

Karlshamns kommun

Rektorn vid Vägga 1 IM, HU, SA, VO

## Beslut för gymnasieskola

---

efter tillsyn av Vägga 1 IM, HU, SA, VO  
i Karlshamns kommun

## Tillsyn i Vägga 1 IM, HU, SA, VO

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karlshamns kommun under våren 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vägga 1 IM, HU, SA, VO besöktes av Skolinspektionen den 13 mars 2013.

### Fakta om skolan

---

Utbildningen vid Vägga gymnasieskola 1 omfattar läsåret 2012/2013:

Samhällsvetenskapsprogrammet, inriktningarna samhällsvetenskap, beteendevetenskap samt medier, information och kommunikation, årskurs 1 och 2.

Vård- och omsorgsprogrammet, årskurs 1 och 2.

Humanistiska programmet, inriktning språk, årskurs 2.

Samhällsvetenskapsprogrammet, inriktningarna ekonomi, kultur, samhällsvetenskap, språk samt medier (lokal inriktning), årskurs 3.

Omvårdnadsprogrammet, med profilerna omvårdnad och omsorg samt räddning och akutsjukvård, årskurs 3.

Vidare erbjuds introduktionsprogrammen preparandutbildning, yrkesintroduktion, individuellt alternativ, språkintrödnation samt programinriktat individuellt val.

Ett fåtal elever går ett tredje år på individuellt program vid skolan.

För samhällsvetenskapsprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem läsåren (07/08 till 11/12) enligt nationell statistik mellan 14,1 (09/10 och 10/11) och 15,2 (07/08). Läsåret 2011/2012 är den genomsnittliga betygspoängen 14,8, att jämföras med resultatet för riket, 14,6. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 95 procent läsåret 2011/2012, att jämföras med resultatet för riket, 93 procent. Den genomsnittliga betygspoängen är högre läsåret 2011/2012 än de tre föregående läsåren. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier var något lägre läsåret 2011/2012 än läsåret 2010/2011. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2011/2012 95 procent, att jämföras med resultatet för riket, 87 procent.

För omvårdnadsprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem läsåren (07/08 till 11/12) enligt nationell statistik mellan 13,5 (08/09) och 14,8 (10/11). Läsåret 2011/2012 är den genomsnittliga betygspoängen 14,3, att jämföras med resultatet för riket, 13,3. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 93 procent läsåret 2011/2012, att jämföras med resultatet för riket, 82 procent. Den genomsnittliga

betygspoängen är något lägre läsåret 2011/2012 jämfört med läsåret 2010/2011. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är tio procent högre läsåret 2011/2012 än läsåret innan. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2011/2012 93 procent, att jämföras med resultatet för riket, 82 procent.

Av intervjuer med rektor och lärare samt skolans dokumentation framgår att man haft en ökad andel inom individuellt program/introduktionsprogrammet som har blivit behöriga de senaste åren.

Skolan utgör en av fem skolenheter inom Vägga gymnasieskola. Skolan är organiserad med en rektor och skolans personal är organiserad i arbetslag. För varje program finns en programsamordnare/utvecklare som har i uppdrag att i samråd med skolledning, arbetslag och elever samordna och driva utvecklingen inom programmet.

## Helhetsbedömning

---

Skolverket genomförde år 2006 en utbildningsinspektion av Vägga gymnasieskola (dnr53-2005:3141). Skolverket påtalade brister avseende studiehandledning på modersmålet samt lokala kurser i elevengagemang. Skolinspektionens tillsyn visar att dessa brister åtgärdats på Vägga gymnasieskola 1.

Skolans kunskapsresultat varierar över åren. På samhällsvetenskapsprogrammet har den genomsnittliga betygspoängen förbättrats läsåret 2011/2012 jämfört med de tre föregående läsåren. Samtidigt minskade andelen som nådde en behörighet till universitet- och högskola något läsåret 2011/2012 jämfört med läsåret innan och alla elever nådde inte en behörighet till universitet- och högskola. På omvårdnadsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen något lägre läsåret 2011/2012 jämfört med läsåret innan. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier var på omvårdnadsprogrammet betydligt högre läsåret 2011/2012 jämfört med läsåret innan. Trots denna förbättring nådde inte alla elever en behörighet till universitets- och högskolestudier. Inom individuellt program/introduktionsprogrammet ser skolan en ökad andel elever som blir behöriga till vidare studier.

