

Jönköpings kommun

Rektorn vid Torpaskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Torpaskolan
i Jönköpings kommun

Tillsyn i Torpaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Jönköpings kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Torpaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 23 och den 24 april 2013.

Fakta om skolan

Torpaskolan ligger i centrala Jönköping och bedriver verksamhet i förskoleklass och årskurserna 1 till och med 6. Skolans upptagningsområde är villaområde och stadsmiljö med flerfamiljshus. Skolan har 67 elever i förskoleklass, 358 elever i grundskola och 283 elever i fritidshem.

Torpaskolans fritidshem är indelat i sju avdelningar. Tre avdelningar tar emot elever från förskoleklassen och årskurs 1, tre avdelningar tar emot elever i årskurs 2 och 3 och i ett av fritidshemmen går elever i årskurs 4, 5 och 6.

Eleverna i årskurs 6 på Torpaskolan har undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap på Junedalsskolan.

Skolverkets statistik för läsåret 2011/2012 visar att i årskurs 3 når cirka 80 procent av eleverna kravnivån på nationella ämnesprovet i matematik och 90 procent i nationella ämnesprovet i svenska. I årskurs 6 når 86 procent kravnivån på nationella ämnesprovet i matematik, 89 procent i engelska och alla når kravnivån i svenska. Höstterminen 2012 nådde i princip alla elever i årskurs sex lägst betyget E, med undantag för ämnet svenska som andraspråk och ämnet matematik där 71 procent respektive 92 procent av eleverna lägst nått betyget E.

På fritidshemmet erbjuds en verksamhet i enlighet med författningarna. De övergripande mål som fritidshemmet arbetar med följs upp på skolnivå.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer utifrån de uppgifter som framkommit vid tillsynen att skolans verksamhet är välfungerande. Rektorn leder på ett tydligt sätt den pedagogiska verksamheten. Rektorn kommunicerar med lärarna om det nationella uppdraget och driver processer för en framgångsrik skolutveckling. Lärarna förmedlar utbildningsmålen och kunskapskraven till eleverna och måluppfyllelsen är till stora delar hög på skolan. Ämneslärare deltar också i nätverk där betygssamtal sker.

Skolan har en organiserad rastverksamhet där två fritidspedagoger två gånger per dag ordnar rastaktiviteter för eleverna. Tanken är, enligt skolläroplanen, att om det är trevligt på rasten så minskar mängden konflikter. Elevhälsoteamet arbetar aktivt med de elever som är i behov av särskilt stöd.

Processen för identifiering, utredning och igångsättande av åtgärder för de elever som är i behov av särskilt stöd är känd och implementerad hos lärare på skolan.

Fritidshemmen på Torpaskolan erbjuder en meningsfull fritid och rekreation. Pedagogerna är lyhörda för elevernas önskemål och har både styrd- och fri lek. Fritidspedagoger finns med under hela skoldagen. Eftersom fritidspedagoger och lärare har planering tillsammans och arbetar tillsammans under dagen är fritidspedagogerna väl insatta i verksamheten under skoldagen.

Även om skolan är välfungerande vad gäller trygghet behöver planen mot kränkande behandling utvecklas mer med analyser av kartläggningar, beskrivningar av vilka åtgärder skolan planerar att vidta samt innehålla en redogörelse av föregående års planerade åtgärder.

Elevernas inflytande över undervisningen behöver utvecklas så att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Av de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska tydligare framgå vilka åtgärderna är för elevens fortsatta arbete mot kunskapskraven och läroplanens mål samt hur skolan ska hjälpa till i detta arbete.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 november 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Jönköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges ett inflytande över utbildningen. Av läroplanen framgår att eleverna ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Eleverna på Torpaskolan uttrycker att det är " lärarna och läroplanen" som styr planeringen av undervisningen. De uppger i intervjuerna att de vid något enskilda tillfälle får ge förslag på innehåll men att det i huvudsak är lärarna som bestämmer vad undervisningen ska handla om och hur eleverna ska arbeta. Enligt lärarna ger de eleverna ett större inflytande, i form av att de får berätta vad de kan och vad de vill lära sig, i förskoleklassen och i de praktiska ämnena än i de teoretiska ämnena. I elevintervjuerna bekräftas att eleverna inte utövar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll. Rektorn är medveten om att lärarna behöver arbeta tydligare med inflytandet i undervisningen samt att elevrådets arbete ska ha en koppling till undervisningen.

Rektorn ska ta ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att elevernas inflytande över undervisningen förbättras. Lärarna ska se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Jönköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Varje skolenhet/verksamhet ska ha en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska det vid skolan bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Arbetet ska stödjas av en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska också innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året samt en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts.

Tillsynen har visat att Torpaskolan bedriver ett målinriktat värdegrundsarbete utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov men detta arbete syns inte i planen mot kränkande behandling. Skolenhetens plan mot kränkande behandling anger generella rutiner för att förebygga och åtgärda kränkande behandling medan konkreta resultat av genomförda enkäter, åtgärder och

uppföljning för varje särskild verksamhet saknas, likaså saknas i planen vilka åtgärder som ska vidtas utifrån genomförd analys av kartläggningen. Torpaskolan och fritidshemmets verksamhet är olika verksamheter med olika förutsättningar och olika miljöer men fritidshemmets särskilda förutsättningar finns inte med i planen mot kränkande behandling. Ej heller framgår någon utvärdering av föregående års arbete.

Rektorn ska se till att det finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Författning

6 kap. 6 -8§ skollagen

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Jönköpings kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Läraren ska vid bedömning och betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven/kraven i kursplanen, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska en skriftlig individuell utvecklingsplan upprättas i samband med utvecklingssamtalet. Som underlag för utvecklingssamtalet ska det finnas skriftliga omdömen i de ämnen som eleven fått undervisning i. Omdömena ska beskriva elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna. I den individuella utvecklingsplanen ska det också finnas en sammanfattning över de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Enligt läroplanen ska lärare vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Av Torpaskolans skriftliga individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår att den framtidsytande planeringen, som avser åtgärder för elevens fortsatta arbete mot kunskapskraven och läroplanens mål, ofta inte

är kopplad till vilka förmågor eleverna behöver utveckla. Det står istället att eleverna på Torpaskolan ska "delta aktivt på lektionerna", "göra läxorna noggrant" eller finns skrivningar som avser genomförande av planeringen för hela klassen och inte för individen, till exempel "du ska få lära dig något om hur människan levde under järnåldern". I de individuella utvecklingsplanerna finns beskrivningar som pekar på att ansvaret läggs på eleven istället för på skolan.

Eleverna i årskurs 6 fick sin undervisning i hem- och konsumentkunskap på Junedalskolan under höstterminen 2012. Av intervjuerna med eleverna framkommer att läraren ska ha uttalat sig om att högst betyget D är möjligt att få i ämnet. Rektorn har uppmärksammat att betygssättningen i detta ämne inte har skett utifrån allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling och signalerat att organisationen av ämnet hem- och konsumentkunskap måste förändras i Junedalsspåret.

Rektorn ska se till att det i den skriftliga individuella utvecklingsplanen framgår vilka insatser som skolan planerar för att eleven ska kunna nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Rektorn ska även säkerställa att lärarna vid bedömning och betygssättning får möjlighet att utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Skolinspektionen förutsätter att rektorn ser till att betygssättningen uppfyller författningarnas krav.

Författning

3 kap. 13 och 16 §§ skollagen

10 kap. 12-13 §§ skollagen

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Undervisningsråd



Verica Stojanovic
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).