

Stiftelsen Carpe Diem
Fredrikshovsgatan 6
115 23 Stockholm

Rektorn vid Fredrikshovs slotts skola
maiya.moller@fredrikshov.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Fredrikshovs slotts skola
i Stockholms kommun

Tillsyn i Fredrikshovs slotts skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under våren 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Fredrikshovs slotts skola besöktes av Skolinspektionen den 19 april 2013.

Fakta om skolan

Fredrikshovs slotts skola är en fristående grundskola som ligger i stadsdelen Östermalm i Stockholms kommun. Huvudman för skolan är stiftelsen Carpe Diem. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 och fritidshem. Vid tillsynstillfället har skolan 291 elever. Av dessa går 27 elever i förskoleklass och 126 elever deltar i fritidshemmets pedagogiska verksamhet.

Fredrikshovs slotts skolas personal är organiserade i tre arbetslag och varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen leds av rektorn.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012 nådde nästintill 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Det är högre än för riket och kommunen där motsvarande siffra var 72 respektive 77 procent. För ämnet svenska visar Skolverkets statistik att 79 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på samtliga delprov. Motsvarande siffra för riket och kommunen var 72 respektive 77 procent. Enligt skolans egen bedömning år 2012 nådde samtliga elever kunskapskraven i matematik, svenska samt de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena.

Årskurs 6

För årskurs 6 visar Skolverkets statistik för år 2012 att nästintill 100 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i matematik, engelska och svenska. För riket var motsvarande siffror 79, 87 respektive 80 procent och för kommunen 83, 91 respektive 83 procent. Enligt skolans egen bedömning i slutet av år 2012 nådde samtliga elever kunskapskraven i alla ämnen förutom matematik (97 procent), svenska (94 procent) och slöjd (97 procent).

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik år 2012 var det genomsnittliga meritvärdet 276 poäng i årskurs 9, jämfört med 211 poäng för riket och 226 för kommunen. Under de senaste fem åren har meritvärdet på skolan varierat mellan 267 som lägst (år 2008) och 289 som högst (år 2011). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde målen i alla ämnen läsåret 2011/12 var 100 procent. Motsvarande siffra för kommunen var 76 procent och för riket 77 procent. Andelen elever behöriga till gymnasieskolans nationella program år 2012 var 100 procent till såväl yrkesförberedande som högskoleförberedande program.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att eleverna på Fredrikshovs slotts skola ges goda förutsättningar att uppnå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Eleverna når mycket goda kunskapsresultat som ligger över genomsnittet för såväl kommunen som för riket. Resultaten har varit stabila över tid och enligt skolans egna bedömningar kommer de att öka år 2013. År 2012 nådde dock inte alla elever i årskurs 6 kunskapskraven i matematik, svenska och slöjd och i årskurs 3 var det 21 procent som inte nådde kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i svenska. Enligt rektorn har skolan uppmärksammat dessa resultat och vidtagit åtgärder, bland annat genom att förbättra arbetet med särskilt stöd. Enligt rektorns uppgifter identifieras de elever som är i behov av särskilt stöd och skolan har ett välfungerande arbete med detta. Skolan har dock i sitt eget kvalitetsarbete identifierat särskilt stöd som ett utvecklingsområde och vill förbättra arbetet ytterligare. I planeringen av det särskilda stödet är åtgärdsprogrammen viktiga redskap. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram och kan konstatera att dessa i många delar uppfyller författningarnas krav, men behöver utvecklas så att de anger hur de insatta åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det måste också framgå hur åtgärdsprogrammen kan överklagas.

Av intervjun med rektorn och inkommen dokumentation framgår att skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete. Rektorn har god kunskap om verksamheten och besöker regelbundet lektioner och deltar i arbetslagsmöten och skolkonferenser. Skolan har enligt rektorn ett välfungerande system för bedömning och betygssättning och lärarna träffas regelbundet i olika forum samt har sambesvär av prov. Rektorn närvarar enligt egna uppgifter även ofta på dessa möten, dels för att hålla sig själv informerad, dels för att hålla lärarna uppdaterade om styrdokumentet.

Tillsynen visar att skolan bedriver ett aktivt arbete för att förhindra och förebygga kränkande behandling. Enligt rektorn arbetar alla lärare medvetet med värdegrund i den dagliga verksamheten och det diskuteras ständigt på skolans konferenser. Utöver detta har skolan vissa återkommande inslag i värdegrundsarbetet, som exempelvis en årlig resa till Auschwitz. Eleverna upplever sin skola som trygg, vilket dels framgår av Skolinspektionens enkäter som eleverna i årskurs 5 och 9 har svarat på, dels av de samtal med elever som Skolinspektionen gjorde vid besöket i skolan.

Vad gäller verksamheten i fritidshemmet framgår att den, utifrån rektorsintervjun och dokumentation, stimulerar elevernas utveckling och lärande.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Carpe Diem en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt saknar information om hur beslutet kan överklagas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som har utarbetats 2012. Av åtgärdsprogrammen framgår elevens behov och vilka åtgärder som skolan avser att vidta för att tillgodose dessa behov, på organisations-, grupp- och individnivå. Det saknas dock en beskrivning av hur de vidtagna åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det saknas även information om att vårdnadshavarna har rätt att överklaga åtgärdsprogrammet.

Med anledning av att skolans rutiner kring arbetet med särskilt stöd bedöms som goda och att åtgärdsprogrammen i övrigt motsvarar författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig. Stiftelsen Carpe Diem tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Ellionor Triay Strömvall
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).