Av tillsynen framgår att rektor är förtrogen med styrkor och utvecklingsbehov i verksamheten. Samtidigt uppger intervjuade lärare att de upplever att det finns brister i rektors kunskap om det inre arbetet. Detta indikeras också i Skolinspektionens enkät som lärarna fick besvara inför tillsynen. Skolinspektionen ser utifrån detta att det kan vara angeläget att man på skolan diskuterar former/metoder för rektors inblick i och förtrogenhet med skolans verksamhet för att skapa en samsyn kring detta och för att eventuellt utveckla former/metoderna. Av tillsynen framgår vidare att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas och då framför allt avseende analysen och

utvärderingen av kunskapsresultaten. Detta för att skapa en helhetsbild av måluppfyllelsen, som ett underlag för konkreta insatser i verksamheten avseende bland annat undervisning och lärande.

Intervjuade elever är överlag nöjda med sin utbildning även om de också ser områden där förbättringar kan göras. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra arbetet med att klargöra målen för eleverna samt se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Viktigt är också att varje elev ges fortlöpande information om sin utveckling. Vidare måste skolan se till att alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt möjligt enligt utbildningens mål. Inom dessa utvecklingsområden finns det goda exempel på väl fungerande arbetssätt på skolan som skolan kan utgå från i sitt arbete med att utveckla kvaliteten och måluppfyllelsen i verksamheten. Vidare är det i detta arbete viktigt att utveckla lärarnas samverkan med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

Inget annat framkommer vid tillsynen än att elever i behov av särskilt stöd får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Skolan behöver dock utveckla arbetet med åtgärdsprogrammen så att dessa tydligt anger vad elevens behov är. Huvudmannen måste vidare se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlshamns kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

#### **Bedömning**

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna klargör för eleverna vilka mål utbildningen har.
- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen.
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

### **Motivering**

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna. Vidare ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen. Lärarna ska anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar erfarenheter och tänkande samt ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av genomförda intervjuer framgår att lärarna går igenom ämnesplanernas/kursplanernas mål och kunskapskrav/betygskriterier med eleverna i början av kursen. Av intervjuerna med rektor, lärare och elever framgår dock att det varierar i för hög grad mellan skolans lärare i vilken utsträckning eleverna ges en tydlig koppling mellan undervisningsmoment och ämnesplanernas/kursplanernas mål och kunskapskrav/betygskriterier under kursens gång. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där målen och kunskapskraven på olika sätt tydliggörs för eleverna under kursens gång. Dock ges också exempel där eleverna i mycket liten utsträckning ges en koppling mellan undervisningsmoment och målen och kunskapskraven. Intervjuade elever ger bland annat exempel där lärare endast tagit upp kursplanen/ämnesplanen i början av kursen och sedan inte behandlat dess innehåll vidare. Av intervjuerna med lärare och elever framgår att skillnaderna mellan lärarnas arbete med att medvetandegöra eleverna om målen medför att eleverna ges olika möjlighet att förstå målen för utbildningen och att se sambanden mellan dessa och det egna arbetet. Detta kan vidare få till följd att eleverna inte alltid förstår syftet med undervisningsmomentet. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att man utgår från examensmålen/programmålen i utbildningen och att ämnesövergripande teman förekommer, men i olika omfattning på samhällsvetenskapsprogrammet och omvårdnadsprogrammet/vård- och omsorgsprogrammet. Dock framgår det att flertalet intervjuade elever inte är förtroga med eller känner till examensmålen/programmålen eller syftet med dem.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att alla elever inte ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av intervjuerna framgår att det på skolan finns en alltför stor variation mellan i vilken utsträckning lärarna anpassar undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare framgår det att det i hög utsträckning varierar mellan lärarna i

