

Norrköpings kommun
norrkoping.kommun@norrkoping.se

Rektorn vid Vångaskolan
ann.sandgrenfinn@edu.norrkoping.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Vångaskolan
i Norrköpings kommun

Tillsyn i Vångaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrköpings kommun under 2012 och 2013.

Vångaskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 och den 25 april 2013.

Fakta om skolan

Vångaskolan ligger i samhället Vånga cirka 2,5 mil från Norrköpings centralort. Samhället ligger mellan Skärblacka och Finspång. På skolan går 124 elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Även om elevantalet är stabilt på skolnivå över åren, så varierar antalet elever i respektive årskurs. Vissa årskurser undervisas därför åldersintegrerat. Läsåret 2012/2013 gäller det årskurserna 2–3 samt 4–6 i vissa ämnen.

63 av skolans elever är inskrivna i fritidshemmet som tillhör skolan. Fritidshemmet har en så kallad hemvist för elever som är 6–7 år och en så kallad hemvist för elever som är 8–9 år. För elever som är 10–12 år finns öppen fritidsverksamhet.

På skolan finns tre arbetslag; ett för förskoleklass och årskurserna 1–3, ett för årskurserna 4–6 och ett för fritidshemmet. Arbetslagen har arbetslagsledare som tillsammans med rektorn utgör skolans ledningsgrupp. Rektorn för skolan och fritidshemmet är också förskolechef för den intilliggande förskolan. Förskoleverksamheten omfattas inte av detta beslut.

Skolinspektionen har tagit del av skolans egen sammanställning av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen/kunskapskraven i årskurs 3 åren 2010–2012. Sammanställningen visar att 87 procent av de 22 eleverna nådde kunskapskraven i ämnena svenska och matematik år 2012. Åren dessförinnan var det en något högre andel elever som nådde målen i matematik, medan andelen elever som nådde målen är lika eller något högre i ämnet svenska. Samtliga elever nådde kunskapskraven i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena år 2012.

Skolan har också en sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 5 åren 2008–2011 och årskurs 6 år 2012. Resultaten varierar, framför allt i ämnena svenska, matematik och engelska. Lägst resultat nås dessa år i ämnena matematik och engelska. År 2012 når samtliga elever kunskapskraven i de flesta ämnen.

Helhetsbedömning

Rektorn och lärarna behöver i skolenhetens kvalitetsarbete rikta ett tydligare fokus mot den undervisning som bedrivs, för att kunna avgöra vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas för att elevernas kunskapsresultat ska förbättras. En del i det arbetet består också i att se till att alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande, så att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Kvalitetsarbetet behöver också utvecklas så att det säkerställs att bedömning och betygssättning är rättvis och likvärdig i alla ämnen.

Rektorn har en central uppgift i att se till att lärarna ges pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet ska inriktas mot de nationella målen. Pedagogisk ledning är

viktig i den ständiga strävan efter att hela tiden förbättra verksamheten. Rektorn på Vångaskolan måste se till att varje lärare får den pedagogiska ledning som behövs. Skolinspektionen ser detta som särskilt viktigt eftersom eleverna i vissa ämnen undervisas av lärare som inte har utbildning i ämnet.

Av tillsynen har inte framgått annat än att eleverna är trygga i relationerna med varandra och med personalen på skolan. Det förebyggande och främjande arbetet för att motverka kränkningar utgår från skolans plan mot kränkande behandling. Planen finns också i en enklare version för eleverna. Skolans trygghetsteam, som består av kurator samt personal från de olika arbetslagen agerar både i det förebyggande arbetet och vid akuta situationer.

Det finns emellertid tillfällen då studieron behöver förbättras för eleverna. Det är därför viktigt att lärarna intensifierar arbetet med att skapa en god studiemiljö för eleverna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrköpings kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 november 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Norrköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Säkerställa att eleverna får ledning och stimulans för att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål, och att undervisningen anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Säkerställa att personalen på fritidshemmet och elevernas övriga lärare samverkar för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Motivering

Ledning och stimulans

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Av Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11) framgår att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Av tillsynen framgår att lärarna på olika sätt anpassar undervisningen, exempelvis med hjälp av enklare eller svårare material och uppgifter, hjälpmedel och genom att variera arbetssätt. Samtidigt framgår att det är ett starkt fokus på att tillgodose behoven hos de elever som har svårigheter att nå kunskapskraven. Det finns ingen pågående diskussion, eller ett gemensamt förhållningssätt på skolan, om hur lärarna ska arbeta för att ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuer och samtal med eleverna framgår att eleverna i en del ämnen kan eleverna få uppgifter som ger en större utmaning för dem, om de blir klara med de uppgifter som alla ska göra. I andra ämnen får de istället läsa tyst eller arbeta med andra uppgifter i svenska eller arbeta i matematikboken om de blir färdiga med det som planerats. Det framkommer också att eleverna i vissa ämnen inte får tillräcklig ledning av läraren så att de förstår begrepp, förklaringar eller instruktioner i undervisningen. De efterfrågar bland annat mer gemensamma genomgångar och diskussioner, så att de förstår de uppgifter som ska genomföras.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete med att ge varje elev den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Samverkan mellan fritidshem och skola

