

Karlshamns kommun

Rektorn vid Vägga 2 EE, ES, FT, VF

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Vägga 2 EE, ES, FT, VF
i Karlshamns kommun

Tillsyn i Vägga 2 EE, ES, FT, VF

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karlshamns kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vägga 2 EE, ES, FT, VF besöktes av Skolinspektionen den 19 mars 2013.

Fakta om skolan

Utbildningen vid Vägga gymnasieskola 2 omfattar läsåret 2012/2013:

El- och energiprogrammet, inriktning elteknik och energiteknik, årskurs 1 och 2.

Fordons- och transportprogrammet, inriktning personbil och transport, årskurs 1 och 2.

VVS- och fastighetsprogrammet, inriktning VVS, årskurs 1 och 2.

Estetiska programmet, inriktning bild och formgivning, estetik och media, årskurs 1 och 2.

Elprogrammet, inriktning elteknik, årskurs 3.

Energiprogrammet, inriktning VVS- och kylteknik, årskurs 3.

Estetiska programmet, inriktning bild och formgivning, musik och teater, årskurs 3.

Fordonsprogrammet, inriktning personbilteknik och transport, årskurs 3.

För elprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (2007/2008 till 2011/2012) enligt nationell statistik mellan 12,1 (2008/2009) och 14,3 (2009/2010). Läsåret 2011/2012 är den genomsnittliga betygspoängen 13,2 att jämföras med resultatet för riket 12,5. Andelen behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 83 procent läsåret 2011/2012 att jämföras med resultatet för riket, 89 procent. Både den genomsnittliga betygspoängen och andelen behöriga är lägre 2011/2012 än läsåret 2010/2012. Andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år är enligt nationell statistik 90,9 läsåret 2011/2012 att jämföras med 81,2 för riket.

För energiprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fyra åren (2008/2009 till 2011/2012) enligt nationell statistik mellan 11,0 (2011/2012) och 12,4 (2008/2009 och 2010/2011). Läsåret 2011/2012 är den genomsnittliga betygspoängen 11,0 att jämföras med resultatet för riket 12,5. Det saknas uppgifter för andelen behöriga till universitets- och högskolestudier för läsåret 2011/2012. Andelen behöriga var 92 procent 2010/2011. Den genomsnittliga betygspoängen lägre 2011/2012 än läsåret 2010/2012. Andelen elever som

fullföljt utbildningen inom fyra år är enligt nationell statistik 86,7 läsåret 2011/2012 att jämföras med 84,7 för riket.

För fordons- och transportprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (2007/2008) till (2011/2012) enligt nationell statistik mellan 10,7 (2007/2008) och 11,3 (2011/2012). Läsåret 2012 är den genomsnittliga betygspoängen 10,9 att jämföras med resultatet för riket 11,5. Andelen behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 44 procent läsåret 2011/2012 att jämföras med resultatet för riket, 69 procent. Både den genomsnittliga betygspoängen och andelen behöriga är lägre 2011/2012 än läsåret 2010/2011. Andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år enligt nationell statistik 94,7 läsåret 2011/2012 att jämföras med 76,8 för riket.

Estetiska programmet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (2007/2008) till (2011/2012) enligt nationell statistik mellan 15,5 (2011/2012) och 17,1 (2010/2011). Läsåret 2012 är den genomsnittliga betygspoängen 15,5 att jämföras med resultatet för riket 14,8. Andelen behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 100 procent läsåret 2011/2012 att jämföras med resultatet för riket, 91 procent. Den genomsnittliga betygspoängen är lägre 2011/2012 än läsåret 2010/2011 medan andelen behöriga till universitet och högskola är högre 2011/2012 än läsåret 2010/2011. Andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år enligt nationell statistik 86,7 läsåret 2011/2012 att jämföras med riket 82,2.

Skolan utgör en av fem skolenheter inom Vägga gymnasieskola. Skolan är organiserad med en rektor och skolans personal är organiserad i arbetslag. För varje program finns en programsamordnare/utvecklare som har i uppdrag att i samråd med skolledning, arbetslag och elever samordna och driva utvecklingen inom programmet.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde år 2006 en utbildningsinspektion av Vägga gymnasieskola (dnr 53-2005:3141).

