

Norrköpings kommun  
norrkoping.kommun@norrkoping.se

Rektorn vid Kimstadskolan  
susanne.soderlund@edu.norrkoping.se

# Beslut för grundskola

---

efter tillsyn i Kimstadskolan  
i Norrköpings kommun

## Tillsyn i Kimstadskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrköpings kommun under 2012 och 2013.

Kimstadskolan besöktes av Skolinspektionen den 28 februari 2013.

### Fakta om skolan

---

Kimstadskolan ligger i Kimstad, ett samhälle cirka 1,5 mil söder om Norrköping. Det är en grundskola med 107 elever fördelade på årskurserna 4–6. Skolan leds av en rektor som även är rektor för närliggande Greby skola, med elever i förskoleklass samt årskurserna 1–3. Undervisningen på Kimstadskolan sker i åldershomogena klasser och organisatoriskt är skolan indelad i tre årskursvisa arbetslag. Ledningsgruppen utgörs av rektor och en arbetslagsledare från Kimstadskolan samt tre arbetslagsledare från Greby skola.

Av Kimstadskolans egen resultatsammanställning framgår att 2012 uppnådde samtliga elever i årskurs 6 kunskapskraven i drygt hälften av alla ämnen. I ämnena fysik, kemi och biologi uppnådde 96 procent av eleverna kunskapskraven och i svenska var andelen 90 procent. 89 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i matematik och engelska. Sammanställningen visar liknande resultat för årskurs 5 föregående år, 2011, medan andelen elever i årskurs 5 som nådde målen i engelska, matematik och svenska år 2010 var cirka 70 procent. Betygssammanställning avseende höstterminen 2012 visar att cirka 30 procent av eleverna i årskurs 6 fick betyget F (icke godkänt resultat) i något eller några av ämnena. Av de eleverna fick samtliga betyget F i matematik.

### Helhetsbedömning

---

Kimstadskolan är en liten skola med möjlighet till nära kontakter mellan elever och personal. Lärarna framstår som ambitiösa och engagerade med en hög tillit till elevernas förmåga till lärande. Skolan arbetar aktivt med att anpassa undervisningen till elevernas olika behov och förutsättningar.

Trots detta har skolans kunskapsresultat varierat de senaste åren och för närvarande är det en stor andel elever i årskurs 6 som riskerar att inte nå de kunskapskrav som lägsta uppnås, främst i ämnena matematik och bild. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att identifiera åtgärder som kan bidra till en ökad måluppfyllelse. Kvalitetsarbetet måste dokumenteras och vara väl förankrat bland personalen.

Skolan har stödinsatser för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven men tillsynen visar att stödet inte ges i den omfattning som är nödvändig. För att ge alla elever möjlighet att nå utbildningens mål måste det därför säkerställas att alla elever får det stöd de har behov av och att resursfördelningen sker på ett ändamålsenligt sätt.

Även om skolenheten arbetar på olika sätt för att skapa en trygg miljö för eleverna, och lärarna uttrycker ett gemensamt ansvarstagande för att skapa en miljö fri från kränkningar, så behöver skolan vidta ytterligare insatser för att förebygga och motverka förekomsten av kränkande behandling. I detta arbete förutsätts att de förebyggande åtgärderna är kopplade till riskområden som identifierats i verksamheten.

## Skolinspektionens ingripande

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrköpings kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 2 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### Trygghet och studiero

#### Bedömning

Norrköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Säkerställa att skolan genomför tillräckliga åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling i syfte att tillförsäkra alla elever en trygg skolmiljö.
- Säkerställa att det årligen upprättas en plan mot kränkande behandling som avser de specifika förhållandena på skolan och som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur dessa ska följas upp samt innehåller en redogörelse för de åtgärder som vidtagits föregående år.

#### Motivering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en trygg skolmiljö. Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Som en del i detta arbete ska det genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som verksamheten avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:10) om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att planen ska avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet.

