

Hallstahammars kommun

Rektorn vid Nibbleskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Nibbleskolan
i Hallstahammars kommun

Tillsyn i Nibbleskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hallstahammars kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Nibbleskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 18 mars 2013 och den 19 mars 2013.

Fakta om skolan

Nibbleskolan ligger i utkanten av tätorten Hallstahammar i Hallstahammars kommun. Skolan har elever i förskoleklass och i grundskolans årskurser 1-5 samt fritidshem. Vid tidpunkten för tillsynen har skolan 317 barn och elever. Verksamheten på Nibbleskolan leds av två rektorer. En rektor ansvarar för Nibble grundskola, med vilket avses årskurserna 1 – 5. Den andra rektorn ansvarar för Nibble förskoleklass och fritidshem samt för eleverna i Hallstahammars kommuns grundsärskola. Nibbleskolans personal är indelad i fyra arbetslag men samarbetar även i särskilda arbetslag kopplade till varje årskurs.

Skolinspektionen genomför en separat tillsyn av Hallstahammars grundsärskola och denna verksamhet beskrivs i ett eget beslut.

Enligt Skolverkets statistik för år 2012 uppnådde 100 procent av eleverna i årskurs 3 samtliga kravnivåer i nationella ämnesprovet i matematik. På sex av sju delprov är dock pojkarnas resultat sämre än flickornas. I det nationella ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk nådde 77 procent av eleverna samtliga kravnivåer. I svenska och svenska som andraspråk förekommer inga tydliga skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Både i det nationella ämnesprovet i matematik och i det nationella ämnesprovet i svenska/svenska som andraspråk är resultaten för eleverna i årskurs 3 i Nibbleskolan högre än motsvarande resultat i riket.

Skolinspektionen har tagit del av Nibbleskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2011/12. Kvalitetsredovisningen omfattar ett avsnitt som benämns "Elevresultat", som redogör för ett urval av elevernas resultat i matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 3, 4 och 5. Enligt kvalitetsredovisningen har till exempel elevernas resultat i engelska i årskurs 3 förbättrats, från 82 procent som nådde målen år 2011 till 97 procent som nådde målen år 2012. Måluppfyllelsen i engelska och matematik i årskurs 5 år 2012 är dock lägre än föregående år. Enligt skolans egen analys är lärarnas tydligare fokus på kursplanens krav och en ökad likvärdighet i bedömning en viktig förklaring

till resultaten. Föreslagna åtgärder är bland annat ökat stöd och fortsatt undervisning i delade klasser.

Rektorn har även skickat in en verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen. Denna verksamhetsredogörelse omfattar bland annat en sammanställning av elevernas resultat i årskurs 5 år 2011. År 2011 nådde mellan 82 och 100 procent av eleverna i årskurs 5 målen i alla ämnen. I hem- och konsumentkunskap, slöjd, musik och teknik nådde samtliga elever målen. Lägst var resultatet i engelska där 82 procent av eleverna nådde målen. Näst lägst var resultatet i biologi, fysik och kemi, där 84 procent av eleverna i årskurs 5 nådde målen år 2011. Sedan 2012 gäller kunskapskrav i alla ämnen för årskurs 6 istället för årskurs 5. Skolans verksamhetsredogörelse saknar därmed en sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 5 för år 2012.

Av verksamhetsbesök och intervjuer med rektorn samt företrädare för fritidshemmet framkommer att fritidshemmet erbjuder en verksamhet som uppfyller författningarnas krav på meningsfull fritid där elevens utveckling och lärande bildar en helhet.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Nibbleskolan visar att verksamheten i de flesta delar uppfyller författningarnas krav. Skolledning ser till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och har god kunskap om det inre arbetet i skolan.