Av tillsynen framgår att skolans resultat avseende den genomsnittliga betygspoängen varierat mellan åren och var läsåret 2011/2012 lägre än året innan i samtliga av skolenheten Vägga 2:s program dock ej lägst de senaste fem åren. Även resultatet avseende andelen elever som når en behörighet till universitets- och högskolestudier varierar mellan åren. Alla elever på estetiska programmet når läsåret 2011/2012 grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Byggprogrammets och elprogrammets elever når 97 procent respektive 83 procent grundläggande behörighet. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att endast 44 procent av eleverna på fordonsprogrammet når grundläggande behörighet, vilket är programmets lägsta resultat på fyra år.

Skolans rektor har vid tillfället för tillsynen tjänstgjort på skolan i fem veckor. Av intervjun med lärarna och av Skolinspektionens enkät framgår att lärarna tidigare upplevt ett bristande pedagogiskt ledarskap. Det är därför angeläget att den nya rektorn tar ett tydligt grepp över den pedagogiska ledningen. Tillsynen visar att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas och att skolan behöver fördjupa arbetet med att utvärdera och analysera sina resultat och metoder. Skolans resultat måste alltså i högre grad än vad som sker sammanställas, analyseras och utvärderas på program- och skolnivå, samt tydliggöras internt, för att skapa en helhetsbild av måluppfyllelsen som ett underlag för kvalitetsarbetet. Utan en gemensamt förankrad utgångspunkt är det svårt att skapa samsyn och likvärdighet i de insatser som genomförs i verksamheten. Tillsynen visar vidare att huvudmannen måste se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål. Intervjuade elever är överlag nöjda med sin utbildning men Skolinspektionen bedömer att det på skolan finns lärare som måste arbeta mer med att ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt och arbetsformer. Redan vid Skolverkets inspektion 2007 fick skolan kritik för elevernas bristande delaktighet.

Även arbetet med att upprätta åtgärdsprogram behöver utvecklas så att elevens behov framgår med tydlighet. Huvudmannen måste vidare se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling som uppfyller lagens krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlshamns kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/program.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

Det framkommer av lärarintervjun att det på skolan är svårt att få till stånd samverkan mellan lärarna i de olika ämnena men att det också finns en skillnad mellan de olika arbetslagen. Till exempel påpekar en lärare att ett ämne i ett program delas av tre olika lärare vilket försvårar möjligheterna till samverkan. Enligt lärarna förekommer informella träffar med några få lärare där frågor lyfts och beslut fattas men det skapas inte en gemensam plattform. Det framkommer också att lärarna efterfrågar mer samverkan mellan kärnämnes- och karaktärämneslärare men att det många gånger av organisatoriska skäl inte är möjligt. De intervjuade lärarna menar att det är en ledningsfråga som trots påtryckningar inte blivit löst. De programsamordnare som intervjuats pekar på att de inte har befogenheter att se till att det sker samverkan. Den nyutträdde vikarierande rektorn uppger sig inte ha hunnit skapa sig en tydlig bild av hur samverkan fungerar. Det framkommer vidare i intervjuer med lärare och elever att det till stor del beror på vilken kurs, vilket ämne och vilken lärare man har om samverkan kommer till stånd.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

Författning

Lgy 11 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av intervjuerna med lärare och elever framgår att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna möjliggör för eleverna att ha ett reellt inflytande över utbildningen. Den nyutträdde vikarierande rektorn uppger sig inte ha hunnit skaffa sig en bild av elevernas delaktighet. Det ges i intervjuerna goda exempel där lärare involverar eleverna i planeringen av undervisningen genom att till exempel ge dem inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Dock framgår det av intervjuerna att det finns en för stor variation mellan ämnen och kurser vad gäller elevernas inflytande och att inte alla lärare ger eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § 2010 års skollag, Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero**Bedömning**

