

Mora kommun

mora.kommun@mora.se

Rektorn vid Sollerö skola

kristina.palm@utb.mora.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Sollerö skola
i Mora kommun

Tillsyn i Sollerö skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mora kommun under vårterminen 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sollerö skola F-6 besöktes av Skolinspektionen den 9 april 2013.

Fakta om skolan

Sollerö skola är en kommunal skola som ligger i Mora kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 samt fritidshem. Vid tillsynstillfället har skolan 112 elever. Av dessa går 18 i förskoleklassen och 65 elever är inskrivna i fritidshemmet.

Sollerö skola leds av en rektor som även är rektor för två andra skolor i kommunen. Till sin hjälp har hon en biträdande rektor på 50 procent av en heltidstjänst. Arbetet i skolan är organiserat i två arbetslag, förskoleklassen-årskurs 3 och årskurserna 4-6.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012 nådde nästintill 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i både matematik och svenska. Det är högre andel än för kommunen där motsvarande siffra var 76 procent för båda proven. Av skolans egna sammanställningar av resultaten för årskurs 3 framgår att andelen elever som har uppnått målen på det nationella ämnesprovet i matematik har under de senaste fyra åren varierat mellan 43 procent som lägst (år 2011) och 96 procent som högst (år 2012). Vid intervjun uppger rektorn att alla elever i årskurs 3 uppnår kunskapskraven i naturorienterade och samhällsorienterade ämnen.

Årskurs 6

Resultaten för årskurs 6 år 2012 går inte att utläsa från Skolverkets statistik på grund av för litet elevunderlag. Av skolans egna sammanställningar av resultaten för år 2012 framgår att 33 procent av eleverna i årskurs 6 nådde kravnivån på det nationella ämnesprovet i matematik. Motsvarande siffra för kommunen var 75 procent. I ämnena engelska och svenska nådde 89 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov vilket kan jämföras med 85 procent respektive 81 procent i kommunen. Av skolans egen redovisning av resultaten för läsåret 2011/2012 framgår vidare att alla elever i årskurs 6 bedöms ha nått de nationella kunskapskraven i alla ämnen vid läsårets slut.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Sollerö skola visar att skolans elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Enligt rektorn får de elever som är i behov av särskilt stöd, det stöd som de har rätt till för att kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av Skolverkets statistik framgår att eleverna generellt sätt uppnår goda resultat även om resultaten på det nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 6 läsåret 2011/2012 var lägre än för kommunen. Skolan har dock analyserat resultaten och vidtagit åtgärder för att förbättra kvalitén i matematikundervisningen, bland annat genom att delta i matematikprojektet för lärare.

Av inkommen dokumentation och av intervjun med rektorn framgår att det systematiska kvalitetsarbetet pågår fortlöpande genom bland annat återkommande arbetsmöten, elevhälsoarbete och kartläggningar och analyser av elevernas kunskapsresultat. Skolan har en arbetsplan som innehåller identifierade utvecklingsområden, mål och vägar till målen. I intervjun berättar rektorn att från och med höstterminen 2013 kommer Sollerö skola att satsa på entreprenöriellt lärande vilket innebär att eleverna ska tränas i att utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling.

Rektorn uppger i intervju att Sollerö skola är trygg, men att kränkningar kan förekomma. Rektorn menar också att personalen på skolan är aktiv och uppmärksam på att upptäcka när det uppstår konflikter i skolan. Enligt rektorn och de elever som Skolinspektionen samtalat med görs årligen kartläggningar för att identifiera behov av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar i verksamheten. Trots det är insatserna för grundskolan i planen mot kränkande behandling allmänt hållna och omfattar inte sådant som i kartläggningen har identifierats som risker.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mora kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och en god miljö**Bedömning**

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Upprätta en plan mot kränkande behandling där åtgärderna som anges för grundskolan är kopplade till riskerna utifrån kartläggningen. Planen ska även innehålla en redovisning av föregående års åtgärder.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev- elev – perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen-elev – perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Skolinspektionen har tagit del av Sollerö skolas plan mot kränkande behandling. I planen beskrivs en översikt över de främjande och förebyggande åtgärder som skolan avser påbörja under det kommande året. Enligt rektorn och de elever som Skolinspektionen samtalat med görs årligen kartläggningar för att identifiera behov av åtgärder i verksamheten. Trots det är insatserna för grundskolan allmänt hållna och omfattar inte sådant som i kartläggningen har identifierats som risker. Av planen framgår inte heller tydligt vilka åtgärder som har vidtagits under det föregående året. Slutligen saknas en beskrivning av arbetsgången då en vuxen kränker en elev.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Ellionor Triay Strömvall
Beslutsfattare/utredare



Kristine Brosjö
Föredragande/utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).