

Rapport

efter kvalitetsgranskning av
Rätten till utbildning i Wieselgrensskolan i Helsing-
borgs kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Wieselgrensskolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Referenslista

Inledning

Skolinspektionen genomför under läsåret 2012–2013 en kvalitetsgranskning av *Rätten till utbildning - Grundskolans arbete för att främja närvaro och motverka frånvaro så att elever fullgör sin utbildning*. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 6–9. Det övergripande syftet med granskningen är att bidra till att skolor och huvudmän i större utsträckning vidtar ändamålsenliga åtgärder för att elever ska fullfölja sin utbildning och därmed att barns rätt till utbildning bättre tillgodoses. Granskningen vid Wieselgrensskolan i Helsingborgs kommun ingår i detta projekt.

Wieselgrensskolan besöktes den 17 och 18 januari 2013. Ansvariga inspektörer har undervisningsråd Lennart Hansson och utredare Marita Bruzell Nilsson varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av rätten till utbildning omfattar cirka 20 skolor och huvudmän.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor och huvudmän som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor och huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Wieselgrensskolan

Wieselgrensskolan är en F-9-skola med cirka 600 elever som ligger i södra Helsingborg. Årskurserna 6-9 har 365 elever i sammanlagt tio klasser. Cirka 60

procent av eleverna har utländsk bakgrund. Skolan har två arbetslag i årskurserna 1-5 och tre arbetslag i årskurserna 6-9. Skolan leds av tre rektorer. På Wieselgrensskolan finns också ett så kallat språkspår som är till för elever med grav språkstörning i åldrarna 6-16 år. Dessa elever är integrerade i övriga klasser på skolan.

I skolan finns tre profiler för årskurserna 4-9; Musikprofil, Fotbollsprofil och Kultur- och studieprofil. Hösten 2013 har skolan även planer på att starta en innebandyprofil på skolan. I profilerna tilldelas mellan 80 och 180 minuters lektionstid i profilämnena. Skolan består av flera byggnader. Huvudbyggnaden är från slutet av 40-talet. Ett antal tillbyggnader har gjorts under årens lopp. I en av dessa tillbyggnader inryms ett stort mediatek. Förskoleklasserna och årskurserna 1-3 finns i en egen byggnad med egen skolgård. Årskurserna 4-9 har sina lektioner i den stora skolbyggnaden. I en av byggnaderna finns Viskans fritidsgård som erbjuder aktiviteter för de äldre eleverna.

Skolans elevhälsoteam består av fem specialpedagoger som är riktade till skolans olika arbetslag, rektorerna, studie- och yrkesvägledare, psykolog, kurator och skolsköterska. De tre sistnämnda tillhör den centrala elevhälsan i Helsingborgs kommun. Kuratorn och skolsköterskan har sin placering på Wieselgrensskolan.

Skolan redovisar ett fåtal elever i årskurserna 6-9 med sammanhängande ogiltig frånvaro 1-2 veckor de senaste månaderna och ingen elev med sammanhängande ogiltig frånvaro mer än två veckor. Skolan redovisar även 23 elever med så kallad ströfrånvaro.

Resultat

Att främja närvaro

*Skollagen*¹ anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. För eleverna ska det finnas personal inom elevhälsan som arbetar förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot målen. Enligt *Skolverkets allmänna råd*² innebär främjande insatser att skolan arbetar övergripande och förebyggande för att öka elevernas närvaro och minimera frånvaro i utbildningen. *Forskning och beprövad erfarenhet*³ pekar på att

¹ Skollag (2010:800)

² Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

³ Se referenslista

elevernas arbetsmiljö har betydelse för att motverka att frånvaro uppstår. För barn och ungdomar som lever i utsatta situationer är skolans arbete för att främja närvaro av stor betydelse.

Inom bedömningsområdet granskas skolans arbete med att organisationen, lärandemiljön samt den sociala och fysiska miljön ska stödja närvaro. Granskningen omfattar också elevernas delaktighet i arbetet. Vidare granskas elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete med att stödja elevernas närvaro.

