

Uppsala Waldorfskola
annikah@uppsalawaldorfskola.se

Rektorn vid Uppsala Waldorfskola
lena.olds@uppsalawaldorfskola.nu

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av fristående Uppsala Waldorfskola i
Uppsala kommun

Tillsyn i Uppsala Waldorfskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Uppsala Waldorfskola besöktes av Skolinspektionen den 19 och 20 mars 2013.

Fakta om skolan

Uppsala Waldorfskola är en fristående grundskola som ligger i Håga By, cirka 4 kilometer väster om Uppsala centrum i Uppsala kommun.

Skolverket godkände den 3 maj 1993 (dnr 1993:55) genom beslut Uppsala Waldorfskola i Uppsala kommun som fristående grundskola för årskurserna 1–6. Skolan godkändes som en fristående sarskola för årskurs 1–6 den 15 maj 1995 (dnr 94:194). Den 6 november 1996 (dnr 1996:664) godkändes Uppsala Waldorfskola som en fristående skola som motsvarar grundskolans årskurs 7–9 med start bidragsåret 1997/98. Uppsala Waldorfskola har genom beslut den 8 maj 2000 (dnr 1999:2535) även godkännande och rätt till bidrag för fristående förskoleklass. Skolinspektionen godkände den 30 januari 2009 en utökning med årskurserna 7–10 vid Uppsala Waldorfskola en fristående sarskola.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Uppsala Waldorfskola med organisationsnummer 817603-1154.

Skolan följer Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11).

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor och tre arbetslagsledare. Lärarna är indelade i två stadiearbetslag, förskoleklass – årskurs 4 och årskurs 5 – 9. Skolan har förskoleklass, årskurserna 1 – 9 och ett fritidshem. Skolan delar vissa lokaler med närliggande Uppsala Waldorfgymnasium. Antalet elever i förskoleklassen är 14 och i grundskolan är det 116 elever. Årskurs 1 och 2 respektive årskurs 3 och 4 är åldersblandade klasser. Skolan hade inga elever i sarskolan vid Skolinspektionens tillsyn.

Uppsala Waldorfskola erbjuder fritidshem för elever till och med årskurs 3. Vid tillsynstillfället var det 45 inskrivna elever. Från och med årskurs 4 erbjuds fritidsverksamhet genom en fritidsklubb. Personalen består av en fritidshemsföreståndare och två barnskötare. Fritidshemmet samverkar med skolan i ett antal ämnen och har en lokal pedagogisk planering, terminsplanering och veckoplanering. Tillsynen visar inget annat än att fritidshemmet i huvudsak arbetar utifrån de övergripande mål som riktas mot verksamheten och som anges i läroplanen.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Uppsala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. De fristående skolorna ingår i Uppsala kommuns uppföljningssystem och bjuds årligen in till möten med återkoppling kring skolornas resultat och analys av skolornas enkäter och verksamhetsredogörelser.

Kunskapsresultat

Enligt skolans egen sammanställning av de nationella proven i årskurs 3 år 2012 nådde 67 procent av eleverna kravnivån i ämnet svenska och i matematik var det 78 procent av eleverna som nådde kravnivån i ämnet. Resultatet har förbättrats i svenska och försämrats i matematik jämfört med föregående läsår.

Enligt nationell statistik år 2012 har 100 procent av eleverna i årskurs 6 nått kravnivån i ämnet engelska. I matematik redovisas enbart det muntliga provet vilket visar att 100 procent av eleverna nådde kravnivån. Inga andra resultat för årskurs 6 framgår av den nationella statistiken. Enligt skolans egen sammanställning år 2012 nådde 78 procent kravnivån i matematik. I svenska och engelska nådde samtliga elever kravnivån.

