

Jönköpings kommun

Rektorn vid Rosenlundsskolan 7-9

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Rosenlundsskolan 7-9
i Jönköpings kommun

Tillsyn i Rosenlundsskolan 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Jönköpings kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Rosenlundsskolan besöktes av Skolinspektionen den 11 - 12 april 2013.

Fakta om skolan

Rosenlundsskolan 7-9 är centralt belägen i Jönköpings kommun. Tidigare var Rosenlundsskolan en skolenhet som omfattade förskoleklass och årskurserna 1 till och med 9 men sedan drygt ett år tillbaka finns två skolenheter inom skolområdet, Rosenlundsskolan F-6 och Rosenlundsskolan 7-9. I Rosenlundsskolan 7-9 ingår även en mottagningsgrupp för nyanlända elever som tar emot elever från hela Jönköpings kommun.

I Rosenlundsskolan 7-9 nådde drygt 70 procent av eleverna kunskapskraven i samtliga ämnen år 2012. Det genomsnittliga meritvärdet uppgick år 2012 till 197 poäng. De senaste fem åren har meritvärdet legat kring 200 poäng. Knappt 80 procent av eleverna blev behöriga till nationella gymnasieprogram år 2012.

Enligt Skolverkets statistik och rektorns resultatredovisning är det i ämnena matematik, fysik, kemi och biologi som cirka 15 procent av eleverna inte nådde kunskapskraven år 2012.

Helhetsbedömning

I Rosenlundsskolan 7-9 är det en relativt stor andel av eleverna som inte når kunskapskraven. Det är dessutom relativt få elever som når de högre betygstegen. Rektorn måste därför se till att lärarna ger mer utmaningar och stimulans till elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. För att förbättra skolans låga måluppfyllelse och uppnå ett högre genomsnittligt meritvärde bedömer Skolinspektionen att alla elever måste få större motivation och lust för skolarbetet genom fler utmaningar och ökad stimulans.

Rektorn måste även säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får stöd i den omfattning de behöver. Alla lärare måste klargöra vilka mål som gäller för utbildningen i ämnena, och att betygssättning och bedömning uppfyller författningarnas krav. Rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen. Rektorn tar också ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenheten. Initiativ har tagits av rektorn till kompetensutvecklingsinsatser i syfte att höja måluppfyllelsen, exempelvis arbetet med åtgärdsprogram och arbetet med att öka elevernas inflytande samt att organisera

lärarna i ämnesnätverk. Det sistnämnda är av central betydelse för att öka en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Jönköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Skolan ska klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har.
- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I intervjuer med elever framgår det att det skiljer sig i hur målen för undervisningen och kunskapskraven tydliggörs i olika ämnen. I flera ämnen är informationen till eleverna otydlig vilka kunskapskrav som gäller. Även intervjuade lärare och rektor bekräftar bilden av att det är stor variation mellan ämnen hur pass väl eleverna känner till kunskapskraven.

Elevintervjuerna visar även att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling inte alltid får de utmaningar och den stimulans som de behöver i sitt lärande. Det finns exempel på elever som menar att undervisningen emellanåt har ett allt för enkelt innehåll, som får konsekvensen att de inte får anstränga sig optimalt. I de enkäter som Skolinspektionen skickat ut till eleverna i årskurs 9 är det drygt 30 procent av eleverna som instämmer i påståendet att de får för lite utmanande uppgifter. Även i de enkäter som riktades till den pedagogiska personalen och vårdnadshavare visar resultatet avseende utmaningar och

stimulans på att detta är ett utvecklingsområde för skolan. I intervjun med lärarna framkommer att det finns elever som inte alltid får de utmaningar som de behöver, trots att frågan har diskuterats i lärarlagen.

Rektorn måste se till att lärarna klargör vilka mål som gäller för utbildningen i samtliga ämnen. Rektorn måste även se till att lärarna ger mer utmaningar och stimulans till de elever som lätt når kunskapskraven för att de ska komma längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

3 kap. 3 § skollagen

Lgr 11 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Särskilt stöd

Bedömning

Jönköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.

