

Varbergs kommun  
Rektorn vid Sibbarps skola

## Beslut för grundskola och fritidshem

---

efter tillsyn av Sibbarps skola  
i Varbergs kommun

## Tillsyn i Sibbarps skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Varbergs kommun under våren och hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sibbarps skola besöktes av Skolinspektionen den 17 och 18 april 2013.

### Fakta om skolan

---

Sibbarps skola ligger i sydöstra hörnet av Varbergs kommun. Skolan leds av en rektor som också ansvarar för Bosgårdsskolan F-3 och Spannarpskolan F-3. Skolan är organiserad i åldersblandade klasser med förskoleklass och årskurs 1-2 i en klass och årskurs 3-6 i en klass. Förskoleklassen arbetar ibland också enskilt. Lärarna är organiserade i ett arbetslag. Det finns också ett fritidshem som erbjuder plats till elever i förskoleklass till och med årskurs 6. Förskoleklassen har vid tillsynstillfället 6 elever, årskurs 1-6 har 44 elever och fritidshemmet har sammanlagt 23 elever.

Det saknas sammanställningar av kunskapsresultaten för årskurs 3 och 6 vilket medför att dessa inte kan redovisas.

### Helhetsbedömning

---

Tillsynen har visat att Sibbarps skola till stora delar saknar dokumentation såsom sammanställningar av resultat, planering, uppföljning och utvärdering. Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen och rektorn måste ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och leder till utveckling av utbildningen.

Skolinspektionen kan konstatera att undervisningen inte alltid anpassa utifrån olika årskurser då klasserna utgör flera årskurser. Exempelvis är en genomgång och en hemuppgift densamma för alla i årskurs 3-5. Likaså är en arbetsuppgift under en lektion densamma för alla i förskoleklass och årskurs 1-2. Rektor måste ta ansvar för att det finns planering för samtliga årskurser och följa upp arbetet för att säkerställa att alla elever får den undervisning i respektive ämne som de har rätt. För skolan är detta en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet och tillsynen visar att sådan dokumenterad uppföljning saknas.

Skolinspektionen konstaterar att det saknas studiehandledning i modersmålet men i övrigt ges särskilt stöd till elever som behöver det. Rektorn måste dock se till att åtgärdsprogrammen följer författningarnas krav och att beslut fattas om åtgärdsprogram.

Rektorn måste också ta ansvar för att personalen i fritidshemmet arbetar utifrån det uppdrag som anges i författningarna. Skolinspektionen kan konstatera att fritidshemmet ibland anges i åtgärdsprogram och utgör då en viktig del för

elever i behov av särskilt stöd men för övrigt måste samverkan mellan skolan och fritidshemmet utvecklas. Syftet med denna samverkan är att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Tillsynen visar att fritidshemmet saknar kontinuitet avseende personal, vilket kan ha en negativ inverkan på den helhetssyn på eleven som ska präglade verksamheten.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Varbergs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

#### **Bedömning**

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet undervisning och lärande.

- Undervisningen ska anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande
- Fritidshemmet ska samverka med skolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt

#### **Motivering**

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till elevers olika behov. Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Lärarna ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Skollagen anger att fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen och grundskolan. Läroplanen anger att samarbetsformer mellan fritidshemmet och skolan ska samverka utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Det är, enligt läroplanen, rektors ansvar att samverkansformer utvecklas.

Vid intervju med lärarna uppger dessa att de måste individualisera i stor utsträckning eftersom de undervisar flera årskurser tillsammans. Elever uppger i

intervju att de arbetar på olika nivåer på grund av att de är olika årskurser. Inom årskursen däremot gör alla samma sak, enligt eleverna. Någon elev uppger dock att det händer att någon får gå vidare i exempelvis matteboken. Skolinspektionen konstaterade under besöksdagen att innehållet i lektionen för eleverna i klassen med årskurs 3-5 var likartad för alla. Genomgången och uppgifterna var lika för alla. Det samma konstaterades i förskoleklass och årskurs 1-2. Innehållet och uppgiften var detsamma för alla. Lärarna menar i intervju att det kan bli så ibland och att det krävs mycket dokumentation för att inte eleverna ska få samma uppgifter i flera årskurser. Dock, uppger lärarna, saknas sådan dokumentation. Elever i äldre åldrar i fritidshemmet uppger att de inte erbjuds stimulans passande deras ålder. Enligt eleverna har de gjort allt man kan göra efter årskurs 3 och det blir sedan tråkigt att vara i fritidshemmet. Rektor uppger i verksamhetsredogörelse och intervju att lärarna arbetar individanpassat. Som exempel anges att elever utifrån behov kan få hjälp av speciallärare. Eftersom rektor sällan besöker lektioner utgår uppfattningen från de samtal som genomförs med lärarna, uppger rektor.