I årskurs 9 visar den nationella statistiken läsåret 2011/12 i ämnesproven i de naturorienterade ämnena att samtliga elever uppnått målen i ämnet biologi och kemi. I ämnet fysik är det cirka 15 procent av eleverna som inte uppnått målen i ämnesprovet. I samtliga dessa tre ämnen har pojkarna bättre resultat än flickorna. Enligt skolans egen sammanställning av de nationella proven år 2012 nådde 94 procent av eleverna kravnivån i ämnet matematik, vilket är ett sämre resultat jämfört med de senaste åren. I ämnena svenska och engelska nådde däremot alla elever kravnivån. Skolan har inte satt slutbetyg på de elever som slutade i årskurs 9 läsåret 2011/12 och därför kan resultaten inte redovisas.

Enligt skolans egen sammanställning av andel elever i årskurs 9 som uppnått minst betyget Godkänt läsåret 2011/12 har resultaten försämrats jämfört med föregående år. Det är 11 procent av eleverna som inte når minst godkänt i ämnena fysik och moderna språk. Det är 100 procents måluppfyllelse i ämnena engelska, hem-och konsumentkunskap, slöjd och svenska. I övriga ämnen är det cirka 96 procent av eleverna som når minst betyget Godkänt.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten i Uppsala Waldorfskola har centrala områden som måste förbättras.

Enligt skolans egen statistik har skolans kunskapsresultat försämrats något jämfört med tidigare år. Rektorn driver skolans utveckling genom att systematiskt följa upp, utvärdera, analysera och initiera förändringar inom flera av de områden som har betydelse för måluppfyllelsen, både vad gäller kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet. Rektorn behöver dock i det systematiska kvalitetsarbetet sammanställa och analysera kunskapsresultaten på skolenivå i samtliga ämnen i syfte att utveckla verksamheten.

Elevhälsan deltar vid utarbetande av åtgärdsprogram. Av utredningen framgår inget annat än att skolan har fungerande rutiner för att uppmärksamma och ge särskilt stöd till de elever som bedöms behöva det. Däremot måste skolans åtgärdsprogram förbättras. Elevhälsan träffas kontinuerligt men kompetenser som skolsköterska och psykolog saknas vid dessa möten. Den funktion elevhälsan ska fylla blir därmed svår att tillgodose. Detta måste skolan åtgärda.

Elevernas möjlighet till reellt inflytande över undervisningen måste förbättras. Lärarna måste stimulera eleverna att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Forum för samråd med eleverna saknas i de lägre årskurserna, vilket är något som skolan också måste åtgärda.

Skolan bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever men skolans plan mot kränkande behandling har brister som behöver kompletteras för att uppfylla skollagens krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala Waldorfskola att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Uppsala Waldorfskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen
- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med eleverna och deras vårdnadshavare

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. En del i arbetet med inflytande är att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. En annan del är att det finns ett eller flera forum för samråd med eleverna där frågor som är viktiga för skolans verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna behandlas. Den närmare utformningen av inflytande ska, enligt skollagen, anges i samband med planering av verksamheten.

I intervjuer med rektor, elever och lärare framkommer att eleverna har ett visst inflytande över skolmiljön. Samtliga klasser har klasstimme en gång per vecka med klassläraren. Elever i de lägre årskurserna uppger att de får rösta om vad de ska göra under klasstimmen, men att det oftast blir lek eller småprat och inga diskussioner om hur man som elev kan påverka arbetssätt eller innehåll i undervisningen. Eleverna i förskoleklass och årskurserna 1 – 5 ingår inte i elevkåren. De har heller inget forum för samråd motsvarande elevråd. Årskurs 6 – 9 har däremot representanter i skolans elevkår som motsvarar ett elevråd. Det finns även ett matråd för de äldre eleverna, från årskurs 6 och uppåt. Elevkåren, med elevrepresentanter från årskurserna 8 – 9 och elever från gymnasiet, deltar en gång i månaden på skolans kollegium.

Det framgår även av elevernas svar på Skolinspektionens enkäter, hösten 2012, att det finns brister i elevinflytandet. Av dessa framgår att eleverna i årskurs 9 i hög grad tycker att "det är bara lärarna som bestämmer vad vi ska arbeta med på lektionerna" och har heller inte inflytande på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.