vilken utsträckning elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Goda exempel på individanpassning framkommer i intervjuerna där lärare utgår från individens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande i undervisningen och utifrån detta på olika sätt anpassar innehåll, arbetssätt och uppgifternas utformning. Dock ges det i intervjuerna även exempel på undervisning där väldigt lite anpassningar görs. Intervjuade elever ger bland annat exempel på undervisning där eleverna i stor utsträckning arbetar med samma typ av uppgifter, på samma sätt och vid samma tidpunkt, med få variationer avseende arbetsformer och arbetssätt. Intervjuade elever ger exempel på undervisning där elever som lätt når kunskapskraven får vänta in övriga elever samt exempel där lärare inte har extra uppgifter att ge de elever som lätt når kunskapskraven, så att de kan nå längre i sin kunskapsutveckling. I intervjun med elevhälsan framkommer att de ser att eleverna i varierande utsträckning ges en individanpassad undervisning och att alla lärare inte har redskapen för att individanpassa undervisningen. Av intervjun med rektorn framkommer vidare att insatser görs för att utveckla arbetet med att anpassa undervisningen, bland annat har man arbetat med att anpassa undervisningen för elever med neuropsykiatriska problem.

Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att samverkan mellan lärarna i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen behöver förbättras. Ämnesövergripande teman förekommer på programmen, men i olika omfattning. Rektor uppger att det pedagogiska samarbetet till viss del prioriteras bort av lärare med hänvisning till andra arbetsuppgifter. Intervjuade lärare ger bilden av att det varierar mellan arbetslagen i vilken utsträckning man samverkar med varandra. Intervjuade lärare ser ett behov av att samverka mer kring grunduppdraget men också mer kring ämnesövergripande arbete utifrån examensmålen/programmålen.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att klargöra målen för eleverna och se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare måste skolan se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen.

#### **Författning**

Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter / Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter

Lgy 11 2.1 Kunskaper/ Lpf 94 2.1 Kunskaper

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.1 Kunskaper / Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper

### **Grundläggande värden och inflytande**

#### **Bedömning**

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

#### **Motivering**

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna möjliggör för eleverna att ha ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Det ges i intervjuerna goda exempel där lärare involverar eleverna i planeringen av undervisningen samt ger dem inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Intervjuade elever på introduktionsprogrammen uppger sig överlag ges goda möjligheter till inflytande i undervisningen. Dock framgår det av intervjuerna att det finns en stor variation mellan ämnen och kurser på skolan och att inte alla lärare ger eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

#### **Författning**

4 kap. 9 § 2010 års skollag, Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande / Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

### **Trygghet och studiero**

#### **Bedömning**

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

#### **Motivering**

Av skollagen framgår att det för varje år ska upprättas en plan mot kränkande behandling med översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse

för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller verkställa under det kommande året och hur de ska följas upp. En sammanställning för hur de planerade insatserna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av den likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling som är gemensam för hela Vägga gymnasieskola. Av planen framkommer vilka rutiner som gäller vid kartläggning av verksamheten med hänvisning till elevenkät, klassråd och utvecklingssamtal. Dock anges det inte i planen vilka konkreta åtgärder, kopplade till ett faktiskt behov som föreligger vid Vägga gymnasieskola 1 och som identifierats inom ramen för en kartläggning, som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. I planen anges ett prioriterat område för läsåret 2012/2013 som berör elever på Vägga gymnasieskola 1 och det är språkkompis, ett projekt mellan IM-elever och intresserade elever på nationella program. Det framgår dock inte att detta projekt ska genomföras på Vägga gymnasieskola 1. Planen mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. En sådan redogörelse kan fungera som en viktig utgångspunkt i det fortsatta arbetet med kartläggningen av behoven inom skolenheten samt utgöra ett stöd vid val av nya åtgärder.

Mot denna bakgrund måste skolan upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

#### **Författning**

6 kap. 8 § skollagen

#### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

#### **Motivering**

Av skollagen framgår att åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Kvaliteten på de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av varierar. I de åtgärdsprogram skolinspektionen tagit del av framgår det inte alltid tydligt vad elevens behov är, utifrån vad som framkommit i utredningen. Kopplingen mellan elevens behov och beslutade åtgärder är inte heller alltid tydlig i de granskade åtgärdsprogrammen.