Av skollagen framgår att fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen och grundskolan. Av Lgr 11 framgår att samverkansformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Rektorn har ett särskilt ansvar för att dessa samverkansformer utvecklas.

Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:35) med kommentarer om kvalitet i fritidshem betonar vikten av att fritidshemmet kompletterar skolan både tids- och innehållsmässigt. Det har stor betydelse för ett gott resultat att tid avsätts för förberedelser och diskussioner om hur samarbetet ska utformas genom att personal i fritidshem, förskoleklass och skola ges möjlighet till gemensam planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten.

Tillsynen visar att fritidshemmet vid Vångaskolan på olika sätt bedriver en verksamhet som berikar elevernas utveckling och lärande, både socialt och kunskapsmässigt. Det saknas dock samverkansformer mellan fritidshem och skola som syftar till att säkerställa att fritidshemmets verksamhet kompletterar skolan innehållsmässigt. Personal som arbetar både i fritidshemmet och i skolan kan efterhand fånga upp sådant som sker i skolan och som de kan fortsätta arbeta med i någon form på fritidshemmet. Om det är någon elev som har särskilda svårigheter, så diskuterar personalen i fritidshemmet och skolan behov och åtgärder tillsammans.

I praktiken saknas emellertid en genomtänkt samverkan mellan personal på fritidshem och skola, som utgår från en gemensam planering och diskussion och som syftar till att fritidshemmet ska kunna fullgöra sitt uppdrag. Därmed bedömer Skolinspektionen att möjligheterna är begränsade för fritidshemspersonalen att planera en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Författning

3 kap. 3 § skollagen

14 kap. 2 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan och 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Norrköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Säkerställa att skolan vidtar tillräckliga åtgärder så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Säkerställa att samtliga lärare känner till sina befogenheter för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero samt att disciplinära åtgärder dokumenteras enligt författningarnas krav.
- Säkerställa att uppgifter om kränkande behandling anmäls enligt författningarnas krav, och att skolan har rutiner för detta.

Motivering

Studiero och disciplinära åtgärder

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn eller lärare får enligt särskilda bestämmelser i skollagen vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende. I grundskolan får en lärare till exempel visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Vidare framgår att denna disciplinära åtgärd ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Med omedelbara och tillfälliga åtgärder avses ingripanden under en kort och begränsad tid och som syftar till att komma till rätta med en akut situation. Åtgärderna får inte inskränka elevens rätt till utbildning och åtgärderna måste vara rimliga i förhållande till syftet och till omständigheterna i den aktuella situationen. Det får inte heller vara frågan om någon bestraffning och skolan måste göra en bedömning i varje enskilt fall.

Dokumentation av disciplinära åtgärder utgör ett stöd i arbetet med att tillförsäkra elever trygghet och studiero. Det är bland annat ett underlag för att kunna sätta in

stödåtgärder samt även ge berörda parter en möjlighet till insyn. Dokumentationen av disciplinära åtgärder vid skolan ska ske på ett lämpligt och användbart sätt. Enligt Skolinspektionen behöver en skolenhet rutiner för hur detta ska ske.

Av tillsynen framgår att det på vissa lektioner genomgående är god studiero för eleverna, medan det vid andra tillfällen (särskilda ämnen och gruppkonstellationer) är återkommande problem med att elever stör. Trots lärarens tillsägelser är det inte säkert att situationen förbättras. Även av svaren på Skolinspektionens enkät riktad till elever och vårdnadshavare under hösten 2012 framgår signaler om att studieron inte är tillfredsställande för alla elever.

Lärarna arbetar med att tillförsäkra eleverna studiero bland annat genom att ha en dialog med eleverna eller genom att se över placering och gruppkonstellationer. Även om det är sällsynt, så förekommer det att lärare vidtar disciplinära åtgärder om elever stör undervisningen. Det har framkommit exempel där elever har visats ut från klassrummet. Åtgärden har inte dokumenterats.