I intervju med fritidshemmets personal uppger dessa att det inte finns någon samverkan mellan fritidshemmet och skolan. Det saknas gemensamma planeringsmöten, enligt såväl fritidshemmets personal som skolans lärare. Fritidshemmets personal uppger att de också har viss del av sin tjänst i skolan och har på så vis inblick i det som sker där men det finns inget uttalat uppdrag att planera för fritidshemmet så att det kompletterar innehållet i skolan. Personalens uppfattning är att lärarna inte ser fritidshemmet som ett komplement till skolan. Dock, menar fritidshemmets personal, erbjuds eleverna att göra läxor under fritidshemstiden och de kan få slutföra arbeten och aktiviteter som personalen vet att de arbetar med i skolan. Rektor uppger i intervju att det personalmässigt är en hög samverkan mellan skolan och fritidshemmet genom att samma personer arbetar i såväl fritidshemmet som grundskolan. Rektor säger sig dock vara mer tveksam till hur samverkan innehållsmässigt ser ut och arbetar inte för att utveckla detta.

Utredningen visar att skolan och fritidshemmet inte alltid tar hänsyn till elevers olika behov och anpassar inte alltid undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov. Utredningen visar också att rektor inte tar ansvar för att det finns samverkansformer mellan fritidshemmet och skolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

### **Författning**

1 kap. 4 § och 14 kap. 2 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer och 2.5 Rektorns ansvar

## Grundläggande värden och inflytande

### Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten, och skolan samt fritidshemmet ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad
- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

### Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Utformningen av inflytandet ska anges i samband med den planering av verksamheten som föreskrivs i bestämmelserna om systematiskt kvalitetsarbete. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Lärarna uppger att de gör så gott de kan angående elevernas inflytande. Enligt lärarna kan elever välja aktiviteter i elevens val men för övrigt är det svårt att låta eleverna bestämma. Lärarna uppger att de lyssnar på elevers åsikter och kan "nappa" på det. Elevernas inflytande anges inte i någon planering, enligt lärarna. Fritidshemmets personal uppger i intervju att eleverna har inflytande genom att de får välja aktiviteter. Rektor uppger i intervju att inflytande ges genom elevråd och klassråd. Eleverna kan då framföra önskemål om utflyktsdagar och om skolgården. Rektor är dock mer tveksam till om eleverna ges något inflytande över undervisningen och dess innehåll. Skolan har ingen dokumenterad planering för hur eleverna ska ges ökat inflytande, enligt rektor.

Elever i årskurs 3-6 uppger i intervju att det är lärarna som bestämmer innehållet i lektionerna och hur de ska arbeta. De uppger också att lärarna sällan efterfrågar elevernas synpunkter på innehåll och upplägg. Under elevens val har eleverna möjlighet att välja på några olika aktiviteter. Lärarna uppger att eleverna har varit med och tagit fram alternativa aktiviteter i elevens val. De yngre eleverna uppger i intervju att de har arbetsschema som de arbetar efter. Enligt eleverna är det läraren som skriver i arbetsschemat vad de ska göra och eleverna kryssar i när det är genomfört. Eleverna är eniga om att de i viss mån kan vara med att bestämma genom att ta upp önskemål i elevrådet. Det handlar

mest om material till skolgården och liknande. De uppger också att skolan ibland tillmötesgår önskemålen.

Utredningen visar att utformningen av inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten och att skolan tillsammans med fritidshemmet inte har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Vidare visar utredningen att inte alla lärare ger eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

### **Författning**

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det
- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