Mot denna bakgrund måste rektor se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

**Författning**

3 kap. 9 § 2010 års skollag

**Bedömning och betygssättning****Bedömning**

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att eleverna fortlöpande informeras om sin utveckling.

**Motivering**

Av skollagen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Av läroplanen framgår vidare att läraren fortlöpande ska ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna.

Av intervjun med rektor, lärare, elevhälsan och elever framkommer att det varierar i vilken utsträckning eleverna ges en fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel på där eleverna fortlöpande och på olika sätt ges information om studieframgångar och utvecklingsbehov. Det framkommer dock i elevintervjuerna också exempel där eleverna i väldigt liten utsträckning ges sådan information av lärare. Exempel ges också i elevintervjuerna på att information som ges, inte alltid ges på ett sådant sätt och med sådan tydlighet att eleverna utifrån den kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen. Intervjuade lärare bekräftar att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning en fortlöpande information ges, men har olika bilder av hur mycket det varierar. En del av de intervjuade lärarna beskriver i intervjun att det finns elever som inte alltid vet varför de har fått det betyg de har fått.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att eleverna fortlöpande informeras om sin utveckling.

**Författning**

3 kap. 4 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg / Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg

## **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

### **Bedömning**

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat så att konstaterade utvecklingsbehov kan redovisas till huvudmannen.

### **Motivering**

Av skollagen och läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Vidare ska rektor se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Det dokumenterade kvalitetsarbete Skolinspektionen tagit del av består av kvalitetsredovisningar från arbetslagen samhällsvetenskapsprogrammet/humanistiska programmet, omvårdnadsprogrammet/vård- och omsorgsprogrammet och introduktionsprogrammet. Till detta kommer en kvalitetsredovisning för elevhälsan vilken avser Vägga gymnasieskola som helhet. Kvalitetsredovisningarna för de olika programmen innehåller en uppföljning av åtgärderna enligt föregående läsårs kvalitetsredovisning samt ett avsnitt om resultatriktad verksamhetsutveckling med åtgärder för utveckling för kommande läsår. I kvalitetsredovisningarna för samhällsvetenskapsprogrammet/humanistiska programmet och omvårdnadsprogrammet/vård- och omsorgsprogrammet redovisas endast resultat för andelen elever som når ett slutbetyg inom fyra år. Någon direkt analys av resultaten avseende andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år görs inte. Några andra kunskapsresultat behandlas inte. I kvalitetsredovisningen för introduktionsprogrammet anges orsaker till en ökad måluppfyllelse och en redogörelse av betygen i de olika ämnena samt orsak till varför elever inte nått ett betyg. Vidare anges ett antal åtgärder för utveckling men dessa är inte tydligt kopplade till det som skrivs under analysen. Tillsynen visar att det inte finns någon samlad redovisning av skolenhetens kvalitetsarbete och skolan behöver i större utsträckning analysera och utvärdera kunskapsresultaten för att skapa en helhetsbild av måluppfyllelsen, som ett underlag för konkreta insatser i verksamheten. Skolans dokumentation, kvalitetsredovisningarna för programmen, innehåller i huvudsak en redogörelse för vad som har gjorts samt förslag till åtgärder och endast i liten utsträckning analyser av de utvecklingsområdena/förbättringsområdena man

identifierat under kvalitetsarbetets gång. Det saknas därmed ett underlag för att identifiera skolans utvecklingsbehov, till exempel kring undervisning och lärande. Av intervjun med rektorn framkommer att man vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn avvaktar förvaltningens beslut avseende inriktningen och formen för det framtida kvalitetsarbetet.

Mot denna bakgrund måste rektor se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektor ska också se till att detta arbete är dokumenterat så att konstaterade behov kan redovisas till huvudmannen.

#### **Författning**

4 kap. 4 § första stycket, 6 och 7 §§ 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annette Johnsson och Annika Mullaart Ed.

**På Skolinspektionens vägnar**



Lotta Kårlind  
Enhetschef



Michael Erenius  
Föredragande/Undervisningsråd

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).