Vid något enstaka tillfälle har personalen pratat om hur disciplinära åtgärder får användas. Det finns dock fortfarande en osäkerhet hos lärarna gällande detta. Skolan saknar också rutiner för hur disciplinära åtgärder ska dokumenteras.

Under den tid som tillsynen pågått har rektorn inkommit med uppgifter om att lärarna har informerats om hur disciplinära åtgärder får vidtas samt hur dessa ska dokumenteras. Skolinspektionen ser positivt på de åtgärder som rektorn vidtagit. Eftersom samtliga undervisningssituationer inte präglas av studiero och det tidigare funnits en osäkerhet hos personalen hur disciplinära åtgärder får användas, är det särskilt viktigt att de nya rutinerna implementeras och att arbetet följs upp så att rektor kan försäkra sig om att skolenheten arbetar i enlighet med bestämmelserna i skollagen.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero.

Skyldighet att anmäla kränkande behandling

Av skollagen framgår att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor respektive huvudmannen. I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling förtydligas att anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där elever anser sig kränkta, och det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektor respektive huvudmannen.

Av tillsynen framgår att det på Vångaskolan finns en skriftlig rutin, och ett tillvägagångssätt i praktiken, där enbart allvarigare eller upprepade fall av kränkande behandling anmäls till rektor. Dessa fall anmäler rektor direkt vidare till huvudmannen. Rutinen medför att inte alla fall av kränkande behandling anmäls till rektor vidare till huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer att uppgifter om kränkande behandling inte anmäls enligt författningarnas krav. Skolan måste därför utarbeta rutiner för anmälningsskyldigheten

gällande kränkande behandling så att dessa överensstämmer med bestämmelserna i skollagen.

Författning

5 kap. 3, 6, 7 och 24 §§ skollagen

6 kap. 10 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Norrköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Säkerställa att bedömning och betygssättning är rättvis och likvärdig i samtliga ämnen.
- Säkerställa att skriftliga individuella utvecklingsplaner innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i varje ämne eleven får undervisning i.
- Säkerställa att skriftliga individuella utvecklingsplaner sammanfattar konkret vilka insatser som behövs för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Rättsvis och likvärdig bedömning och betygssättning

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Av prop. 2009/10:165 framgår att rektorn ska se till att lärarna är väl förtrodda med det regelverk som gäller och i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Av tillsynen framgår att lärarna på Vångaskolan har arbetat med att implementera Lgr 11 både inom egna skolans lärarkollegium och i samarbete med andra skolor. Lärarna har också arbetat med diskussions- och bedömningsmaterial som utarbetats av Skolverket. Ett arbete pågår med att utforma lokala pedagogiska planeringar. Av intervju framgår att rektorn är trygg i att lärarna undervisar, bedömer och betygssätter enligt styrdokumentet i samtliga ämnen.

Arbetet som beskrivs ovan har kommit olika långt för olika ämnen. I flera ämnen har lärarna således planeringar i form av lokala pedagogiska planeringar eller andra dokument som utgör verktyg för att se till att undervisning och bedömning utgår från läroplanens/kursplanernas krav. I vissa ämnen finns dock en osäkerhet hos lärarna om bedömning och betygssättning är likvärdig med övriga skolor i landet. Det faktum att det är få lärare på skolan bidrar enligt lärarna till denna osäkerhet. Flera av lärarna har inte heller vid tiden för tillsynen ett kontinuerligt kunskaps- och erfarenhetsutbyte om bedömning och betygssättning med lärare på andra skolor. I ämnen där det finns nationella ämnesprov är lärarna mer trygga med att bedömning och betygssättning sker på ett korrekt och likvärdigt sätt.

Skolinspektionen bedömer att bedömning och betygssättning inte sker helt i enlighet med författningarnas krav. Eftersom elever i vissa ämnen undervisas av lärare som saknar rätt utbildning för ämnet, anser Skolinspektionen att det är än mer angeläget att skolenheten, i sitt kvalitetsarbete, arbetar för att säkerställa att bedömning och betygssättning sker enligt författningarnas krav (se vidare bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen).