Av de samtal och intervjuer Skolinspektionen har haft med skolans elever framgår att deras möjligheter till ett reellt inflytande över utbildningens utformning i stor utsträckning är lärarberoende.

Enligt uppgifter från lärare på skolan har elever inflytande över undervisningen genom elevens val och att de har möjlighet att skriva periodhäfte istället för prov. Utvärderingar görs tillsammans med eleverna efter olika avsnitt för att se vad som kan utvecklas och förbättras. Enligt lärarna är det en process att få eleverna mer delaktiga och de anser att det kan vara bekvämt för eleverna att läraren bestämmer. De uppger vidare att när eleverna är klara med något obligatoriskt moment kan de få göra mer egna val.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området grundläggande värden och inflytande. Eleverna i de lägre årskurserna saknar forum för samråd och eleverna i högre årskurserna saknar reellt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 9 och 13 §§, Lgr 11 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Uppsala Waldorfskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det för varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Det ska enligt skollagen, för varje verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling.

Uppsala Waldorfskola har en plan mot kränkande behandling för läsåret 2012/13. Planen som är benämnd "Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2012-2013" är gemensam för Uppsala Waldorfskola och

Uppsala Waldorfgymnasium trots att verksamheterna bedrivs av två olika huvudmän. Huvudmannen måste upprätta en plan mot kränkande behandling för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Planen saknar också en redogörelse för vilka åtgärder kopplade till verksamheten, som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året, samt redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Uppsala Waldorfskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I flera av skolans åtgärdsprogram framgår att skolans åtgärder inte är tydligt beskrivna utifrån de kunskapskrav som ska uppnås i respektive ämne. Åtgärdsprogrammen anger mer en anpassning av undervisningen än vilka stödåtgärder som skolan ska vidta för att eleven ska ges möjlighet att uppnå kunskapskraven. Det finns också åtgärder beskrivna som innebär rena självstudier och inte i form av stöd från skolan. Exempelvis kan det i åtgärdsprogrammen stå "att eleven ska våga be om hjälp", "att räkna ikapp", "stöd enskilt eller i grupp", "läxor". I några av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av, saknas uppgifter om hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Uppsala Waldorfskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att skolenhetens kunskapsresultat följs upp på skolnivå som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls.

Vid Uppsala Waldorfskola bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete i syfte att utveckla utbildningen. Dock saknas sammanställningar av elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 och 6 som visar på andelen elever som har nått målen i de ämnen i respektive årskurs där det finns mål för utbildningen. En sammanställning av kunskapsresultaten utgör ett viktigt underlag för att följa upp om kvalitetsarbetets vidtagna åtgärder givit effekt, både på lång och på kort sikt.

Utredningen visar att det systematiska kvalitetsarbetet på skolan brister i vissa delar. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Personalkompetens**Bedömning**

Uppsala Waldorfskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva

- Se till att endast lärare som uppfyller skollagens kriterier är anställda utan tidsbegränsning

Motivering

Enligt skollagen ska de lärare som anställs efter den 1 juli 2011 ha utbildning för den undervisning de bedriver. Av 1985 års skollag framgår att huvudmännen är skyldiga att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas gällande lärare som enligt den nya skollagen saknar utbildning för att undervisa i skolan och som har anställts före den 1 juli 2011.