Av de allmänna råden framgår vidare att i det förebyggande arbetet ingår att regelbundet kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av bland annat kränkande behandling. Skolan måste analysera kartläggningen för att identifiera risker avseende förekomsten av kränkande behandling. Utifrån de identifierade riskerna ska skolan formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet. Vidare ska skolan utvärdera tidigare insatser och planera vilka insatser som ska genomföras under kommande år för att nå målen samt hur dessa ska följas upp och vem som ansvarar för respektive insats. Skolan ska se till att eleverna är delaktiga i kartläggning, analys och valet av vilka insatser som ska sättas in.

Tillsynen visar att skolan genomfört olika kartläggningar såsom enkäter, sociogram och utmärkning av trygga och otrygga platser. Det finns en trygghetsgrupp som bland annat är ansvarig för det arbete som sker när kränkningar förekommit och för planen mot

kränkande behandling. Av intervjuer framgår att skolan har rastvakter och att personalen tar ett gemensamt ansvar och agerar i situationer där kränkningar förekommit.

Enligt Skolinspektionen har skolan emellertid inte utifrån genomförda kartläggningar i tillräckligt hög grad formulerat konkreta och uppföljningsbara mål och åtgärder i syfte att förebygga och motverka kränkande behandling. Mot bakgrund av detta och av att det genom tillsynen framkommit att kränkningar förekommer på skolan måste därför arbetet utvecklas ytterligare.

Det framgår inte heller av den plan mot kränkande behandling som nyligen färdigställets vilka konkreta åtgärder som ska vidtas under året. Planen mot kränkande behandling, som gäller för perioden 2012-02-01 till 2013-06-30, det vill säga 17 månader, är gemensam för Kimstadskolan och Greby skola och fritidshem och det görs ingen åtskillnad vad gäller de olika verksamheterna i planen. Detta innebär dels att planen inte avspeglar och utgår från förhållandena i de enskilda verksamheterna, dels att planen inte upprättas årligen. De förebyggande åtgärder som anges i planen handlar om rastvakter, nolltolerans mot kränkningar, representation i elevrådet och anpassning av verksamheten. Dessa åtgärder är allmänt formulerade och det finns inte en tydlig koppling till identifierade risker som framkommit genom kartläggning av verksamheten. Av intervjuer framgår att kartläggningen i sig är en åtgärd som ska vidtas och inte en förutsättning för att kunna identifiera riskområden avseende kränkande behandling. Vidare framgår det inte av planen hur föregående års planerade insatser för att förebygga kränkningar har genomförts.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan inte arbetar tillräckligt med att förebygga och förhindra kränkande behandling för att tillförsäkra alla elever en trygg miljö. Inte heller uppfyller skolans plan mot kränkande behandling författningarnas krav.

### **Författning**

5 kap. 3 § skollagen

6 kap. 6, 7 och 8 §§ skollagen

### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Norrköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Säkerställa att särskilt stöd ges till alla elever i den omfattning och på det sätt de har behov av för att ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås samt att fördelning av resurser och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.
- Säkerställa att det av åtgärdsprogrammen framgår hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

#### **Motivering**

##### *Särskilt stöd*

Skolan ska ge alla barn och elever möjlighet att nå utbildningens mål. En del i detta arbete är att skolan ska ge det särskilda stöd en elev behöver. Av skollagen framgår att

om det framkommer att en elev befaras att inte nå de mål eller kunskapskrav som minst ska uppnås ska det anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en sådan utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Av betygssammanställning avseende höstterminen 2012 framgår att en tredjedel av eleverna i årskurs 6 riskerar att inte nå kunskapskraven som lägst ska uppnås i alla ämnen. Det har i tillsynen inte framkommit annat än att samtliga elever som har behov av särskilt stöd också erhåller särskilt stöd. Däremot framgår det av intervjuer med lärare och personal i elevhälsoteamet att inte alla elever får särskilt stöd i den omfattning de har behov av för att ha möjlighet att nå kunskapskraven. Enligt rektorn har specialläraren på Kimstadskolan, sedan februari 2013, lagt del av sin arbetstid (25 procent) på Greby skola eftersom Greby skola saknar speciallärare. Det framkommer även vid intervju med rektorn att det finns ett antal elever på Kimstadskolan med ett mycket stort stödbehov. Enligt rektorns bedömning har skolan svårigheter att tillgodose vissa av dessa elevers stödbehov fullt ut.