Skriftliga individuella utvecklingsplaner

Skriftliga individuella utvecklingsplaner utgör en del i skolans fortlöpande arbete med att informera elever och vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling. Av skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Utvecklingsplanen ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:16) med kommentarer om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen, framgår att skriftliga individuella utvecklingsplaner konkret bör beskriva vilka insatser som skolan ska göra, och vad eleven och vårdnadshavaren kan göra, för att eleven ska ha framgång i skolarbetet. Vidare framgår att i de fall omdömen utformas som symboler, exempelvis ett kryss, så är det angeläget att läraren kompletterar omdömet med en mer nyanserad beskrivning i löpande text.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner som upprättats för elever på Vångaskolan höstterminen 2012. Det anges med ett kryss huruvida eleven har uppnått undervisningsmålen eller är på väg att nå undervisningsmålen i ämnet. Om det är ikryssat att eleven är på väg att nå undervisningsmålen finns information om vad eleven behöver arbeta mer med. Kryssen kompletteras dessutom ibland, men inte alltid, med information från lokala pedagogiska planeringar som visar vad eleven ska kunna efter arbetsområdet. Eftersom kompletterande information som ger en nyanserad bild av elevens kunskapsutveckling saknas i vissa ämnen, framgår inte alltid elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven enligt författningarnas krav.

I den framåtsyftande delen framgår inte alltid konkret och tydligt vilka insatser som skolan behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Istället beskrivs skolans insatser mer generellt, exempelvis ska en elev som vill bli "bättre på matte" "arbeta med matte" och skolan ska "tillhandahålla material".

Utifrån ovanstående bedömer Skolinspektionen att det finns brister i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna.

Författning

3 kap. 14 § skollagen

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Norrköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenheten, där lärarnas undervisning analyseras mot bakgrund av elevernas kunskapsresultat i syfte att utveckla verksamheten.

Motivering

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare ansvarar rektorn för att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, dvs. en planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att rektorn bör sammanställa skolans resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måluppfyllelsen. Det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetsätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling.

Av Skolinspektionens rapport (2012:1) om rektors ledarskap framgår att kvalitetsarbetet ska ha fokus på undervisning och lärande. Det systematiska kvalitetsarbetet är ett medel för att synliggöra, analysera och åtgärda vad i skolans undervisningsprocesser som kräver bättre förutsättningar. Rektors ledarskap bör vara att leda lärarnas lärande, det pedagogiska arbetet och skolutveckling. För att lyckas med detta måste rektorn ha god kännedom om skolans arbete för undervisning och lärande och använda kunskapen som underlag för kommunikation om skolans uppdrag och utvecklingsbehov. Hur strategier för ett undervisningsnära ledarskap sedan utformas måste ske efter skolans och rektorns sammanhang och förutsättningar.

På Vångaskolan bedrivs till viss del ett arbete med att utveckla verksamheten. Ett kommungemensamt verktyg (Qualis) används för att identifiera styrkor och svagheter inom vissa områden. Rektor och lärare diskuterar specifika pedagogiska frågor och rektorn ställer också frågor till personalen i syfte att utveckla verksamheten. Elevernas kunskapsresultat sammanställs varje termin på individnivå. Dessa sammanställningar går igenom på klasskonferenser, med särskilt fokus på elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i vissa ämnen.

Nationell statistik och Vångaskolans egna sammanställningar visar emellertid att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Exempelvis är resultaten låga år 2012 på flera delprov som ingår i de nationella ämnesproven. Enligt rektorn varierar elevernas måluppfyllelse och kvaliteten på undervisningen mellan ämnen och elevgrupper. Måluppfyllelse och undervisningens kvalitet beror enligt rektorn på den sociala sammansättningen i elevgruppen, elevernas motivation och förutsättningar, kompetensen i arbetslaget och de stödfunktioner som finns tillgängliga.

Rektorn uppger att resultaten har förbättrats i årskurs 6 vårterminen 2013. Rektorn och lärarna analyserar dock inte i tillräcklig utsträckning skolans resultat i förhållande till den undervisning som bedrivs. Bland annat fokuseras till stor del på elevernas individuella svårigheter och hur dessa kan avhjälpas med exempelvis tekniska hjälpmedel eller enskild undervisning. Det sker inte i lika stor utsträckning en analys av hur arbetssätt och metoder i undervisningen som helhet påverkar elevernas lärande, ur ett individ-, grupp- och skolenhetsperspektiv.

Tillsynen visar att flera lärare saknar tillräcklig pedagogisk ledning och en klart uttalad riktning för deras arbete, som stöd för utveckla sin undervisning. Det framkommer exempelvis, som framgår under bedömningsområdet Undervisning och lärande, ett behov av mer aktiv pedagogisk ledning för att säkerställa att bedömning och betygsättning i alla ämnen rättvis och likvärdig. Grunden för en aktiv pedagogisk ledning är god kännedom om varje lärares undervisning och de resultat som denna genererar.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans kvalitetsarbete.

Författning

2 kap. 9 § skollagen

4 kap. 4-6 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Ronny Högberg, Rut Hård af Segerstad och Sofia Lindstrand deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Josefin Brüde Sundin
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).