

Götene kommun

Rektorn vid Källby gård

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Källby gård
i Götene kommun

Tillsyn i Källby gård

Skolinspektionen genomför tillsyn i Götene kommun under vårterminen 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Källby gård besöktes av Skolinspektionen den 20 mars 2013.

Fakta om skolan

Källby gård ligger i samhället Källby i Götene kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1-6 och fritidshem. Vid tiden för tillsynen har skolan 28 elever i förskoleklass och 177 elever i grundskolan. Eleverna är indelade i två grupper för förskoleklass och två grupper per årskurs med undantag för årskurserna 5 och 6 där skolan har en klass per årskurs. Sammansättningen av grupperna i förskoleklassen och de lägre årskurserna varierar för att möta elevernas behov i undervisningen.

Skolan har tre avdelningar för fritidshem med sammanlagt 109 elever inskrivna. Två av avdelningarna tar emot elever i förskoleklassen samt årskurserna 1 och 2. Den tredje avdelningen tar emot elever i årskurserna 3-6.

Den pedagogiska personalen är indelad i tre arbetslag; ett för fritidshemmet, ett för förskoleklassen och årskurserna 1-3 samt ett för årskurserna 4-6. Källby gård har en rektor som leder verksamheten.

Skolan har redovisat lärarnas bedömning av elevernas kunskapsresultat vid utgången av läsåret 2011/12. Den visar att 94 procent av eleverna i årskurs 3 hade nått kunskapskraven i svenska. I matematik hade 91 procent av eleverna nått kunskapskraven. Motsvarande andel för naturorienterande och samhällsorienterande ämnen var 97 procent.

Vid samma tidpunkt bedömde lärarna att 89 procent av eleverna i årskurs 6 hade nått kunskapskraven i matematik och svenska. I övriga ämnen var motsvarande andel högre. Idrott och hälsa, biologi och slöjd är exempel på de 10 ämnen där lärarna bedömde att samtliga elever i årskurs 6 hade nått kunskapskraven vid utgången av läsåret 2011/12.

Höstterminen 2012 fick i stort sett alla elever i årskurs 6 som lägst betyget E i samtliga ämnen.

Vid tillsynen framkommer inte annat än att fritidshemmet erbjuder eleverna en meningsfull fritid samt kompletterar utbildningen i förskoleklassen och grundskolan.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att eleverna vid Källby gård når goda kunskapsresultat. Det som framkommer visar inte annat än att rektorn vid Källby gård har god kunskap om det pedagogiska arbetet vid skolan, arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling och tar ansvar för att verksamheten inriktas mot att nå de nationella målen för utbildningen. Det finns dock brister som skolan måste åtgärda för att ytterligare öka möjligheterna för eleverna att nå de nationella målen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolan måste utveckla arbetet med att upprätta åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram där det tydligt framgår vad som är elevens behov och vad skolan avser att göra för att tillgodose behoven är av stor vikt i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram av hög kvalitet är också en viktig förutsättning för den uppföljning och utvärdering av verksamheten som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolan behöver också skapa sig en mer heltäckande och djupare insikt i verksamhetens resultat i förhållande till målen för utbildningen. Uppföljningen av resultaten ska ligga till grund för en analys som på ett systematiskt sätt leder till ändamålsenliga åtgärder för att utveckla verksamheten.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Götene kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn ska se till att åtgärdsprogram anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på åtgärdsprogram som är utarbetade vid skolan. Det framgår inte alltid på ett tydligt sätt vad som är elevens behov. Ett exempel på detta är att det endast framgår att eleven "behöver stöd" för att uppnå vissa kunskapskrav. Det förekommer också att åtgärdsprogram hänvisar till "kunskapskrav" som inte är förankrade i kursplanen. Det framgår inte heller alltid hur de åtgärder som beskrivs ska vara utformade för att tillgodoses elevens behov. Ett exempel på detta är att eleven ska få "lässtöd vid flera tillfällen/vecka".

Utredningen visar att de åtgärdsprogram som utarbetas vid skolan inte alltid beskriver elevens behov och hur de ska tillgodoses. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Götene kommun en anmärkning.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs vid enheten. Kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten och ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen vara de nationella mål som finns för utbildningen. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och för de brister som framkommer genom uppföljning ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Lä-

roplanen anger att rektorn har ett övergripande ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete i form av kvalitetsredovisning och utvecklingsplan med tillhörande utvärderingar. I intervju uppger rektorn att de aktiviteter som anges i utvecklingsplanen bygger på de beskrivningar av verksamhetens resultat som finns i kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsredovisningen innehåller sammanställningar av elevernas kunskapsresultat i årskurserna 3 och 6 och resultaten av arbetsmiljö- och trivselenkäter. I enkäterna finns frågor om bland annat elevernas trygghet i skolan och hur de upplever sitt inflytande över undervisningen. I skolans plan mot kränkande behandling och i kvalitetsredovisningen för läsåret 2011/12 finns bedömningar av resultatet av skolans arbete mot kränkande behandling. Det finns dock ingen heltäckande bedömning av i vilken utsträckning eleverna når de nationella mål för skolans värdegrundsarbete som beskrivs i läroplanens inledande delar.

I utvecklingsplanen ställer skolan upp som mål bland annat att alla elever når kunskapskraven i årskurserna 3 och 6. Det framgår dock inte hur de planerade aktiviteter som anges för att nå målen förhåller sig till en analys av elevernas faktiska kunskapsresultat.

Rektorn uppger att skolan under höstterminen 2012 påbörjade ett analysarbete där bedömningar av elevernas resultat i förhållande till målen för utbildningen ligger till grund för planering av verksamheten. Arbetet genomförs bland annat vid ämneskonferenser och konferensdagar med fokus på enhetens resultat.

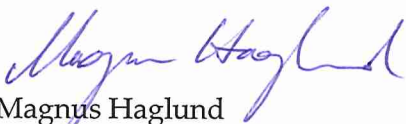
Utredningen visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete vad gäller såväl planering som uppföljning och utveckling av utbildningen. Mot bakgrund av att skolan i stora delar bedriver ett sådant arbete bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

4 kap. 4 - 6 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Oskar Cliffordson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet redovisas i ett sammanfattande beslut. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka

åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).