

Jönköpings kommun

Rektorn vid Hisingstorpsskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Hisingstorpsskolan
i Jönköpings kommun

Tillsyn i Hisingstorpsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Jönköpings kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hisingstorpsskolan besöktes av Skolinspektionen den 23-24 april 2013.

Fakta om skolan

Hisingstorpsskolan är belägen i utkanten av centrala Jönköping. Skolenheten ingår i den så kallade Bymarkens utbildningsenhet som förutom Hisingstorpsskolan även omfattar Vätterslundsskolan och fyra förskolor. Skolenheten ingår i det så kallade Junedalsspåret. En rektor tillika förskolechef ansvarar för verksamheterna och organisationen har även två biträdande rektorer. Rektorn ansvarar således för två skolenheter.

Hisingstorpsskolan omfattar förskoleklass samt grundskola årskurs 1 till 6 och har 362 elever i grundskolan samt 72 barn i förskoleklass. Det finns tre fritidshem med totalt cirka 240 barn inskrivna. De två fritidshemmen för de yngre barnen är belägna på Hisingstorpsskolan och de äldre barnen, 9-12 år, har sina lokaler i en närliggande byggnad.

Elevhälsoteamet är gemensamt för Hisingstorpsskolan och Vätterslundsskolan och omfattar rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator samt specialpedagog. Vid behov har skolan tillgång till skolpsykolog och skolläkare.

Skolverkets statistik visar att andelen elever i årskurs 3 som nådde kravnivån på de nationella ämnesproven år 2012 var cirka 60 procent i matematik och cirka 57 procent i svenska. Enligt skolans uppgifter når så gott som alla elever i årskurs 3 kunskapskraven i samtliga ämnen förutom i ämnet svenska där 91 procent av eleverna når kunskapskraven. Enligt skolverkets statistik år 2012 nådde samtliga elever kunskapskraven på de nationella ämnesproven i årskurs 6. Enligt skolans uppgifter nådde även merparten av eleverna i årskurs 6 minst betyget E i samtliga ämnen under höstterminen 2012. Skolinspektionens tillsyn visar inget annat än att verksamheten i fritidshemmet är systematiskt inriktad mot de nationella målen.

Helhetsbedömning

I Skolinspektionens tillsyn framkommer inget annat än att verksamheten i skolan och fritidshemmen vid Hisingstorpsskolan ger eleverna goda förutsättningar att nå de mål och kunskapskrav som läroplanen anger. Samtliga eller så gott som samtliga elever når kunskapskraven i årskurs 6. I det systematiska

kvalitetsarbete som bedrivs på Hisingstorpsskolan identifieras skolans utvecklingsområden. Till exempel visade resultaten i årskurs 3 de senaste två åren lägre måluppfyllelse i svenska. Med anledning av detta har skolan bland annat påbörjat ett arbete för att höja måluppfyllelsen. I de skriftliga individuella utvecklingsplanerna beskrivs och bedöms elevernas kunskapsutveckling. Skolan behöver dock i dessa förtydliga vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska ges förutsättningar för att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten i fritidshemmet är tydligt planerad med utgångspunkt i de övergripande målen och elevernas inflytande ges ett stort utrymme.

Rektor har delegerat ansvaret för förskoleklass och fritidshemmen till en av sina biträdande rektorer. Detta har medfört att rektorn inte har den kunskap om verksamheternas inre arbete som behövs för att rektorn ska kunna leda det pedagogiska utvecklingsarbetet i skolan och fritidshemmet. Trots att skolan visar goda resultat och lever upp till författningskraven måste skolenhetens rektor se till att i större utsträckning hålla sig informerad om hur verksamheten vid skolenheten bedrivs samt se till att få god kunskap om det inre arbetet i framför allt förskoleklass och fritidshem.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 november 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Jönköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och fritidshemmet samt verka särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och

chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Av skollagen framgår att rektor får uppdra åt en anställd vid skolenheten att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avser enhetens inre organisation.