Vad gäller fördelningen av resurser och stödåtgärder avseende särskilt stöd framgår det vid intervju med rektor att specialläraren ansvarar för detta och att specialläraren fördelar och anpassar resurserna utifrån en personlig kännedom om eleverna. Av intervju med lärare framkommer att det i flera fall upplevs som otydligt hur prioriteringen av resurser görs samt att det inte uppfattas som att resurser och stödåtgärder anpassas utifrån lärarnas bedömningar. Det framgår inte heller tydligt av intervju med elevhälsoteamet hur fördelning och prioritering av resurser och stödåtgärder sker. På skolan är det elevens lärare som genomför de pedagogiska kartläggningar som ligger till grund för bedömningen av om en elev är i behov av särskilt stöd. Det är därför viktigt att rektorn säkerställer att det finns en tydlig koppling mellan prioritering och fördelning av resurser och lärarnas värdering av elevernas utveckling.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att särskilt stöd inte ges till alla elever i den omfattning och på det sätt de har behov av för att kunna uppnå kunskapskraven samt att rektorn inte tar ansvar för att säkerställa att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till lärarnas bedömningar.

#### *Åtgärdsprogram*

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2013:8) om arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd framgår följande. Ett åtgärdsprogram är ett redskap för lärare, annan skolpersonal och rektor med att stödja en elev i behov av särskilt stöd, så att han eller hon får förutsättningar att utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen och nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Samtidigt är det en skriftlig bekräftelse på elevens behov av särskilt stöd och vilka stödåtgärder som ska vidtas. I det praktiska arbetet fungerar

åtgärdsprogrammet som ett stöd vid planeringen och genomförandet av den pedagogiska verksamheten kring eleven.

På skolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som ges särskilt stöd. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår dock inte hur åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas. Detta måste tydligt framgå av ett åtgärdsprogram, redan då beslutet om åtgärdsprogram fattas.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammets utformning därmed inte överensstämmer med vad som anges i skollagen.

### **Författning**

3 kap. 8, 9 och 10 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

#### **Bedömning**

Norrköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå bestående i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta kvalitetsarbete dokumenteras.
- Säkerställa att all undervisning bedrivs med inriktning mot de nationella målen.

#### **Motivering**

##### *Det systematiska kvalitetsarbetet*

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete, dvs. en planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Av samma lag följer att ett sådant kvalitetsarbete ska dokumenteras och genomföras under medverkan av skolans personal och elever.

Läroplanen anger att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete innebär att systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet är alltid att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. I kvalitetsarbetet måste därmed skolans olika resultat följas upp och analyseras. Av de allmänna råden framgår vidare att rektorn bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analyser och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Detta innebär bland annat att den dokumentation som personalen gör i olika delar av kvalitetsarbetet måste systematiseras och sammanställas så att analyser kan genomföras.

Beträffande skolans kvalitetsarbete har vid tillsynen bland annat framkommit att rektorn begär in och får ta del av kunskapsresultat för respektive årskurs. Dessa resultat följs sedan upp och diskuteras på arbetslagsnivå utifrån vilka elever som når målen och vilka elever som riskerar att inte nå målen. De lärare som intervjuats har även redogjort för att de till viss del analyserar och utvärderar den egna undervisningen på arbetslagsnivå. Det saknas emellertid ett gemensamt och systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå i syfte att identifiera och prioritera utvecklingsområden på grupp-, klass- och enhetsnivå. Till exempel har inte betygsresultaten för höstterminen 2012, där cirka 30 procent av eleverna erhållit betyget F i matematik, diskuterats på enhetsnivå. Lärare i övriga årskurser har inte heller informerats om dessa resultat. Rektorn har även vid tillsynen uppgett att uppföljning av skolenhetens samlade resultat är ett utvecklingsområde för verksamheten.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att det inte bedrivs ett sådant systematiskt kvalitetsarbete som anges i skollagen. Följaktligen saknas också en samlad dokumentation avseende detta.

