

Götene kommun

Rektorn vid Hällekis skola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Hällekis skola
i Götene kommun

Tillsyn i Hällekis skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Götene kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hällekis skola besöktes av Skolinspektionen den 2 april och den 16 april 2013.

Fakta om skolan

Hällekis skola ligger i de norra delarna av Götene kommun. Vid Skolinspektionens tillsyn går 18 elever i förskoleklass och 107 elever i årskurserna 1-6. Vid skolans fritidshem är 39 elever inskrivna. Verksamheten vid skolenheten består av åldershomogena klasser.

Hällekis skola leds av en rektor som även är rektor för Prästgårdsskolan.

Lärarnas bedömning av elevernas kunskapsresultat vid slutet av vårterminen år 2012 visar att i årskurs 3 nådde 88 procent av eleverna kravnivån i svenska och matematik. I de naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen redovisar skolan att de bedömt att samtliga elever nått kunskapskraven.

Höstterminen 2012 nådde enligt skolans rektor det stora flertalet av eleverna i årskurs 6 lägst betyget E i samtliga ämnen.

Vid tillsynen framkommer inte annat än att fritidshemmet erbjuder eleverna en meningsfull fritid samt kompletterar utbildningen i förskoleklassen och grundskolan.

Helhetsbedömning

Hällekis skola måste utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete så att det omfattar en sammanställning och en analys av elevernas kunskapsresultat. Genom att sammanställa bedömningar av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som ingår i utbildningen, och via analyser ta reda på varför resultaten ser ut som de gör, kan skolan sätta upp riktlinjer för det fortsatta arbetet. Detta i syfte att kontinuerligt utveckla verksamheten. Exempelvis bör analysen omfatta varför en så hög andel av de betyg som sattes höstterminen 2012 var betyget E, samt söka svar på orsaker till de skillnader mellan pojkars och flickors resultat som skolan identifierat.

Genom att även utveckla systematiken i sitt arbete inom andra områden kan verksamheten vid skolan förbättras. Skolinspektionen bedömer exempelvis att skolan måste utvärdera och utveckla sitt arbete med att individanpassa undervisningen, så att alla elever får den stimulans och de utmaningar de behöver för att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen konstaterar att det vid starten av höstterminen 2012 nyanställdes flera lärare, samt att rektor då tillträdde sin tjänst. Tillsynen visar på ett stort behov av ett tydligt ledarskap vid skolan, så att riktningen i utvecklingsarbetet blir gemensam för alla och en samsyn på uppdraget i enlighet med skollagen och läroplanen kan skapas. När personalen får samsyn i sitt arbete ökar likvärdigheten i elevernas utbildning och det blir inte avhängigt vilken lärare som undervisar i vilken grad eleverna exempelvis har inflytande över sin utbildning. Enligt Skolinspektionens bedömning finns det i personalgruppen en vilja och ambition att utveckla verksamheten vidare.

Rektor vid skolan har delegerat ansvaret att upprätta åtgärdsprogram till lärarna. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka vikten av att rektor säkerställer att alla lärare som får delegation att fullgöra enskilda ledningsuppgifter har den kompetens och erfarenhet som behövs.

Det pågår ett regelbundet värdegrundsarbete vid skolan i syfte att skapa god trivsel och trygghet för eleverna. Vid tillfället för tillsynen präglas dock inte skolmiljön för alla elever av trygghet och studiero. I miljöer där studiero saknas ökar risken för att elever utsätts för kränkande behandling. Detta påverkar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och lärare och rektor måste vidta nödvändiga åtgärder för att komma tillrätta med problemet.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Götene kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås i skolan ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Skollagen anger att utbildningen ska ta hänsyn till elevers olika behov och ge stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I intervju säger lärare att ett stort fokus läggs på de elever som behöver mycket stöd för att nå kunskapskraven. Vidare säger lärare att detta gör att de som är duktiga i ett ämne kan få sköta sig själva i högre utsträckning och att det blir svårt att hinna ge dessa elever den stimulans skulle behöva för att utvecklas vidare. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att de anser att skolan behöver bli bättre på att möta de duktiga eleverna och ge dem utmaningar i skolarbetet. Enligt skolans rektor var betyget E det vanligaste betyget för elever i årskurs 6 höstterminen 2012. Vidare säger rektor att han anser att det finns för lite utmaningar och stimulans för de elever som lätt når kunskapskraven och att han tror att mängden E vid betygsättningen kan bero på att eleverna getts för lite stöd och stimulans.