Av intervjuer med elever, elevhälsan, personal från fritidshemmet och lärare framgår att eleverna i huvudsak känner sig trygga och att lärarna har stor tillit till deras förmåga. Under rektorns ledning pågår på skolan ett aktivt arbete för att säkerställa likvärdig bedömning av eleverna, bland annat genom samverkan mellan arbetslagen. För de elever som är i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram. Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framkommer att det specialpedagogiska arbetet prioriteras och att skolans rutiner för arbete med särskilt stöd är tydliga och väl förankrade bland personalen. I sitt arbete med särskilt stöd till eleverna följer Nibbleskolan upp och utvärderar åtgärdsprogrammen på ett systematiskt och ändamålsenligt sätt.

Samtliga elever som Skolinspektionen samtalat med uppger att de får tydlig information om kunskapskraven och att de regelbundet får information om sin kunskapsutveckling. Av tillsynen framkommer dock att det ibland är lärarberoende om eleverna får ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och utformning. I skolans individuella utvecklingsplaner saknas ibland skriftliga

omdömen i ämnen som eleverna får undervisning i. Vissa skriftliga omdömen är också alltför allmänt hållna, vilket måste åtgärdas.

Av tillsynen framgår vidare att det finns elever på skolan som har behov av utredning av skolpsykolog, men som kan tvingas att vänta i upp till ett år för detta. Eleverna bedöms därmed inte ha reell tillgång till skolpsykolog. Det finns också lärare i skolan som i huvudsak undervisar i ämnen eller årskurser där de inte är behöriga.

Av inkommen dokumentation och Skolinspektionens intervjuer med rektorn, elever, lärare och företrädare för elevhälsan framkommer att skolan arbetar aktivt för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. Detta sker till exempel genom organiserade rastlekar, en årlig trygghetsvandring, en tydlig ansvarsfördelning vid misstanke om kränkande behandling samt skolans egen trygghetsenkät till eleverna. Av samtal med elever i de yngre årskurserna framkommer dock att det i de yngre årskurserna förekommer handgemäng samt främlingsfientliga glåpor mellan eleverna emellan. Enligt skolledningen, lärarna, elevhälsan och företrädare för fritidshemmet känner skolans personal till dessa kränkningar, och arbetar aktivt för att utreda och motverka dem. Åtgärder som skolan vidtagit är till exempel återkommande värdegrundssamtal, Trygghetsgruppens möten med berörda vårdnadshavare och elever samt elevhälsans stöd till både lärare och enskilda elever. Skolinspektionen vill dock framhålla att skolan och huvudmannen även i fortsättningen måste följa upp och utvärdera de vidtagna åtgärderna för att förhindra kränkningar mellan elever emellan. Skolan behöver dessutom utveckla planen mot kränkande behandling så att den uppfyller författningarnas krav.

Fritidshemmets verksamhet uppfyller enligt Skolinspektionens bedömning de krav som författningarna föreskriver om elevers utveckling och lärande.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hallstahammars kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Utformningen av inflytandet ska också anges i planeringen av verksamheten, där skolan och fritidshemmet ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. I läroplanerna anges att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av samtal och intervjuer med skolans elever framgår att elevernas inflytande över utbildningen varierar kraftigt. Skillnaderna beror enligt eleverna främst på att olika lärare har olika syn på utformningen av elevinflytandet. Enligt de lärare som Skolinspektionen intervjuat kan elevinflytandet ibland variera på skolan beroende på hur den enskilda läraren prioriterar detta område. Några lärare ger eleverna inflytande genom att diskutera ämnets upplägg med dem och låta eleverna ge förslag på eller välja aktiviteter och inriktning. I andra fall begränsas elevernas inflytande till att välja redovisningsform eller grupp vid ett grupparbete. Rektorn för grundskolan uppger att hon känner till att det varierar mellan lärarna på skolan hur väl de ger eleverna ett inflytande över utbildningen.

I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av från Nibbleskolan saknas vidare en systematisk redogörelse för hur inflytandet ska utformas. I skolans dokumentation saknas också en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Av tillsynen framkommer att det i första hand är i grundskolans verksamhet som skillnaderna i elevinflytande förekommer. Fritidshemmet på Nibbleskolan erbjuder enligt Skolinspektionens bedömning eleverna inflytande i enlighet med författningarnas krav.