#### **Motivering**

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet utgör ett beslut som ska dateras och undertecknas av beslutsfattaren i enlighet med reglerna i förvaltningslagen. Enligt förvaltningslagen ska beslut som kan överklagas innehålla information hur man kan överklaga beslutet. Beslut av en rektor får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framkommer inte alltid vilka elevens behov är. Under rubriken "Behov" beskrivs ibland istället elevens styrkor och svårigheter. De mål som eleven ska uppnå och som presenteras i åtgärdsprogrammen motsvarar ibland läroplanens kunskapskrav men det beskrivs också andra mål som exempelvis att eleven ska uppnå vissa nivåer i

olika tester. Åtgärder beskrivs ofta som stöd i mindre grupp eller klassrum. Det framgår dock inte på vilket sätt stödet i den mindre gruppen eller klassrummet ska ges. Åtgärder beskrivs till stor del som att "träna" och "öva". Det framgår heller inte alltid i åtgärdsprogrammen på vilket sätt åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas. Det saknas beslut genom rektors underskrift, eller annan som rektorn delegerat beslutet till, i samtliga åtgärdsprogram. Dock finns det en överklagandehänvisning i samtliga. I de exempel på beslut om anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp som Skolinspektionen tagit del av saknas överklagandehänvisning. Enligt uppgift från rektor finns det elever som är i behov av studiehundledning på modersmålet men som inte får det. Det är, enligt rektor en annan person som är rektor för modersmålsnheten och där finns inte någon som talar det språk som är aktuellt.

Utredningen visar att skolans åtgärdsprogram inte alltid anger vilka elevens behov är och åtgärden är ibland otydliga. Det saknas också uppgifter om när och hur åtgärden ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen är inte beslutade av rektor eller annan som rektor delegerat beslutet till. Det finns elever som inte får studiehundledning på modersmålet trots att de är i behov av det. Skolinspektionen vill påpeka att studiehundledning inte begränsar sig till personella resurser utan kan erhållas även på andra sätt. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

3 kap. 9 § och 28 kap. 16 § skollagen

21 § förvaltningslagen

5 kap. 4 § skolförordningen

#### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

##### **Bedömning**

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ha god kunskap om det inre arbetet i fritidshemmet samt verka särskilt för att verksamheten planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen
- Rektor ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och se till att arbetet dokumenteras.

## Motivering

### *Rektorns ansvar för verksamhetens inriktning*

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Skollagen anger att det för varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen. Tillämpliga delar i läroplanen ska gälla för fritidshemmet. Skollagen anger också att fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen och grundskolan.

Fritidshemmets personal uppger i intervju att de inte har någon tid att planera tillsammans och menar att det är upp till var och en som arbetar på fritidshemmet att skapa en meningsfull fritid för eleverna. De anger att det finns en tanke med den fysiska miljön i rummet för att erbjuda en variation av aktiviteter. Det finns, enligt personalen, ingen dokumenterad planering eller utvärdering av den verksamhet som bedrivs på fritidshemmet som tar sin utgångspunkt i läroplanen. Eftersom personalen också tjänstgör i skolan deltar de i skolans planeringsmöten men det finns inget utrymme att planera för fritidshemmet vid dessa tillfällen, enligt personalen. Det finns inte någon planeringstid som är gemensam för fritidshemmet och skolan. Däremot, uppger personalen, finns viss samverkan då skolan upprättar åtgärdsprogram. Fritidshemmet kan då ansvara för och utföra en del av de åtgärder som anges i programmet. Personalen uppger att de är osäkra på om rektor har kunskap om fritidshemmets uppdrag. De uppger också att rektor inte besöker fritidshemmet och efterfrågar inte heller några resultat eller måluppfyllelse för verksamheten. Fritidshemmets personal uppger att de inte känner till om rektor driver något utvecklingsarbete i syfte att förbättra skolans och fritidshemmets måluppfyllelse och resultat. Rektor uppger att hon inte har följt upp verksamheten avseende innehållet och huruvida det motsvarar fritidshemmets uppdrag.

### *Systematiskt kvalitetsarbete*

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs vid skolenheten. Kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen vara de nationella mål som finns för utbildningen. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Läroplanen anger att rektor har ett övergripande ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de

nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

I den dokumentation som skolan lämnat inför tillsynen och i intervjuer med lärare och rektor framkommer att kunskapsresultaten i årskurs 3 och 6 inte dokumenteras i en samlad bild. Enligt rektor och lärare är den sammanställning som lämnats inför tillsynen endast resultat i de nationella ämnesproven. Lärarna uppger att det troligen går att få fram sammanställning i det webbverktyg som används för kunskapsuppföljning. I intervjun uppger lärarna också att skolan inte genomför uppföljningar eller utvärderingar av verksamheten och analyserar heller inte några resultat. Lärarna menar att de dock gör viss analys i sina egna årskurser. Fritidshemmets personal uppger att det saknas dokumenterad planering och uppföljning av verksamheten. Fritidshemmets personal uppger också att rektor inte efterfrågar någon planering och inte heller utvärdering av verksamheten. Det har tidigare, enligt personalen, från förvaltningen angetts mål för fritidshemmen men ingen har efterfrågat om verksamheten arbetar efter dessa mål. Rektorn uppger att hon inte följt upp fritidsverksamheten förra terminen och vet inte vilka mål utifrån läroplanen personalen arbetar.

