

Lindesbergs kommun

[kommun@lindesberg.se](mailto:kommun@lindesberg.se)

Rektorn vid Vedevägs skola

[jimmy.fagrell@lindesberg.se](mailto:jimmy.fagrell@lindesberg.se)

## Beslut för grundskola och fritidshem

---

efter tillsyn i Vedevägs skola  
i Lindesbergs kommun

## Tillsyn i Vedevågs skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lindesbergs kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Vedevågs skola besöktes av Skolinspektionen den 26 mars 2013.

### Fakta om skolan

---

Vedevågs skola är belägen ca 1 mil från tätorten Lindesberg. Skolan består av förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 samt fritidshem, verksamheterna leds av en rektor. Skolan har 13 elever i förskoleklass och 103 elever i grundskolan och 55 elever är inskrivna i fritidshemmet.

Personalen är organiserad i tre arbetslag, ett för fritidshem, ett för förskoleklass samt årskurs 1-3 och ett för årskurs 4-6. Det finns asylsökande elever i skolan som är klassplacerade. Inledningsvis kartläggs och undervisas dessa elever i en gemensam grupp, av skolan kallad förberedelseklass, men successivt får de sin undervisning i den egna klassen.

Skolan har tillgång till kommunens centrala elevhälsoteam, som består av skolpsykolog, skolkurator, skolsköterska och specialpedagog. Vissa av befattningarna har varit vakanta under läsåret.

I skolans kvalitetsredovisning för 2011/12 redovisas resultat för förskoleklassen och för grundskolan i årskurserna 1 och 2, samt i 4 och 5. Kunskapsresultaten är uppdelat på pojkar och flickor i de aktuella årskurserna.

I skolans verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen anges att 86 procent av eleverna i årskurs 3 når kunskapskraven i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. I matematik når 77 procent av eleverna kunskapskraven och i ämnet svenska 79 procent år 2012.

I flera ämnen i årskurs 6 når samtliga elever kunskapskraven men i matematik når 73 procent kunskapskraven, i idrott och hälsa 82 procent och i svenska 78 procent år 2012.

### Helhetsbedömning

---

Vedevågs skola arbetar systematiskt med sitt kvalitetsarbete för att utveckla utbildningen mot de nationella målen och förbättra kunskapsresultaten. Skolan följer kommunens årshjul där det systematiska kvalitetsarbetet är utstakat.

Skolan använder sig av ett flertal åtgärder för att förbättra resultaten. Skolan främjar bland annat undervisning och lärande genom att en specialpedagog stödjer lärarna. Skolan arbetar också aktivt med särskilt stöd till elever som riskerar att inte nå målen och det finns tydlig struktur för arbetsprocessen kring det särskilda stödet. Skolan arbetar med lokala pedagogiska planeringar och bedömningar. I arbetet med bedömning av elevers kunskapsutveckling har skolan inte riktigt nått helt fram vilket visar sig genom att elever inte får skriftliga omdömen i alla ämnen. Avsaknaden av omdömen kan medföra brister i elevens kunskap om vad de behöver utveckla vidare inom ämnet.

Skolan har fokuserat på värdegrundsarbetet men har fortfarande ett arbete att göra innan det genomsyrar hela skolan så att alla elever upplever att det är en god arbetsmiljö och studiero i skolan. Diskussioner kring värdegrundsarbetet förs inom olika grupper i skolan, signaler om varierande förhållningssätt från personalen och flyttningsrörelser inom elevgrupperna kan ha medverkat till att skolan inte ännu upplevs som en skola där alla arbetar gemensamt åt samma mål. Ett verktyg i arbetet för lika-behandling och mot kränkande behandling är planen mot kränkande behandling, där både elever och personal ska ingå i utarbetandet, vilket leder till att arbetet förankras än mer i verksamheten. Dessutom behöver alla verksamheter synliggöras i planen mot kränkande behandling och planen behöver i större utsträckning utgå från identifierade risker eller problem som eleverna uppfattar. Trots att skolan både fokuserar och arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbetet är det viktigt att skolan fortsätter att lyfta fram och långsiktig arbetar med värdegrundsarbetet.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lindesbergs kommun en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att Lindesberg kommun åtgärdar bristerna, varför ingen redogörelse av åtgärderna behöver lämnas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

#### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Fritidshemmet och skolan samverkar inte för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande

#### **Motivering**

Enligt skollagen ska fritidshemmet komplettera utbildningen i grundskolan. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. I läroplanen, Lgr11, beskrivs att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Fritidshemmet och grundskolan arbetar utifrån lokala pedagogiska planeringar som utgår från läroplanen, men samverkan behöver intensifieras mellan fritidshemmet och grundskolan vad gäller verksamheternas uppdrag till exempel synen på elevers lärande och utveckling eller ett gemensamt värdegrundsarbete. Genom ett alltför ringa samarbete får fritidshemmet inte möjlighet att komplettera skolan och skolan kan heller inte tillgodogöra sig de utvecklingsmöjligheter för eleverna som fritidshemmet kan utgöra. Fritidshemmet kompletterar grundskolan endast begränsat och kan därför inte i tillräcklig utsträckning erbjuda en utbildning som utgår från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

**Författning**

14 kap. 2 § skollagen och Lgr 11, avsnitt 2.5 Övergång och samverkan

**Trygghet, studiero och en god miljö****Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Skolan bedriver inte ett tillräckligt arbete för att erbjuda alla elever trygghet och studiero

**Motivering**

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolan har utvecklat sitt arbete med trygghet och studiero, men tillsynen visar att skolan måste fortsätta utveckla och arbeta långsiktigt med detta arbete. Tillsynen visar att det förekommer konflikter mellan klasser och grupper bland annat genom verbala kränkningar. Det finns en variation i personalens förhållningssätt vilket innebär att en del ingriper i början av en konflikt medan andra inte alltid ingriper eller agerar för passivt. Detta medför att eleverna kan uppleva en osäkerhet över vilka regler som gäller för skolan.

Rektorn och personalen vill skapa ett gemensamt förhållningssätt i skolan som grund för trygghet, arbetsro och lust att lära. Personalen har i varierande omfattning varit delaktig i detta arbete, vilket bekräftas av tillsynen då skolan inte ännu helt genomsyras av respekt och delaktighet mellan elever och personal. Svaren i Skolinspektionens enkäter till såväl elever som lärarna på skolan bekräftar att skolan behöver fortsätta att utveckla sitt värdegrundsarbete.

I arbetet med trygghet och studiero är planen mot kränkande behandling ett viktigt verktyg men för att planen ska bli ett sådant verktyg krävs att elever och personal blir delaktiga i upprättandet av planen. Skolans plan mot kränkande behandling kan utvecklas genom att olika verksamheters behov och förutsättningar konkretiseras i planen.

**Författning**

5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11. 1 skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

**Bedömning och betygssättning****Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ges inte i alla ämnen

### **Motivering**

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Omdömena beskriver för eleven hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling och vad eleven behöver vidareutveckla och hur valet av arbetssätt och arbetsformer kan stimulera eleven vidare. Eleverna i årskurs 3 och 6 har inte fått omdömen i slöjd och musik som de har haft undervisning i den aktuella terminen.

### **Författning**

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ewa Hallberg och utredare Ingela Djurberg.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Gunnar Olausson  
Enhetschef

Yvonne Hoffmann  
Föredragande/Utredare

### **Bilaga:**

**Bilaga Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i beslutet grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).