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det för skolenheten finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av den plan mot kränkande behandling som är gemensam för hela Vägga gymnasieskola 1-5. Av planen framkommer vilka rutiner som gäller vid kartläggning av verksamheten med hänvisning till elevenkät, klassråd och utvecklingssamtal. Dock anges det inte i planen vilka konkreta åtgärder, kopplade till ett faktiskt behov som föreligger vid Vägga gymnasieskola 2 och som identifierats inom ramen för en kartläggning, som skolenheten avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Vidare saknas det en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. En sådan redogörelse kan fungera som en viktig utgångspunkt i det fortsatta arbetet med kartläggningen av behoven inom rektorsområdet samt utgöra stöd vid val av nya åtgärder.

Mot bakgrund av ovanstående måste skolan upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Enligt skollagen ska åtgärdsprogram ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses, och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses, och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I intervjun med lärarna uppger de att det råder osäkerhet kring vilka rutiner som gäller kring arbetet med åtgärdsprogram och att de känner sig osäkra i upprättandet av dessa. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen kan konstateras att det finns brister i utformningen. Elevens behov framgår inte med tydlighet vilket även innebär att kopplingen mellan elevens behov och beslutade åtgärder är oklar. Vid de beslutade åtgärderna finns ingen ansvarsfördelning tydligt angiven avseende de insatser som ska genomföras, utan istället anges till exempel "tisdagar position 1". Det framgår inte heller hur de beslutade åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Otydligheten avseende hur uppföljning ska ske försvårar möjligheten att avgöra om de åtgärder som satts in är lämpliga och tillräckliga, vilket är avgörande för att kunna värdera en elevs eventuellt framtida stödbehov.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn se till att åtgärdsprogram anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 § 2010 års skollag

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat så att konstaterade utvecklingsbehov kan redovisas till huvudmannen.

Motivering

Av skollagen och läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Vidare ska rektor se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Det dokumenterade kvalitetsarbete för Vägga 2 som Skolinspektionen tagit del av består av kvalitetsredovisningar för läsåret 2011/2012. Kvalitetsredovisningarna för de olika programmen innehåller i huvudsak arbetslagens redogörelse för vad som har gjorts utifrån målen och endast i liten utsträckning analyser av eller redogörelser för vilka utvecklingsområden man identifierat under kvalitetsarbetets gång. Av intervjuer med rektorn, programutvecklare och lärare framgår att skolans kvalitetsarbete, brister i systematik. Av intervjuerna framgår att rutinerna inte fungerar och att man ännu inte helt funnit formerna för att arbeta systematiskt. Till exempel uppger lärare under intervjun att det saknas sammanställningar och underlag för att göra analyser av resultat. Vidare framgår av intervjuerna med programutvecklare och lärare att skolan saknar en systematik i att fånga upp utvecklingsbehov som framkommer i arbetslagen och på programmen, så att detta kan bilda ett underlag för skolans kvalitetsarbete. I kvalitetsredovisningarna för el och energi programmet, estetiska programmet och fordonsprogrammet redovisas endast resultat för andelen elever som når ett slutbetyg inom fyra år. Någon analys av resultaten avseende andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år görs inte. Av intervjuerna framgår också att rektorn tillsammans med sin personal inte fört resonemang kring skolans resultat. Följaktligen görs inte någon skolövergripande analys av resultaten, som underlag för en gemensam diskussion om elevernas kunskapsutveckling och de arbetsmetoder som används. Det framgår av tillsynen att det inte finns någon dokumenterad sammanställning av kvalitetsarbetet för Vägga 2.

Mot denna bakgrund ska rektorn se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektor ska också se till att detta arbete är dokumenterat så att konstaterade behov kan redovisas till huvudmannen.

Författning

4 kap. 4, 5 § första stycket 2010 års skollag, Lgy11 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

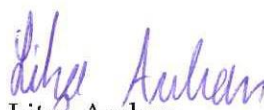
4 kap. 6 och 7 §§ 2010 års skollag

I ärendets slutliga handläggning har deltagit enhetschef Lotta Kårlind och utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Litza Aschan
Föredragande/Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).