Motivering

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Läroplanen anger att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Eleverna från skolans mottagningsgrupp för nyanlända elever slussas ut till skolans klasser i de ämnen där eleverna bedöms ha förutsättningar att nå kunskapskraven. Jönköpings kommun har tagit ett beslut att en nyanländ elev får stanna i mottagningsgruppen maximalt ett år, därefter blir eleverna helt utslussade till en åldersadekvat grundskoleklass på Rosenlundsskolan 7-9.

I intervjuerna med lärare i mottagningsgruppen, företrädare för elevhälsan och rektorn framkommer en entydig bild av att flera av de utslussade eleverna inte får stöd i tillräcklig omfattning för att de ska kunna nå målen. Intervjuade lärare menar att stödbehovet fortsatt är stort för vissa elever efter ett år i mottagningsgruppen, eftersom en del av eleverna inte har någon tidigare skolbakgrund. Lärarna i mottagningsgruppen menar att det innebär stora svårigheter för eleverna att klara ämnesundervisning när de endast fått grundläggande läs- och skrivundervisning och har begränsade kunskaper i det svenska språket.

Rektorn måste säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får stöd i den omfattning de behöver.

Författning

3 kap. 10 § skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Jönköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Läraren ska vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.
- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I den skriftliga individuella utvecklingsplanen ska det även tydligt framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

I Rosenlundsskolan 7-9 visar lärarintervjuerna att en del elever inte ges möjligheter att nå kunskapskraven eftersom vissa delar av utbildningen inte organiserats på ett sådant sätt att eleverna kunnat visa sina kunskaper. Exempelvis att eleverna i ett ämne haft ett delmoment i tidigare årskurs som inte återkommer i senare årskurser. Vissa lärare tolkar detta som att de inte kan bedöma tidigare delmoment och att de därför saknar ett tillräckligt underlag för betygssättningen. Dessa lärare utnyttjar inte all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Rektorn uppger i intervjun att skolledningen uppmärksammat problemen vid betygssättningen och har initierat ett arbete avseende detta.

I en del omdömen i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna som Skolinspektionen granskat framgår det inte tydligt vilka kunskapskrav eleven nått eller är på väg att nå i ämnet. I en del fall görs ingen egentlig bedömning, utan uppges endast vilket betyg eleven tidigare fått. Det saknas även i en del fall en

tydlig sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven i respektive ämne. Enligt rektorn är de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ett område där skolan behöver fördjupa sitt arbete.

Rektorn måste se till att de skriftliga individuella utvecklingsplanerna lever upp till skollagens krav, genom att tydligare beskriva vad skolan ska göra för insatser för att eleven ska nå kunskapskraven.

Rektorn måste även se till att lärarna utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper genom att lärarna organiserar sin undervisning på ett sådant sätt att alla kunskapskrav för ämnet går att bedöma. Det är skolans ansvar att se till att eleverna gess möjlighet att nå kunskapskraven i samtliga ämnen.

Författning

10 kap. 13§ skollagen

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun en anmärkning.

Jönköpings kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 28 augusti 2013.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ges inte ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska barn och elever ges ett inflytande över utbildningen och fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Enligt skolans rektor har skolledningen tagit upp diskussionen om elevinflytande i såväl arbetslag som i ämnesgrupper. Även i den kompetensutveckling som pågår tillsammans med högskolan i Jönköping är detta en fokusfråga. Enligt rektorn är det dock en utmaning för skolan att höja elevinflytandet och skolans demokratiuppdrag till en högre nivå. Rektorn bedömer att det är variation

i vilken grad av inflytande som ges till eleverna mellan olika lärare och ämnen. Även elevintervjuerna visar tydligt att eleverna inte upplever något inflytande i en del ämnen. I Skolinspektionens enkät hösten 2012 till den pedagogiska personalen är det hälften av pedagogerna som anser att påståendet "Eleverna är med och planerar hur undervisningen ska genomföras" stämmer ganska dåligt. Enligt lärarna ges eleverna ett visst inflytande genom att vara med och planera och ge förslag i början av en termin samt ges möjlighet att välja uppgifter inom vissa ramar. Lärarna uppger i intervjun att det är viktigt att utveckla inflytandet över elevens eget lärande.

Med anledning av att skolan har ett pågående arbete för att utveckla elevernas inflytande bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Jönköpings kommun och Rosenlundsskolan 7-9 en anmärkning.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Undervisningsråd



Lennart Hansson

Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).