Skolan har lärare som dels saknar lärarexamen men även lärare som saknar behörighet att undervisa i en viss årskurs/skolform och/eller saknar adekvat ämnesutbildning i förhållande till den undervisning de bedriver. Vid tidpunkten för tillsynen fanns det 24 anställda lärare vid skolan och 20 av dessa är anställda före den 1 juli 2011. Två av dessa lärare saknar både lärarexamen och ämnesutbildning, varav en är tjänstledig. I ämnet bild och i elevens val bedrivs undervisning av lärare som saknar lärarbehörighet och adekvat ämnesutbildning. I ämnet slöjd bedrivs undervisning av lärare som saknar lärarbehörighet men har adekvat ämnesutbildning. I ämnena engelska, biologi, matematik, svenska, geografi, teknik, bild, historia och elevens val bedrivs undervisning för vissa elever, av lärare som har lärarexamen men saknar utbildning för de aktuella årskurserna eller ämnena. I årskurserna 5–9 undervisar lärare som anställdes hösten 2012, som saknar både lärarbehörighet och adekvat ämnesutbildning.

Enligt rektorn och huvudmannen finns det en plan för hur de lärare som är tillsvidareanställda utan att ha full behörighet ska få detta. Personalen ges möjlighet till kompetensutveckling genom fortbildningskurser, Waldorflärlärarhögskolan, VAL (vidareutbildning för lärare utan lärarexamen) och lärarlyftet.

Sammanfattningsvis visar utredningen att undervisningen i många ämnen bedrivs av lärare som saknar adekvat utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen, 33 § lagen om införande av skollagen, 2 kap. 3 § och 2 a kap. 3 § 1985 års skollag.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Uppsala Waldorfskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att det finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Motivering

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av intervju med rektorn framgår att skolans elevhälsoteam, som finns på skolan, består av kurator, två stödlärare och rektorn. Huvudmannen har avtal med Uppsala kommun vad gäller skolläkare och psykolog. Enligt rektorn anlitas psykolog endast vid behov, till exempel för utredningar. Skolsköterska tillhandahålls genom avtal med en privat utförare och kommer till skolan en gång per vecka. Kuratorn arbetar 23 procent som kurator och dessutom som lärare i årskurs 6–9 och som kurator på Uppsala Waldorfgymnasium. Elevhälsoteamet har möte en gång per vecka med rektor, kurator och de två stödlärarna. Skolsköterskan har ännu inte deltagit i något elevhälsomöte och rektorn uppger också vid tillsynsbesöket att de för tillfället inte har några möten där alla kompetenser i teamet kan träffas. I samband med faktagranskningen av det arbetsdokument som ligger till grund för Skolinspektionens beslut, uppger rektorn att skolsköterskan kommer att delta i elevhälsomötet i snitt en gång per månad.

Sammanfattningsvis visar utredningen att elevhälsans funktion blir svår att tillgodose då det finns brister vad avser elevhälsans tillgång till skolsköterska och psykolog. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Uppsala Waldorfskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Skolan har ett rum med böcker som benämns "biblioteket". I intervjuer och i samtal med elever framkommer att det inte används aktivt i undervisningen. Enligt uppgifter från skolans huvudman och rektor saknar skolan ett eget skolbibliotek som uppfyller författningskraven. Skolinspektionen kan också vid tillsynen konstatera att eleverna inte har tillgång till skolbibliotek som motsvarar författningskraven.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser elevernas tillgång till skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen (2010:800).

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar

Motivering

Enligt skollagen ska beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog och i Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår vilka identifieringsuppgifter som betygskatalogen ska innehålla. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs i enlighet med författningarna


Vid granskning av Uppsala Waldorfskolas betygskatalog framkommer att den saknar skolkod och för några elever framgår det inte om ett ämne har avslutats eller inte. Under tillsynens handläggningstid har rektorn sett till att de identifieringsuppgifter som saknades nu finns och att det även finns en notering om varför betyg inte har satts i de fall detta varit aktuellt.

Utredningen visar att det vid tillsynstillfället fanns brister i skolans betygskatalog. Mot bakgrund av att bristerna rättats till avstår Skolinspektionen från ingripande.

Författning

Skolverkets föreskrifter om betygskatalog SKOLFS 2011:123 6–8 §§

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Enhetschef



Marie Wiberg-Svensson
Föredragande

Kopia till

Uppsala kommun

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen, enskild elevs rätt samt särskilda krav för enskilda huvudmän.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).