Skolans främjande och förebyggande arbete

På Wieselgrensskolan görs ett antal insatser som bidrar till att främja närvaron och motverka elevers frånvaro. Exempelvis har skolan sedan cirka fem år tillbaka organiserat ett förebyggande värdegrundsarbete i form av så kallade Olweuslektioner som omfattar värderings- och samarbetsövningar. Enligt såväl lärarna som eleverna är dessa lektioner uppskattade av eleverna och har bidragit till att skapa trygghet på skolan. Dock ger rektorer, lärare och elever bilden av att alla lektioner inte präglas av studiero. Rektorerna har tagit initiativ till ett arbete som avser att stödja lärarna i sitt ledarskap i klassrummet genom att exempelvis öka resurserna till två lärare i klassrummet för att förbättra det kollegiala stödet, handledningssamtal med rektor och handlingsplaner kring studiero.

Wieselgrensskolan har utarbetat en handlingsplan vid frånvaro för årskurserna 4-9. I handlingsplanen anges att den så kallade Frånvarohanteraren, en administratör på skolan, mellan klockan 8 och 9 på morgonen ringer till respektive klass för att få veta vem som saknas i klasserna och jämför de sjukanmälningar som inkommit och de faktiska uppgifterna från rundringningen. Anmälningarna förs därefter in i skolans digitala frånvarosystem av frånvarohanteraren och orsaken till frånvaron anges. Om en elev inte blivit sjukanmäld och ändå är frånvarande, ringer frånvarohanteraren till vårdnadshavaren. Under skoldagen är det varje pedagogs ansvar att notera frånvaron i det digitala systemet. Vid upprepad ogiltig frånvaro gäller de direktiv som finns angivna i det av skol- och fritidsförvaltningen utarbetade dokumentet "Fullgöra skolplikten". Elever med omfattande frånvaro anmäls till verksamhetschefen för det område där Wieselgrensskolan ingår. Likaledes informeras verksamhetschefen i de fall där skolan gör en så kallad skolpliktsanmälan till Socialtjänstens mottagningsgrupp.

I intervjuerna med lärare, elever och rektorer bekräftas att den ovan beskrivna frånvarohanteringen sker på det sätt som anges i handlingsplanen. Enligt rektorerna sköts frånvarorapporteringen överlag på ett bra sätt även om det kan hända att lärare i enstaka fall missar att notera frånvaron, bland annat vid schema- och gruppförändringar.

Skolans lärare menar att de reagerar snabbt på så kallad ströfrånvaro och att detta är viktigt. Ett flertal lärare anser att det är enklare och snabbare att skicka sms än att ringa till vårdnadshavaren. Det är oftast skoldagens första lektion som det kan inträffa att elever kommer för sent eller helt uteblir från. Skolan har tidigare ändrat i schemat och flyttat första lektionen en kvart, vilket dessvärre inte gav någon större effekt vad gäller minskad för sen ankomst. På frågan om det är speciella ämnen där frånvaro förekommer mer frekvent, har inte skolan kunnat se något tydligt mönster. Däremot framkommer att det tidigare har funnits elever som undvikit ämnet idrott och hälsa, dels för att det har funnits elever som inte ansett sig kunnat prestera det som förväntas av dem och framförallt att det har funnits elever som känner obehag att byta om tillsammans med övriga elever. Skolan har vidtagit åtgärder i en sådan situation genom att tillhandahålla ett separat omklädningsrum, eftersom skolan har dessa möjligheter rent lokalmässigt.

Skolan försöker också skapa sammanhållna scheman utan håltimmar för att undanröja risken för ströfrånvaro på grund av schemat. Intervjuade elever är nöjda med sina scheman, och uppger att håltimmar sällan förekommer. Alla elever på skolan erbjuds också läxhjälp måndag-torsdag varje vecka.

Skolans elevhälsoteam arbetar på olika sätt förebyggande och hälsofrämjande och deltar aktivt i arbetet med att främja närvaro och att motverka frånvaro. Som exempel på förebyggande arbete uppges hälsosamtal i årskurs 8, utbildningsinsatser till personalen samt klassrumsobservationer av specialpedagog eller kurator med efterföljande konsultationssamtal till pedagog. Elevhälsoteamets möten är organiserade på så sätt att varannan vecka ägnas åt elevärenden och varannan vecka åt det förebyggande arbetet. Det förebyggande arbetet avser oftast arbetssätt och arbetsformer och hur specialpedagogerna på organisationsnivå kan stödja lärarna i sitt arbete med att individanpassa undervisningen och skapa en inkluderande skola. Några särskilda undervisningsgrupper finns inte på skolan.