Av utredningen framgår att alla elever vid Hällekis skola som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås i skolan inte ges den ledning och stimulans de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan har inte en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Information och formerna för ele-

vernans inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten.

Enligt läroplanen ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Vidare framgår av läroplanen att läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Det åligger särskilt rektorn att se till att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av samtal med elever framkommer att eleverna via matråd, elevråd och arbetsmiljöråd ges möjlighet att träna sig i demokratiska arbetsformer. Eleverna berättar vidare att de ibland får vara med och bestämma lite på lektionerna, exempelvis hur de ska redovisa arbeten. Däremot har eleverna svårt att ge exempel på hur de görs delaktiga i planeringen av undervisningen. Enligt lärare vid skolan ger de eleverna ett visst inflytande genom att de kan välja redovisningsform och ibland välja att fördjupa sig inom något område som intresserar dem. Dock framkommer i intervju med lärare att det saknas samsyn och en gemensam hållning i arbetet med elevinflytande. Inom arbetslagen kan det förekomma diskussioner kring hur eleverna kan ges inflytande, men varje pedagog ansvarar själv för hur de arbetar med elevinflytande och det finns ingen gemensam strategi vid skolan för hur elevernas inflytande ska ökas i takt med ålder och mognad. Enligt lärarna ställer rektor inga frågor om hur de arbetar med elevinflytande i klassrummen. Enligt skolans rektor är tanken att det på sikt ska framgå i lärarnas pedagogiska planering hur elevernas ska ges inflytande över utbildningen. Vidare säger rektor att det finns exempel på lärare som arbetar så men att skolan som helhet inte nått dit ännu.

Av utredningen framgår att utformningen av elevernas inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten. Det finns heller inget pågående arbete som säkerställer att eleverna ges ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Alla elever har inte ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9 och 14 §§ skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö**Bedömning**

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Enligt förarbetena till skollagen måste utbildningen utformas så att den dagliga verksamheten på skolenheterna tillförsäkrar eleverna trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Vid intervjuer med elever framkommer att personalen i fritidshemmet och skolan pratar mycket om värdegrundsrelaterade frågor med dem. Eleverna berättar att frågor om allas lika värde tas upp till diskussion och "Alla hjärtans termin" ges som exempel på hur fritidshemmet och skolan arbetar för att skapa en trygg skolmiljö. Vidare säger eleverna att studieron i klassrummen varierar mellan olika lektioner. Det framkommer att det finns elever som sällan tycker det är studiero i deras klass. Den enkät som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen visar att elever i årskurs 5 tycker att studieron är låg. Vid intervju med lärare framkommer att de tror att enkätresultaten beror på att det har varit rörligt i vissa klasser med stökiga lektioner som bidragit till bristande studiero. Enligt lärarna får de handledning för att lösa situationen och skapa bättre studiero. Vidare säger lärare att "Alla hjärtans termin" är en insats som görs för att komma till rätta med problemen. Enligt lärarna förekommer det dock en hel del verbala kränkningar bland vissa elever, vilket Skolinspektionen också konstaterar i samband med besök i klassrummen. Även skolans rektor har uppmärksammat detta och det pågår enligt rektor insatser för att komma tillrätta med problemet.

