, att personalen får den pedagogiska ledning som de behöver i detta arbete samt att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd

2 kap. 8- 9 §§ skollagen

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Vitesföreläggande

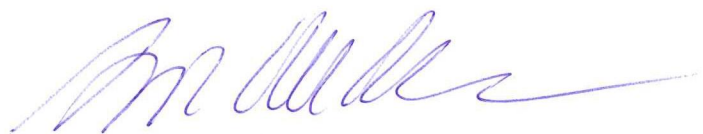
Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna (26 kap. 10 § skollagen). Ett föreläggande får förenas med vite (26 kap. 27 § skollagen).

Huvudmannen för ISLK uppfyller inte de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten. Lunds kommun föreläggs därför att avhjälpa de brister som redogjorts för ovan under Skolinspektionens bedömning. De åtgärder som är nödvändiga att vidta framgår under rubriken Beslut.

Bristerna vid ISLK är av allvarlig karaktär och huvudmannen har inte vidtagit några åtgärder för att avhjälpa dessa. Redan i beslut den 21 december 2012 konstaterade Skolinspektionen att myndigheten ser synnerligen allvarligt på den omständigheten att ISLK och huvudmannen inte har rättat sig efter det beslut som Skolinspektionen meddelade år 2008 och åtgärdat redan då konstaterade brister. I beslutet konstaterade Skolinspektionen att hänvisningen till att skolan och huvudmannen har vänt sig till Utbildningsdepartementet för att få klarhet i frågan inte är acceptabel då Skolinspektionen genomför tillsyn och fattar beslut utifrån gällande lagstiftning och att det åligger skolan att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att huvudmannen inte har åtgärdat de i beslutet förelagda bristerna. Det åligger huvudmannen att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar för skolan. Det är angeläget att huvudmannen omedelbart kommer till rätta med bristerna på skolan. Skolinspektionen finner därför att föreläggandet ska förenas med vite.

Hur man överklagar, se bilaga.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningschefen Björn Persson, rättschef Marie Axelsson, enhetschef Maria Kärrman, juristen Christina Ridderman Karlsson, avdelningsjuristen Staffan Opitz och Viveka Berglund (föredragande).



Ann-Marie Begler
Generaldirektör

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Bilaga 2 Överklagandehänvisning