Lärarna uppger i intervjun att samverkan med elevhälsan fungerar väl, såväl kuratorn som skolsköterskan upplevs som tillgängliga. Lärarna uppger även att

det så kallade sociala teamet från socialtjänsten emellanåt är närvarande på skolan för att arbeta med elever med hög frånvaro.

Lärarna tog för ungefär ett år sedan initiativ till att skapa Facebook-sidor för alla klasser från årskurs 7 i syfte att förbättra informationsutbytet mellan elever och mellan elever och lärarna. Lärarna och eleverna menar att detta har bidragit till att öka studiemotivationen för många elever. Förutom information om läxor och prov, samt utbyte elever emellan om olika lösningar på arbetsuppgifter, har Facebook-sidorna även inneburit att eleverna uppmärksammar om någon varit frånvarande på någon lektion. Lärarna och eleverna upplever Facebook-kommunikationen som mycket positiv, och ökar vi-känslan och delaktigheten. Rektorerna menar att initiativet med Facebook-projektet kan ses som en del av den formativa bedömningsprocessen. Lärarna ger positiv feedback till klassen och elever men kan också skicka individuella meddelanden till enskilda elever.

En av lärarna har nu också tagit initiativ till att starta en Facebook-grupp för vårdnadshavarna. När det gäller vårdnadshavarnas delaktighet uppger lärarna att det förutom föräldramöten och föräldraråd, även finns något som kallas mobiliseringsmöten för de arabiska barnens föräldrar i syfte att överbrygga eventuella kulturskillnader. Skolan har också möjlighet att använda sig av en så kallad kulturtolk när behov uppstår.

Alla elever och vårdnadshavare informeras om bestämmelserna om skolplikten och skyldigheten att närvara i grundskolan.

Skolans fysiska arbetsmiljö och elevernas lärandemiljö förefaller främja närvaron och motverka frånvaro. Intervjuerna, inte minst med eleverna, visar att eleverna överlag känner trygghet på skolan, känner sig motiverade och delaktiga, och att pedagogerna har tillit till elevernas förmåga och höga förväntningar på dem. Elever och lärare bedömer också att kränkningar relativt sällan förekommer på skolan. Skolklimatet förefaller överlag gott och det är i huvudsak goda relationer mellan elever och mellan elever och vuxna. Intervjuade elever upplever sig motiverade och överlag delaktiga. Eleverna har exempelvis varit med i beslutet att införa ett system för att ta igen förlorad tid som innebär att tiden för sen ankomst ska ackumuleras och leda till så kallad försittning på fredagsmorgnar när tiden sammanlagt uppgått till 30 minuter. Elevrådet på skolan, och även alla klasser på skolan, är involverade i diskussionerna om ett förslag på att förändra skolgården genom att bygga en så kallad multiarena. Skolan letar efter sponsorer för att realisera förslaget.

En åtgärd som rektorerna nyligen beslutat i syfte att stödja lärarnas ledarskap är att mer systematiskt genomföra verksamhetsbesök i samtliga klasser. En

annan åtgärd för att främja närvaro som kan nämnas är att skolan vid en del tillfällen gjort schemaändringar för att i möjligaste mån undanröja risken för ströfrånvaro på grund av schemat.

Skolinspektionens bedömning

Rektorer, lärare och elevhälsans personal arbetar systematiskt för att främja närvaron. Elever och vårdnadshavare informeras om bestämmelserna om skolplikten, skyldigheten att närvara och rätten till utbildning i grundskolan. Wieselgrensskolans arbetsmiljö stödjer elevernas närvaro i skolan och skolan bedriver ett aktivt arbete för att skapa en trygg miljö. Det finns god samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Elevhälsan utgör ett stöd i arbetet med att främja närvaron.

Att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro

*Skollagen*⁴ anger att rektorn ska se till att utreda orsaken till frånvaro för elever med hög frånvaro. Rektorn ska vidare vid behov sätta in åtgärder med utgångspunkt i den genomförda utredningen samt följa upp de åtgärder som vidtagits. Enligt *Skolverkets allmänna råd*⁵ syftar utredningen till att ge en bild av orsaken till frånvaron. Lärarna bör framför allt fokusera på skolrelaterade orsaker till frånvaron, men också uppmärksamma andra orsaker. Elevhälsans utredning kan omfatta såväl skolrelaterade som andra orsaker. *Forskning och beprövad erfarenhet*⁶ pekar på att en elevs frånvaro kan bero på faktorer som är kopplade såväl till skolan som utanför skolan. För att kunna utreda och hitta fungerande lösningar för elever med hög frånvaro och komplex problematik måste det finnas en organisation för samverkan mellan skola, socialtjänst och barn- och ungdomspsykiatri. Samverkan med eleven och elevens vårdnadshavare är också av stor betydelse.