Utredningen visar att skolmiljön vid Hällekis skola inte präglas av trygghet och studiero för alla elever. Skolinspektionen kan konstatera att skolan måste analysera orsaken till detta och vidta kraftfulla åtgärder för att garantera elevernas rätt till trygghet och studiero. Det är varje elevs rättighet att känna sig trygg i sin skola och få en utbildning av god kvalitet i en lugn miljö. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 3 § skollagen

Lgr 11 1 skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid Hällekis skola ligger lärarnas pedagogiska planeringar till grund för de skriftliga omdömena. I de dokument Skolinspektionen tagit del av saknas skriftliga omdömen för ämnet musik.

Av utredningen framgår att eleverna inte får skriftliga omdömen i alla ämnen som de undervisas i eftersom skolan inte kunnat uppvisa några skriftliga omdömen i ämnet musik. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Läroplanen anger att rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs vid enheten. Kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Vid intervjuer med lärare vid skolan framkommer att de upplever att organisationen har förändrats mycket på kort tid till följd av den stora omsättningen av personal samt rektorsbytet i samband med läsårets start. Förändringarna har enligt lärarna gjort att de tappat tid och fokus. Enligt lärarna har vissa rutiner och system försvunnit i och med att så många lärare slutat. Vidare säger lärarna att rutinerna delvis har varit dåligt dokumenterade. Omsättningen av personal har enligt lärarna lett till ett lite öppnare klimat på skolan och att de stöttar varandra på ett bra sätt inom arbetslagen. Dock uppger lärarna att de saknar en tydlig styrning av skolans utveckling som helhet, från rektors sida. Enligt lärarna är det svårt att veta när rektor är på plats och lärarna anser att rektorn brister i att följa upp skolans arbete.

Enligt rektor har skolan genomgått en stor förändring under det senaste läsåret i och med att rektorsorganisationen är ny samt till följd av den höga omsättningen på personal. Vidare säger rektor att flera lärare är nya i yrket och att de ges pedagogisk handledning som stöttning i arbetet. Rektor uppger också att den dokumentation som fanns kring eleverna när rektor tillträdde sin tjänst inte var tillfyllest, vilket lett till mycket extra arbete för lärare och skolledning under läsåret. Enligt rektorn hinner han inte möta varje lärare och säger att han istället får styra skolans arbete med hjälp av arbetslagsledare. Rektor berättar att arbetslagsledarna ska få ett utökat ansvar för pedagogiska frågor under nästa läsår och att rektor kontinuerligt ska träffa dem. Vidare säger rektor att de inte arbetar så idag. Förutom detta ser rektorn ett tydligt behov av att träffa all personal ibland och medger att rektors styrning av skolan kan bli tydligare.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete som består av skolans kvalitetsredovisning samt dokumentet Utvecklingsplan 2012-13. Enligt skolans rektor bygger utvecklingsplanen på kommunens styrkort, men det finns enligt rektor också utrymme för egna mål som skolenheten valt att prioritera. Dokumentet visar vilka utvecklingsområden skolan arbetar med under läsåret, lärdomar som dragits under arbetets gång vid så kallade delutvärderingar som görs två gånger per läsår, samt i viss utsträckning hur skolan

avser att arbeta vidare med sina utvecklingsområden. I skolans kvalitetsredovisning redovisas exempelvis den bedömda måluppfyllelsen för elever i årskurs 6 samt resultaten vid de nationella ämnesproven för elever i årskurs 3 och årskurs 6. Generellt saknas dock i skolans dokumenterade kvalitetsarbete analyser av varför skolan når de resultat de gör, både beträffande kunskapsresultat och resultatet av värdegrundsarbetet. Det framgår inte huruvida en analys av resultaten resulterat i framtagandet av nya utvecklingsområden i syfte att öka måluppfyllelsen vid skolan och fritidshemmet. Enligt skolans rektor ska arbetet med att analysera kunskapsresultaten förbättras. Vidare säger rektor att det har bestämts datum för när pedagogerna och rektorerna ska gå igenom resultaten och att de då bland annat kommer att diskutera skillnader i resultat mellan könen.