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister i elevernas möjlighet till inflytande vid Nibbleskolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hallstahammars kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § och 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas i enlighet med författningarnas krav.
- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Av skollagen framgår att rektorn kan fatta beslut om tillfällig placering vid annan skolenhet. Beslutet om att eleven ska följa undervisning vid en annan skolenhet fattas först om tillfällig omplacering inom nuvarande skolenhet eller andra åtgärder enligt 5 kap. 12 § skollagen inte är tillräckligt ingripande, eller av andra omständigheter inte är möjliga att genomföra. Av skollagen framgår vidare att rektorn kan fatta beslut om avstängning, om syftet med andra disciplinära åtgärder inte uppnåtts och det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero. Vid avstängning ska eleven erbjudas kompensation för den undervisning som han eller hon går miste om på grund av avstängningen. Av skollagen framgår vidare att beslut får innebära avstängning endast under den tid som behövs för skyndsamt utredning av vilka andra åtgärder som kan behövas. En elev får inte stängas av för en längre tidsperiod än en vecka och inte heller vid fler tillfällen än två gånger per kalenderhalvår.

Av tillsynen framgår att rektorn i Nibbleskolan den 18 oktober 2012 fattat beslut om avstängning av en elev. Beslutet omfattar tydlig dokumentation av det händelseförlopp som lett fram till avstängningen. Rektorn redogör bland annat

för vilket särskilt stöd skolan erbjudit eleven samt vilka disciplinära åtgärder som föregick beslut om avstängning. I beslutet beskrivs även skolans kontakter med vårdnadshavare, polis och socialtjänst.

Av beslutet framgår dock inte när elevens avstängning förväntas upphöra. Av beslutet framgår inte heller tillräckligt tydligt hur elevens rätt till undervisning ska tillgodoses under avstängningstiden. Beslutet anger i detta sammanhang att "hemundervisning kommer att ske på annan skola under avstängningstiden." Skolinspektionen bedömer att rektorns formulering blandar samman tre begrepp: hemundervisning, som är ett begrepp som inte förekommer i skollagen, tillfällig placering vid annan skola, som är en disciplinär åtgärd, samt enskild undervisning, som utgår ifrån elevens behov av särskilt stöd. Först den 1 november 2012 har rektorn fattat beslut om enskild undervisning för den aktuella eleven. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer inte hur elevens behov av undervisning tillgodosågs under perioden 18 oktober till 1 november. Sammanblandningen av begrepp innebär också att information till elev och vårdnadshavare inte är tillräckligt tydlig.

Enligt skollagen ska det varje år, för varje skolenhet upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Om skolan väljer att göra en gemensam plan för alla representerade verksamheter på skolan är det viktigt att varje verksamhet synliggörs och att de åtgärder och redogörelser som anges är anpassade utifrån varje verksamhets specifika behov och förutsättningar.

Nibbleskolan har en plan som kallas "Likabehandlingsplan för Nibbleskolan 2011/2012". Planen gäller för såväl förskoleklass, grundskola som fritidshemmet. Planen redogör för de generella åtgärder som skolan vidtar för att förebygga kränkande behandling. Planen innehåller dock ingen redogörelse för utfallet av föregående års åtgärder. Vidare saknar planen en redogörelse för de åtgärder som skolan avser påbörja eller genomföra under det kommande året. Skolans olika verksamheter, som till exempel fritidshemmet, synliggörs inte.