Inom bedömningsområdet granskas kvaliteten i det utredande och åtgärdande arbetet samt resultaten av insatta åtgärder på individnivå. Granskningen omfattar även skolans samverkan med elever och vårdnadshavare. Vidare granskas samarbetet mellan elevhälsans personal och lärarna samt om det finns en fungerande samverkan mellan elevhälsa, socialtjänst och hälso- och sjukvård.

⁴ Skollag (2010:800)

⁵ Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

⁶ Se referenslista

Skolans utredande och åtgärdande arbete

Rektorerna och lärarna vid Wieselgrensskolan har utarbetat en handlingsplan som anger skolans riktlinjer vid elevers skolfrånvaro samt rutiner vid sen ankomst. För elever med hög ogiltig frånvaro följs de riktlinjer som anges i dokumentet "Fullgöra skolplikten" som upprättats av huvudmannen. I detta dokument anges att skolan vid ogiltig frånvaro högst två sammanhängande dagar eller högst tre enstaka tillfällen eller när ett mönster av frånvaro framträder, skall ansvarig mentor samtala med elev och vårdnadshavare samt kartlägga orsaken, arbetslaget ska även formulera vilka åtgärder som ska göras på skolan för att främja elevens närvaro. Vid frånvaro om högst tre sammanhängande dagar eller högst fem enstaka tillfällen eller när ett mönster av frånvaro inträffar ska frånvaron anmälas till rektor som ansvarar för att elevens behov av stöd skyndsamt utreds samt ska ett samråd med elevhälsan ske vid ett elevhälsomöte. Rektor ska i samband med detta besluta om åtgärdsprogram ska upprättas efter utredning av elevens behov av särskilt stöd. Mentorn ska också ansvara för daglig kontakt med vårdnadshavaren. I dokumentet finns också angivet hur skolan ska agera vid första oanmälda frånvarotillfället. Skolan för ofta en så kallad händelselogg för elever med hög frånvaro, där varje möte kring eleven beskrivs och vilka åtgärder som vidtagits för den enskilda eleven dokumenteras. I utredningen kring den enskilda elevens frånvaro förekommer också att dokumentation plockas ut från det digitala frånvarosystemet för att tydligare se vilka lektioner och vid vilka tidpunkter eleven varit frånvarande.

Wieselgrensskolan följer ovanstående riktlinjer som finns angivna i "Fullgöra skolplikten".

För elever med hög ogiltig frånvaro utarbetas ett åtgärdsprogram. Skolan följer upp resultatet av insatta åtgärder på individnivå, men elevhälsans personal menar att uppföljningarna i en del fall kan bli tätare och kvalitativt bättre. I en del elevfall medverkar personal från kommunens så kallade mobila team vid upprättandet av åtgärdsprogram, exempelvis en behandlingspedagog, som i samverkan med mentorn vidtar nödvändiga åtgärder för att få elevens skolgång att fungera. Personalen i skolans elevhälsoteam är viktiga personer i arbetet med att utreda och åtgärda frånvaro. Elevhälsans specialpedagoger ingår i de olika arbetslagen. Dock önskar specialpedagogerna att mer tid skulle finnas på arbetslagsmötena för att samtala om olika elevärenden.

Även samverkan med andra samhällsfunktioner och extern kompetens förefaller fungera väl. Det är värt att notera att skolans kurator tidigare arbetat på socialtjänsten och därigenom har ett väl utvecklat kontaktnät. En samver-

kansutredning mellan skola och socialtjänst har gjorts för att tydliggöra vilka behov de olika myndigheterna kan tillgodose. Rektorerna uppger att de bedömer att samverkan med Barn- och ungdomspsykiatri och socialtjänsten fungerar väl, även om de medger att kännedomen om varandras verksamheter kan bli bättre.

Skolinspektionens bedömning

Wieselgrensskolan har överlag fungerande rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp elevernas närvaro. För merparten av elever med frånvaro har åtgärdsprogram utarbetats. Uppföljning av elevers frånvaro görs och dokumenteras. Dock kan skolan ytterligare utveckla det utredande och åtgärdande arbetet genom att se till att uppföljningarna blir kvalitativt bättre och sker tätare.