Utredningen visar att rektor som pedagogisk ledare och chef inte tillräckligt verkar för att utbildningen i skola och fritidshem utvecklas. Rektor ska säkerställa att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Vidare visar utredningen att rektor tar inte tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utvärdering, och som ska leda till utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska ta sin utgångspunkt i en utvärdering av skolans resultat. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Säkerställa att det för eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och att tillgången organiseras så att elevhälsan ges förutsättningar att uppfylla funktionen att dels vara förebyggande och hälsofrämjande, dels stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av intervjuer med representanter för elevhälsan framkommer att de träffas en gång varje vecka, att psykolog inte ingår i elevhälsans ordinarie möten, men att det går att efterfråga psykolog i samband med vissa utredningar. Skolans kurator har sin tjänst fördelad på flera skolor och uppdragsgivare. Vidare uttrycker elevhälsan svårigheter i att arbeta förebyggande med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolans kurator uppger att hon mest arbetat med enskilda elever och att det är först den senaste tiden som det förebyggande arbetet startat genom exempelvis elevintervjuer för att kartlägga trivsel och trygghet. Dokumentstudier och intervjuer med elevhälsan och rektor visar att det saknas en gemensam plan för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Enligt rektor finns det exempel på att elevhälsan arbetar förebyggande, exempelvis genom pedagogisk handledning. Dock säger rektor att elevhälsans förebyggande arbete behöver utvecklas och att det pågår ett arbete med att förtydliga detta uppdrag.

Av utredningen framgår att elever vid inte har tillgång till en samlad elevhälsa, d.v.s. medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser, som i samarbete med lärarna arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Handläggningsrutiner**Bedömning**

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Handläggningsrutiner.

- Hällekis skola ska arbeta efter tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden.
- Bestämmelserna om registerkontroll av personal ska iakttas.

Motivering*Anmälningsskyldighet till socialnämnden*

Skollagen anger att huvudmannen för verksamhet som avses i denna lag (skollagen) och den som är anställd i sådan verksamhet, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i socialtjänstlagen.

I intervju med lärare vid Hällekis skola framkommer att anmälningar till socialnämnden har gjorts och att det har skett efter dialog med skolans elevhälso-teamet. Enligt lärarna är det rektor som gör anmälan. Vidare framkommer att det inte finns någon tydlig rutin för hur lärarna ska agera om rektor inte är närvarande och det uppstår ett akut behov av att lämna en anmälan till socialnämnden. Enligt lärare som nyligen börjat sin tjänstgöring vid Hällekis skola är rutinerna om anmälan till socialnämnden inte helt kända. Enligt rektorn har han nu initierat en kontakt med socialtjänsten för att lärarna ska få information om anmälningsskyldigheten.

Utredningen visar att Hällekis skola och fritidshem inte har tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Registerkontroll av personal

Den som erbjuds en anställning inom [...], förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan, grundsärskolan, [...] ska till den som erbjuder anställningen lämna ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister. Den som inte har lämnat registerutdrag får inte anställas. Registerutdrag ska lämnas även av den som erbjuds eller tilldelas arbete inom sådan verksamhet som avses i första stycket under omständigheter liknande dem som förekommer i ett anställningsförhållande inom verksamheten, om det sker genom uppdrag, anställning hos någon som ingått avtal med den som bedriver verksamheten eller anställning inom annan kommunal verksamhet.

Vid tillsynen av Hällekis skola framkommer att ortens pensionärsförening tagit initiativ till att närvara vid raster på skolan och finnas till hands som extra vuxna på skolgården. Enligt skolans rektor har inga utdrag ur belastningsregistret begärts av dessa frivilligarbetare.

Utredningen visar att det finns vuxna som deltar i rastverksamheten vid Hällekis skola utan att rektor av dessa personer begärt utdrag ur belastningsregistret. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

29 kap. 13 § andra stycket skollagen

14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453)

2 kap. 31 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Erik Bergeå och jurist Susanna Åhgren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Mats Aronsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid grundskolor inspekteras i anslutning till tillsynen av skolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka

åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).