#### *Undervisning i så kallad Livskunskap*

Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av tillsynen har framkommit att viss undervisning, så kallad Livskunskap, bedrivs i uppdragsform av en extern person, på frivillig basis. Personen är således inte anställd av huvudmannen men har varit verksam i undervisningen under ett antal år. Undervisningen sker utan att någon anställd behörig lärare är närvarande. Av intervju med rektor framkommer vidare att uppdraget enbart utförs på initiativ av lärare och att rektorn inte har försäkrat sig om någon insyn i utformningen av denna undervisning.

Rektor har därmed, enligt Skolinspektionens bedömning, inte möjlighet att säkerställa att all undervisning bedrivs med inriktning mot de nationella målen.

Rektorn har, efter Skolinspektionens besök, uppgett att för aktuell undervisning ansvarar fortsättningsvis enbart en anställd behörig lärare. Mot denna bakgrund konstaterar Skolinspektionen att bristen är åtgärdad och avstår därför från ingripande i denna del.

#### **Författning**

4 kap. 4, 5 och 6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

#### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Norrköpings kommun en anmärkning.

Norrköpings kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 2 september 2013.

## Grundläggande värden och inflytande

### Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Den närmare utformningen av elevernas inflytande över utbildningen anges inte i verksamhetens planering.

### Motivering

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Av skollagen framgår att den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten, som en del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Av enkäter och intervjuer med elever och lärare framkommer att elevinflytandet uppfattas som begränsat. Det finns emellertid fungerande klass- och elevråd och eleverna beskriver att de till exempel kan påverka inköp av visst material och att det på deras initiativ genomförts temadagar på skolan. Vid intervjuer med lärare framkommer också exempel som visar på att eleverna har ett reellt inflytande över undervisningen och att eleverna har möjlighet att påverka undervisningens innehåll inom läroplanens ramar.

Det framgår emellertid av tillsynen att den närmare utformningen av elevinflytandet saknas i planeringen av verksamheten. Enligt Skolinspektionen kan detta vara en förklaring till skillnaden mellan uppfattningen om bristande elevinflytande och de vid tillsynen angivna exempel som påvisar att eleverna faktiskt har inflytande över utbildningen.

Skolinspektionen konstaterar att skolan saknar en dokumenterad planering av elevernas inflytande. Genom att planera och dokumentera arbetet med elevinflytande kan det arbete som faktiskt bedrivs inom detta område synliggöras och medvetandegöras.

### Författning

4 kap. 4, 6, 9 och 14 §§ skollagen

Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

### Avstående från ingripande

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen (2010:800).

## Handläggningsrutiner

### Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Handläggningsrutiner.

- Rektorn har inte säkerställt att den som tilldelats arbete inom skolenheten lämnat registerutdrag.

### Motivering

Av skollagen framkommer att den som erbjuds anställning, eller tilldelas arbete i grundskolan under omständigheter liknande dem som förekommer i ett anställningsförhållande, ska lämna ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har lämnat registerutdrag får inte anställas eller tilldelas arbete.

På skolan bedrivs viss undervisning av en person på frivillig basis. Personen är således inte anställd av huvudmannen men har tilldelats arbete i skolan. Av intervju med rektor framkommer att registerkontroll inte skett avseende denna person.

Rektorn har, under tillsynens gång, begärt in registerutdrag för aktuell person. Skolinspektionen avstår därmed från ingripande i denna del.

### Författning

2 kap. 31 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjurist Carin Holtz, utredare Rut Hård af Segerstad och undervisningsråd Johan Nilsson.

### På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl  
Enhetschef

Camilla Landgren  
Utredare/Föredragande

### Bilaga:

#### Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).