

Stiftelsen Steget
info@snoflingan.se

Stegehus Waldorfskola
Rektor
martin@stegehus.com

Beslut

2013-05-17
Dnr 400-2011:6489

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
samhällsorienterande ämnen för årskurserna
7-9 i den fristående skolan Stegehus Waldorf-
skola i Norrköpings kommun

2013-05-17

1 (3)

Dnr 400-2011:6489

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Samhällsorienterande ämnen för årskurserna 7–9 vid den fristående skolan Stegehus Waldorfskola i Norrköpings kommun.*

Sammanfattande bedömning

Granskningen av den SO-undervisning som Skolinspektionen har tagit del av på Stegehus Waldorfskola visar både på starka och svaga sidor avseende allmänna undervisningskvaliteter. Granskningen visar att det är en relativt lugn och trygg miljö där det mestadels råder en ömsesidig respektfullhet både mellan lärare och elever och eleverna sinsemellan.

Läraren är tydlig med att sätta in lektionen i ett sammanhang genom att referera till föregående och kommande lektioner. Målen för själva lektionerna, utifrån övergripande mål och kunskapskrav, anges dock sällan. Undervisningen anpassas utifrån elevernas olika behov, dels utifrån de hjälpverktyg som finns att tillgå, dels utifrån att eleverna själva kan påverka hur de ska tillgodogöra sig undervisningen. Åtgärdsprogrammen synliggör dock inte de åtgärder som görs i undervisningen för att eleverna minst ska nå betyget E i respektive SO-ämne.

Granskningen visar att eleverna i relativt liten utsträckning ges möjlighet att utveckla ämnesspecifika förmågor utifrån SO-ämnenas centrala innehåll. Skolan har utarbetat en läsårsplanering för ett läsår. Planeringen omfattar gemensam undervisning för skolans elever i grundskolan, det vill säga årskurserna 5–9. Läsårsplaneringen omfattar centralt innehåll för såväl årskurserna 1–3, 4–6 som 7–9. Skolan har inte strukturerat planeringen för att säkerställa att det centrala innehållet för rätt årskurs kommer att kunna genomföras under respektive elev skolgång.

I huvudsak består undervisningen av lärarledda genomgångar med få inslag av till exempel analys och diskussion eller interaktion eleverna emellan. Det finns exempel på arbetsuppgifter och examinationer som enbart omfattar faktafrågor. Arbetsuppgifter och examinationer som enbart består av faktafrågor medför att betygssättningen på vissa arbetsområden inte görs enligt läroplanens riktlinjer. Granskningen visar att eleverna ges ringa möjlighet att utveckla och visa de ämnesspecifika förmågorna. Undervisningen behöver utvecklas så att elevernas stimuleras än mer att aktivt delta.

På Stegehus Waldorfskola finns en tydlig strävan mot ämnesövergripande undervisning, både inom de fyra SO-ämnena och med andra ämnen. Eleverna ges därmed möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Granskningen visar att läraren följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i de fyra SO-ämnena.

Skolans systematiska kvalitetsarbete på skolnivå behöver dock förbättras för att säkerställa att undervisningen i SO planeras, genomförs och följs upp utifrån kursplanerna.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Skolan behöver utveckla arbetet med att ge eleverna förutsättningar att utveckla ämnesspecifika förmågor i respektive SO-ämne (Lgr 11, 3.12 Kursplan i Geografi, 3.13 Kursplan i Historia, 3.14 Kursplan i Religionskunskap och 3.15 Kursplan i Samhällskunskap).
- Skolan behöver säkerställa att undervisningen utgår från centralt innehåll som är relevant för elevgruppen (4 kap. 3–5 §§ skollagen, 3.12 Kursplan i Geografi, 3.13 Kursplan i Historia, 3.14 Kursplan i Religionskunskap och 3.15 Kursplan i Samhällskunskap).
- Skolan behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att resultaten av undervisningen i SO-ämnena utvärderas och analyseras (4 kap. 3–5 §§ skollagen, Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Varje skolas utveckling).

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2013-05-17 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

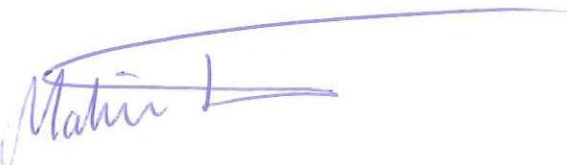
Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping.* eller via e-post, till *skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr: 400-2011:6489) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Helena Boëthius och Johan Dahl, undervisningsrådet Anders Kennberg samt juristen Charlotte Fagher deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Malin Lundquist
Undervisningsråd/Föredragande

2013-05-17

3 (3)

Dnr 400-2011:6489

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Skolinspektionens rapport utifrån kvalitetsgranskning av samhällsorienterande ämnen för årskurserna 7–9 i den fristående skolan Stegehus Waldorfskola i Norrköpings kommun |
| Bilaga 2 | Observationsschema |