Att följa upp kvaliteten i arbetet med att främja närvaro och åtgärda frånvaro

*Skollagen*⁷ anger att rektorn systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen med inriktningen mot de mål som finns för utbildningen. Enligt *Skolverkets allmänna råd*⁸ bör skolans analys av frånvaron utgöra underlag för rektorns kvalitetsarbete. *Forskning och beprövad erfarenhet*⁹ pekar på att ett systematiskt arbete med insamling av frånvarostatistik, analys och åtgärder för tidig upptäckt av elevers frånvaro har betydelse för att öka närvaron.

Inom bedömningsområdet granskas skolans kvalitetsarbete med fokus på att främja närvaro och åtgärda frånvaro. Granskningen omfattar skolans uppföljning av frånvaro, analyser och utvecklingsbehov.

Skolans kvalitetsarbete

Arbetet med att främja närvaro och motverka frånvaro ingår inte i skolans systematiska kvalitetsarbete i den meningen att skolan gör någon övergripande sammanställning på skolnivå. Rektorerna menar också att det ibland kan vara svårigheter att engagera alla lärare i kvalitetsarbetet och se detta som en naturlig del av skolans utvecklingsarbete.

⁷ Skollag (2010:800)

⁸ Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

⁹ Se referenslista

Skolan gör utvärderingar och uppföljningar på olika nivåer, framförallt sker uppföljningen på individnivå genom individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram, elevhälsomöten och konferenser. Även åtgärdsprogrammen följs upp men som tidigare nämnts kan uppföljningarna i en del fall göras tätare. Utvärderingar i form av enkäter till elever och vårdnadshavare görs varje termin. Rektorerna menar att det främjande arbetet ingår i kvalitetsarbetet med fokus på arbetssätt och arbetsformer.

Elevhälsoarbetet utvärderas kontinuerligt men även en längre utvärdering varje vår som dokumenteras och utgör en del av skolans kvalitetsarbete. Utvärderingen har lett till att elevhälsoteamet initierat ett utvecklingsarbete som innebär att elevhälsans personal går en utbildning i syfte att utveckla elevhälsoarbetet. De medarbetare som inte är anställda av skolan, kurator och psykolog, rapporterar sitt arbete till den centrala elevhälsan. Skolan har en årsklocka i sitt kvalitetsarbete som anger vilka avstämningar som ska göras.

Samtal har förts i elevhälsoteamet om vilka åtgärder på organisationsnivå som kan göras för att komma till rätta med det som elevpersonalen benämner som segregeringen på skolan utifrån skolans profiler. Segregeringen tar sig uttryck i att måluppfyllelsen på skolan skiljer sig markant mellan de tre profilerna. I en betygssammanställning i januari 2013 av skolans klasser kunde skolan konstatera att måluppfyllelsen för eleverna i fotbolls- och musikprofilerna uppgick till cirka 85-90 procent medan måluppfyllelsen i den så kallade kultur- och studieprofilen var mellan 55-75 procent. De åtgärder som föreslagits av skolans specialpedagoger är bland annat att minska elevgrupperna och tänka annorlunda kring undervisningen. I musik- och fotbollsprofilerna är det sällsynt med elever med frånvaroproblematik. Nästan samtliga elever med frånvaroproblematik återfinns i Kultur- och studieprofilen.

En årlig utvärdering inom elevhälsoteamet görs där en bedömning sker av hur samarbetet kan utvecklas och effektiviseras.

Skolan har ett tydligt system när det gäller anmälan till huvudmannen om det blir aktuellt. Rektorn anmäler till verksamhetschefen för område 2 där Wieselgrensskolan ingår. Rektorerna har kontinuerlig kontakt med verksamhetschefen på rektors- och områdesmöten

Skolinspektionens bedömning

Enligt Skolverkets allmänna råd¹⁰ är det viktigt att rektorn har en samlad bild av frånvaron för att kunna göra en analys av skolans arbete med frånvaro. Arbetet med att främja närvaro och motverka frånvaro ingår till viss del i skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolan gör utvärderingar och uppföljningar på olika nivåer, framförallt sker uppföljningen på individnivå genom individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram, elevhälsomöten och konferenser, men även på en mer övergripande nivå med fokus på arbetssätt och arbetsformer. Elevhälsoarbetet som utvärderas kontinuerligt och dokumenteras utgör en del av skolans kvalitetsarbete.