Vid intervju och samtal med skolans elever framkommer att det ibland förekommer handgemäng och främlingsfientliga glåpord elever emellan. Eleverna beskrev till exempel att det finns elever som tar struhtag eller sätter krokben. Eleverna uppgav vidare man kan bli retad för att man har en annan religion eller en mörkare hårfärg. Rektorn, lärare, elevhälsan och företrädare för fritidshemmet bekräftar vid intervju med Skolinspektionen att detta beteende ibland förekommer i de yngre årskurserna. Av intervjuerna framkommer också att

skolledningen och personalen vidtar tydliga och konkreta åtgärder för att förhindra och förebygga våld, glåpor och kränkande behandling. Samtlig intervjuad personal kände också till att rektorn alltid ska informeras vid misstanke om kränkande behandling, samt att skolan är skyldig att genomföra en utredning. Skolinspektionen avstår därför från ingripande i denna del. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla att skolans plan mot kränkande behandling inte redovisar eller föreslår åtgärder för att komma till rätta med de kränkningar som enligt samtliga intervjuade på skolan ibland förekommer bland eleverna.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns vissa brister i rektorns beslut om disciplinära åtgärder. Det finns även brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hallstahammars kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 13 – 16 §§, 6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska det i de individuella utvecklingsplanerna framgå elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I den framåtsyftande delen ska skolan sammanfattande ange skolans insatser och vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av elevernas individuella utvecklingsplaner. I de yngre årskurserna saknas i skriftliga omdömen för vissa ämnen den framåtsyftande delen som ska omfatta vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla. Ibland formuleras också den framåtsyftande delen identiskt i flera olika ämnen. I de äldre årskurserna saknas ibland den framåtsyftande delen i skriftliga omdömen för musik, bild, idrott och hälsa och slöjd. Utöver detta är fokus i vissa av skolans skriftliga omdömen för de äldre årskurserna endast på insatser från elevens sida, till exempel "fortsätt delta aktivt i undervisningen så kommer du att utveckla dina kunskaper" eller "fortsätt göra ditt bästa".

Sammantaget framgår av utredningen att skolan behöver förbättra elevernas individuella utvecklingsplaner. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hallstahammars kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Personalkompetens**Bedömning**

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva.
- Se till att endast lärare som uppfyller skollagens kriterier är anställda utan tidsbegränsning.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmännen för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren ska bedriva. För lärare som anställdts före den 1 juli 2011 gäller 1985 års skollag samt lag om införande av skollagen. Enligt 1985 års skollag är huvudmannen skyldig att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Skolinspektionen har tagit del av Nibbleskolans egna sammanställning av skolans pedagogiska personal. Av sammanställningen framgår vilken utbildning och anställningsform som lärarna har samt vilka ämnen och årskurser lärarna undervisar i. Vid faktagranskning uppger rektorn att flera av lärarna har sökt eller kommer att söka Lärarlyftet II för att få mer ämnesbehörighet. Sammantaget framgår dock av utredningen att det vid tillsynstillfället finns enstaka lärare i Nibbleskolan som är anställda utan tidsbegränsning före den 1 juli 2011 och som huvudsakligen undervisar i ämnen eller årskurser de saknar utbildning för. Detta gäller till exempel årskurs 2, 4 och 5 samt ämnen som till exempel engelska, matematik och naturorienterande ämnen.

Av utredningen framkommer att flera lärare i Nibbleskolan är anställda utan tidsbegränsning men saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hallstahammars kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lag om införande av skollagen samt 2 kap. 13 §, 17-20 §§ skollagen, förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Hallstahammars kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att det för eleverna finns elevhälsa som omfattar psykologiska insatser.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Nibbleskolans elevhälsoteam består av skolsköterska, kurator, specialpedagog och rektor. Skolan har också tillgång till en kommungemensam skolläkare samt en skolpsykolog. I intervjuer med lärare, företrädare för elevhälsan samt rektorn framkommer att det i Nibbleskolan finns elever som är i behov av utredning hos psykolog. Företrädare för elevhälsan och rektorn uppger att elever kan få vänta i upp till ett år på att få komma till psykolog för utvecklingsbedömningar. Enligt rektorn och elevhälsan får dessa elever, i avvaktan på sin utvecklingsbedömning, det särskilda stöd som elevhälsoteamet bedömer att skolan kan ge. Både rektorn och företrädare för elevhälsan ger dock uttryck för en oro över om dessa elever verkligen får allt det stöd som de behöver.