Rektor uppger i intervju att hon från några lärare fått muntlig uppgift om att det går bra för eleverna. Enligt rektor finns inte några sammanställningar av kunskapsresultaten från vare sig det sista året eller tidigare år. Rektor har inte påbörjat något kvalitetsarbete. Rektor uppger att hon behöver klarhet i hur måluppfyllelsen ser ut innan det går att identifiera vilka behov som finns.

Utredningen visar att rektor inte har god kunskap om det inre arbetet i fritidshemmet och verkar inte för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Utredningen visar också att rektor inte tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och ser inte till att arbetet dokumenteras. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

1 kap. 11 §, 2 kap. 9 § och 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

### **Erbjudande av utbildning**

#### **Bedömning**

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet erbjudande av utbildning.

- För eleverna ska det finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och som arbetar förebyggande och hälsofrämjande

#### **Motivering**

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Vid samtal med elevhälsan framkommer att det finns tillgång till skolsköterska, kurator, specialpedagog och skolläkare. Vid behov kan skolan ansöka om hjälp av skolpsykolog som finns i den centrala elevhälsan. Elevhälsan, som har en träff var tredje vecka, arbetar också för två andra skolor. I intervju med elevhälsan uppges att de inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande på ett målinriktat sätt. Orsaken är, enligt elevhälsan, att det inte efterfrågats. Elevhälsan uppger också att de inte tagit reda på om det finns behov av förebyggande arbete och har inte heller diskuterat detta. På elevhälsomöte, då rektor deltar, tas alla tre skolorna upp men det diskuteras inte hur det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ska bedrivas, enligt elevhälsan. Rektor bekräftar i intervju att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande i Sibbarps skola. Lärarna uppger att den mesta kontakt de har med elevhälsan är specialläraren eftersom denne också har en del av sin tjänst på skolan.

Utredningen visar att elever vid skolan har begränsad tillgång till insatser av skolpsykolog genom att resursen endast är tillgänglig efter särskild ansökan. Vidare visar utredningen att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleven i att nå utbildningsmålen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

2 kap. 25 § skollagen

## **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Varbergs kommun en anmärkning.

### **Trygghet, studiero och en god miljö**

#### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet trygghet, studiero och en god miljö.

- Det saknas en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

#### **Motivering**

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling. I planen finns allmänna och övergripande beskrivningar av åtgärder som behövs och som vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Av planen framgår också att kartläggningar av elevernas trygghet och trivsel genomförs genom enkäter. Lärarna uppger i intervju att de också samtalat med eleverna om vilka riskområden som kan finnas på skolgården. Det saknas dock i planen en beskrivning av konkreta åtgärder som utgår från resultat av kartläggningen och samtal om riskområden. Vidare saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Det framgår inte heller i planen vad som avser fritidshemmet respektive grundskolan.

I intervju med fritidshemmets personal framkommer också att enkätundersökningar genomförs men att det kan vara två år sedan detta gjordes. Det finns i skolan en så kallad kompisgrupp vars medlemmar ska vara observanta på kränkningar. Fritidshemmets personal är med i gruppen samt en elev från varje årskurs. Vid verksamhetsbesök observeras protokoll från så kallat kompisgruppsmöte. Punkterna i protokollet bekräftar att det pågår ett aktivt och målriktat arbete mot kränkande behandling.

Utredningen visar att skolans plan mot kränkande behandling saknar en redogörelse för vilka åtgärder, utifrån en kartläggning, som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Det saknas också en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts liksom tydlighet i vad som avser fritidshemmet respektive skolan. Eftersom skolenhetens behov kartläggs och konkreta åtgärder vidtas samt att kompisgruppen bedriver ett aktivt arbete i den dagliga verksamheten ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

**Författning**

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har jurist Susanna Åhgren och jurist Julie Svane deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund  
Enhetschef



Marie Sjöberg  
Föredragande

**Bilaga:****Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem inspekteras i anslutning till tillsynen av grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka

åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).