Hisingtorpsskolans rektor har delegerat ansvaret för verksamheten i förskoleklassen och fritidshemmet till en av de biträdande rektorerna. Vid intervjuer med personal i förskoleklass och fritidshem framkommer det att rektorn inte ses som delaktig i uppföljning, utveckling och utvärdering av dessa verksamheter.

Resultatet på enkäten som Skolinspektionen skickat ut till den pedagogiska personalen på Hisingtorpsskolan visar att stora delar av personalen inte instämmer i påståendena "Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan" och "Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan". I intervjuer med lärarna framkommer en överlag samstämmig bild som överensstämmer med enkätsvaren. Personalen ger överlag uttryck för att de efterfrågar tydligare pedagogisk ledning och ett större engagemang från rektorns sida. Rektor menar att han håller sig informerad om verksamheternas arbete genom de biträdande rektorerna. Skolinspektionen bedömer att det sker ett utvecklingsarbete på skolan som rektor tagit ansvar för, men att det särskilt avseende verksamheten i förskoleklassen och fritidshemmet saknas ett tydligt ledarskap och ansvar från rektorns sida. Även om rektor har möjlighet att delegera vissa ledningsuppgifter är rektor fortfarande ytterst ansvarig för verksamheterna och i linje med detta skyldig att hålla sig insatt i det inre arbetet i skolan och fritidshemmet.

Rektor ska se till att i större utsträckning hålla sig informerad om hur undervisningen vid skolenheten bedrivs samt se till att få god kunskap om det inre arbetet i skolan och fritidshemmet.

Författning

2 kap. 9-10 § § skollagen

4 kap. 4, 5 § § skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun en anmärkning.

Jönköpings kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 28 november 2013.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt
- Läraren utnyttjar inte vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven/kraven i kursplanen, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper

Motivering

Enligt skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal och en skriftlig individuell utvecklingsplan ska upprättas. I den skriftliga individuella utvecklingsplanen ska finnas en sammanfattning över de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Enligt läroplanen ska lärare vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner. I dessa utvecklingsplaner framgår inte tydligt vilka insatser som skolan avser att göra för att eleven ska utvecklas vidare. Snarare beskrivs vad eleven behöver och kommer att arbeta vidare med. Det saknas en planering för elevens fortsatta arbete mot kunskapskraven som beskriver de insatser som skolan ska ta ansvar för. Enligt lärarna och rektorn pågår ett gemensamt utvecklingsarbete kring utvecklingsplanerna.

Eleverna i årskurs 6 fick sin undervisning i hem- och konsumentkunskap på Junedalskolan under höstterminen 2012. Samtliga elever tilldelades betyget E i ämnet. Av intervjuer med rektor och elever framkommer att detta betyg sattes på samtliga elever eftersom läraren på Junedalskolan menade att underlaget för att göra en tydligare differentiering av betygen inte var tillräckligt. Rektorn behöver se till att läraren i hem- och konsumentkunskap diskuterar elevernas kunskapsutveckling med andra lärare för att kunna göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper. Rektorn har uppmärksammat och signalerat att organisationen av ämnet hem- och konsumentkunskap måste förändras i Junedalsspåret.

Rektorn ska se till att det i den skriftliga individuella utvecklingsplanen framgår vilka insatser som skolan planerar för att eleven ska kunna nå

kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Rektorn ska även se till att lärarna vid bedömning och betygssättning får möjlighet att utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Med anledning av att rektorn redan har uppmärksammat att betygssättningen i ämnet hem- och konsumentkunskap inte görs i enlighet med intentionerna i författningarna och signalerat att åtgärder behöver göras samt att skolan har ett pågående arbete för att utveckla de skriftliga individuella utvecklingsplanerna bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och tilldelar därför Jönköpings kommun och Hisingstorpsskolan en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att rektorn ser till att betygssättningen uppfyller författningarnas krav samt ser till att det i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna tydligare framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven.

Författning

3 kap. 13 och 16 § § skollagen

10 kap. 12 - 13 § § skollagen

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz

Undervisningsråd



Lennart Hansson

Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).