Däremot kan kvalitetsarbetet ytterligare utvecklas genom att samtlig personal är delaktiga i arbetet för att skolan gemensamt ska kunna analysera frånvarosituationen på skolan och vidta nödvändiga åtgärder. Som tidigare nämnts är det särskilt väsentligt att Wieselgrensskolan djupare analyserar frånvaroproblematiken med särskilt fokus på den så kallade Kultur- och studieprofilen. Skolan behöver också utveckla kvalitetsarbetet genom att göra en övergripande sammanställning av skolans frånvarosituation i syfte att få den samlade bild som utgör underlag för skolans arbete med frånvaro.

Syfte och frågeställningar

Det övergripande syftet med granskningen är att bidra till att skolor och huvudmän i större utsträckning vidtar ändamålsenliga åtgärder för att elever ska fullfölja sin utbildning och därmed att barns rätt till utbildning bättre tillgodoses. Därtill kan granskningen bidra till att tydliggöra olika kvaliteter i arbetet med att elever ska fullfölja sin utbildning. För de huvudmän och skolor som granskas förväntas granskningen mer omedelbart leda till att:

- Huvudmannen uppmärksammas på det ansvar den har för att säkerställa alla elevers rätt till utbildning.
- Skolans arbete med att främja närvaro och åtgärda frånvaro förbättras.

Granskningen omfattar grundskolans årskurser 6–9 och utgår från följande frågeställning:

¹⁰ Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan*

Genomförs utredningar och vidtas tidiga åtgärder av sådan kvalitet att eleverna kan genomföra sin utbildning?

Fokus i granskningen är huvudmannens och skolans främjande, utredande och åtgärdande arbete.

Metod och material

För att få en så god bild som möjligt av hur skolan arbetar med granskningens frågeställningar har intervjuer genomförts på såväl skol- som huvudmannanivå. Då projektets frågeställningar innebär att komplexa frågor ska besvaras har intervjuer valts som central informationskälla. Utöver intervjuer har granskningen utgått från dokument.

Intervjuer har genomförts med företrädare för kommunen, huvudmän för fristående skolor, rektorer, elevhälsopersonal, lärare och elever. Intervjuer med elever har huvudsakligen gett information om skolans främjande och förebyggande arbete. Övriga intervjuer har utöver dessa områden gett information om skolans utredande och åtgärdande arbete samt kvalitetsarbetet.

Inför granskningsbesöken har dokument samlats in från både skolor och huvudmän. Insamlade dokument, bl.a. åtgärdsprogram samt kommunens och skolornas redogörelser för arbetet med elever med hög frånvaro, har gett information till granskningen. Dokumenten har även utgjort underlag för fördjupande frågor vid intervjuerna.

Referenslista

Urval av centrala referenser

Fostvedt U., Nilsson Å och Pettersson A. (2011). *Gr Dropouts, kartläggningsrapport* http://grdropouts.se/sites/default/files/kartlaggningsrapport_DO.pdf

Jönsson, Annelis (1990). *Skolk – en forskningsresumé*. Skolöverstyrelsen. Metarapport nummer 1.

Skolinspektionen (2009). *Varannan i mål*. Rapport 2009:1.

Skolinspektionen (2011). *Skolpliktsbevakning 40–2010:268*.

Skollagen (2012:800). 2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning, 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen, 4 kap. Kvalitet och inflytande, 5 kap. Trygghet och studiero 7 kap. Skolplikt och rätt till utbildning.

Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

Skolverket (2008). *Rätten till utbildning. Om elever som inte går i skolan.* Rapport 309.

Skolverket (2010). *Skolfrånvaro och vägen tillbaka. Långvarig ogiltig frånvaro i grundskolan ur elevens, skolans och förvaltningens perspektiv.* Rapport 341.

Statens offentliga utredningar 2010:64 (2010). *Se de tidiga tecknen – forskare reflekterar över sju berättelser från förskola och skola.* Delbetänkande av Utredningen om översyn av skolans arbete med utsatta barn.

Sveriges kommuner och landsting (2012). *Barnen i fokus. Exempel på förutsättningar för ett framgångsrikt stöd till barn och unga.*