

Stockholms kommun

Rektorn vid Hedvig Eleonora skola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Hedvig Eleonora skola
i Stockholms kommun

Tillsyn i Hedvig Eleonora skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under Våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hedvig Eleonora skola besöktes av Skolinspektionen den 18 april 2013.

Fakta om skolan

Hedvig Eleonora skola, som ligger i stadsdelen Östermalm, omfattar förskoleklasser (88 elever) och årskurserna 1-5 (386 elever). På skolan finns fritidshem och för de lite äldre eleverna en fritidsklubb. Skolan är indelad i fyra arbetslag. Förskoleklass och årskurs 1-2, årskurs 3 samt årskurs 4-5. Då skolan, inom en snar framtid, står inför en omorganisation kommer arbetslagen att förändras och då delas in i förskoleklass och årskurs 1-3 samt årskurserna 4-6. Det har under en relativt kort tid varit flera rektorsbyten på skolan. Den nuvarande tillförordnade rektorn har endast varit på skolan i tre dagar då den regelbundna tillsynen genomfördes och därför genomfördes intervjun med skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen består av tre personer förutom rektorn och delar på ansvaret för administration, elevhälsan och fritidshemmet på skolan.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012 nådde 86 procent av eleverna kravnivåerna på samtliga delprov i ämnet svenska. I matematik var motsvarande andel 91 procent. Av skolans egen redovisning av kunskapsresultaten för samma år framgick att 85 procent av eleverna i årskurs 3 bedömdes nå kunskapskraven i svenska och 91 procent i matematik. I de naturorienterade ämnena bedömdes 100 procent av eleverna nå kunskapskraven och i de samhällsorienterade ämnena nådde 97 procent av eleverna kunskapskraven.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Hedvig Eleonora visar att skolan bedriver en verksamhet som till största del uppfyller kraven i skollagen och läroplanen. Eleverna vid skolan uppnår relativt goda kunskapsresultat även om det fortfarande finns ett utrymme för att förbättra dessa.

Skolan arbetar efter ett kvalitetshjul. De resultat skolan uppnår följs upp och analyseras. Styrkor och utvecklingsområden identifieras och slutligen dokumenteras detta i en kvalitetsredovisning och ligger till grund för nästa års planerade verksamhet. Eleverna är delaktiga i detta arbete genom klassråd, elevråd, utvärderings- och planerings dagar och enkäter. Elevernas vårdnadshavare får lämna synpunkter genom föräldraföreningens styrelse.

Såvitt Skolinspektionen kan bedöma har skolan en fungerande organisation för att ge särskilt stöd till de elever som behöver detta. I skolans elevhälsa ingår rektor, biträdande rektor, skolsköterska och en specialpedag. Specialpedagen har som uppgift att göra klassrumsobservationer och utifrån dessa diskutera anpassning av undervisningen och särskilt stöd med lärarna. I detta ingår också handledning till lärarna. Elevhälsan är också alltid inkopplad då elever kan vara i behov av särskilt stöd. Skolans åtgärdsprogram uppfyller de krav författningarna ställer på dessa.

Ledningsgruppen beskriver att de inte är nöjda med det resultat som framkommit i egna enkäter gällande studieron och att de har en högre ambitionsnivå. I Skolinspektionens enkät som genomfördes i årskurs 5 under höstterminen 2012 uppger 85 procent av de elever som svarade att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att de har studieron. Vidare uppger 97 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att de är trygga. Skolan med förskoleklass och fritidshem/klubb bedriver ett aktivt värdegrundarbete med avsikt att förebygga och förhindra kränkningar. Planen mot kränkande behandling innehåller det författningarna kräver förutom en tydligare beskrivning av verksamheten på fritidshem/klubb. Vid Skolinspektionens besök framgår inget annat än att skolan upplevs som trygg av eleverna.

Mot bakgrund av detta fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Trygghet, studieron och en god miljö

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet, studieron och en god miljö.

- Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna.
- Varje enskild verksamhet i skolans arbete med trygghet och studieron framgår inte tydligt av planen mot kränkande behandling och de åtgärder och redogörelser som anges är inte anpassade utifrån varje verksamhets specifika behov och förutsättningar.

Motivering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Det är rektorn som ska besluta om ordningsregler.

Av tillsynen framgår att Hedvig Eleonora skola har ordningsregler. I samtal med skolans ledningsgrupp framkommer dock att de ordningsregler som nu finns är gamla och att eleverna på skolan inte har varit delaktiga i upprättandet av dessa regler.

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det, för varje verksamhet, varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet bör bedrivas så att det återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. Om skolan väljer att göra en gemensam plan är det viktigt att varje verksamhet synliggörs och att de åtgärder och redogörelser som anges är anpassade utifrån varje verksamhets specifika behov och förutsättningar.

Hedvig Eleonora skola har en plan mot kränkande behandling. Planen är tydlig och innehåller det som författningarna kräver av en sådan plan. Dock saknas fritidshemmens verksamhet i planen trots att det i ingressen är omnämnt att planen också omfattar den verksamheten. Då fritidshemmens verksamhet skiljer sig från skolans verksamhet exempelvis genom att ramarna är mer fria och att grupperna oftast är större fodras en tydlig beskrivning av den verksamheten och eventuella orosmoment i planen (eller i en separat plan).

Med anledning av att rutinerna kring arbetet mot kränkande behandling på skolan bedöms som goda och att planen mot kränkande behandling i övrigt motsvarar författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Tommy Bucht.

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Jens Pettersson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).