Vid faktagranskning uppger rektorn att Nibbleskolan har tillgång till skolpsykolog, som andra skolor i kommunen. Rektor betonar också att Nibbleskolans elevhälsoteam i väntan på att eleven får en utvecklingsbedömning så långt det är möjligt erbjuder särskilt stöd och andra åtgärder till de elever som behöver det. Sammantaget bedömer dock Skolinspektionen att elever i Nibbleskolan på grund av den långa väntetiden inte har reell tillgång till skolpsykolog. Detta kan få konsekvensen att de elever som väntar på en utredning inte får alla de stödåtgärder som just de behöver.

Sammantaget framkommer av utredningen att Nibbleskolan inte erbjuder eleverna elevhälsa på det sätt som författningarna föreskriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hallstahammars kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 k kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Hallstahammars kommun en anmärkning.

Hallstahammars kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 16 augusti 2013.

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rektorn säkerställer att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I Nibbleskolan finns enligt rektorn, elevhälsan och lärarna väl utarbetade rutiner för att kartlägga elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats vid Nibbleskolan under höstterminen 2012. Av programmen framgår elevens behov på såväl organisationsnivå, gruppnivå som individnivå. Även mål och åtgärder som skolan avser vidta för att tillgodose elevens behov finns beskrivna i programmen. Av dokumentstudier och intervju med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att Nibbleskolan har systematiska rutiner för att följa upp och utvärdera skolans åtgärdsprogram. Däremot saknas en redogörelse i åtgärdsprogrammet för hur uppföljningen och utvärderingen ska ske. Enligt Skolinspektionen behöver åtgärdsprogrammen förtydligas så att det i dokumentet framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det av åtgärdsprogrammet inte alltid framgår hur uppföljning och utvärdering kommer att ske. Mot bakgrund av att det i Nibbleskolan finns väl utarbetade rutiner för att utreda behovet av särskilt

stöd, att alla elever som bedöms behöva särskilt stöd får detta samt att skolan i övrigt har väl fungerande rutiner för att följa upp och utvärdera åtgärdsprogram, bedöms bristen som mindre allvarlig. Hallstahammars kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Det är inte säkerställt att alla elever inom skolenheten endast har en rektor.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorns ansvar omfattar att besluta om sin enhets inre organisation och att fatta de beslut och ha det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i författningarna. I förarbetena anges att ledningsansvaret för skolans del ska åvila endast en rektor. Det ska vara tydligt vem som är ansvarig för ledningen och samordningen av det pedagogiska arbetet, och varje elev ska ha en rektor.

Nibbleskolan utgör en skolenhet. Av utredningen framgår att utbildningen vid Nibbleskolan leds av två rektorer. En rektor ansvarar för grundskolan, med vilket avses årskurserna 1 – 5. Den andra rektorn ansvarar för förskoleklassen och fritidshemmet samt för eleverna i Nibble grundsärskola. Även om ansvaret är tydligt fördelat mellan rektorerna så innebär organisationen att en elev inom samma skolenhet kan ha olika rektorer beroende på i vilka delar av verksamheten eleven får sin utbildning. Kommunen och rektorerna behöver därför utreda organisationen och säkerställa att elever inom samma skolenhet inte har två rektorer.

Sammantaget framkommer att det inte är tydligt att varje elev i skolenheten Nibbleskolan endast har en rektor. Mot bakgrund av att verksamheterna i skolan fungerar väl och att det finns en samverkan mellan de båda rektorernas

ansvarsområden, bedöms detta som en mindre allvarlig brist och Hallstahammars kommun tilldelas en anmärkning.

Föfattning

2 kap. 9 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ylva Johnsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).