

Stockholms kommun

registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorn vid Sköndals skolor

lena.britt.lindberg@stockholm.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Sköndals skolor
i Stockholms kommun

Tillsyn i Sköndals skolor

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under våren 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sköndals skolor besöktes av Skolinspektionen den 14 maj 2013.

Fakta om skolan

Skolenheten Sköndals skolor består av två skolor, Sköndalsskolan och Sandåkraskolan som ligger i stadsdelen Farsta i Stockholms kommun. På både Sköndalsskolan och Sandåkraskolan finns förskoleklass och årskurserna 1-6 samt fritidshem för elever i förskoleklass-årskurs 3. För elever i årskurserna 4-6 finns även öppen fritidsverksamhet, så kallade fritidsklubbar.

Läsåret 2012/13 går 406 elever i Sköndalsskolan. 355 elever är inskrivna i fritidshemmet. I Sandåkraskolan går 196 elever och 176 av eleverna är inskrivna i skolans fritidshem. I Sköndalsskolan finns en flexibel särskild undervisningsgrupp.

Skolenheten leds av en rektor, en skolintendent och tre biträdande rektorer, varav två av de biträdande rektorerna har deltidsanställningar. Rektorn har det övergripande ansvaret för skolorna, både pedagogiskt och administrativt. De biträdande rektorerna har mer operativa arbetsuppgifter och skolintendenten har ansvar för budget och lokaler. Vid tillsynsbesöket genomgår Sköndalsskolan ett treårigt ventilations- och ombyggnadsprojekt vilket innebär färre och tillfälliga lokaler under ombyggnadsperioden. I Sköndalsskolan är verksamheten, förutom i själva skolbyggnaden, förlagd till ett hus "Klippan" som angränsar till skolgården och där skolans musikstudio finns.

Sandåkraskolan har tre åldersblandade klasser i årskurs 1-2, övriga klasser är åldershomogena. Båda skolorna är organiserade i varsitt arbetslag.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012 nådde nästintill 100 procent av eleverna på båda skolorna kravnivån på samtliga delprov i svenska och matematik. Rikets siffror var 72 procent för provet i matematik och 74 procent för provet i svenska. Av skolornas egna sammanställningar av resultaten i årskurs 3 våren 2012, framgår att nästintill 100 procent av eleverna nådde de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen där kunskapskrav finns.

Skolverkets statistik från läsåret 2011/12 visar att nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 6 nådde kravnivåerna på de nationella ämnesproven i matematik, engelska och svenska. I riket var motsvarande siffra 79 procent i matematik, 87 procent i engelska och 82 procent i svenska. Av skolornas egna sammanställningar av resultaten i årskurs 6 våren 2012, framgår även där att nästintill 100 procent av eleverna nådde de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Sköndals skolor visar att eleverna ges goda förutsättningar att nå kunskapskraven för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Rektorn beskriver att personalen på de båda skolorna samverkar mellan arbetslagen och att skolorna har gemensamma planeringsdagar och möten som rör utbildningen. Lärarna samrättar nationella prov och tjänster samordnas för skolorna som till exempel kring de praktiskt-estetiska ämnena. Båda skolorna har tidigt varit med under implementeringen av läroplanen, Lgr 11 och rektorn berättar att styrdokumentet alltid är i fokus. Även personal från förskoleklassen och fritidshemmen har deltagit i implementeringen.

För elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram. Tillsynen visar dock att det finns brister i vissa åtgärdsprogram vad gäller hur de åtgärder som sätts in ska följas upp och utvärderas.

I skolornas plan mot kränkande behandling saknas en redogörelse kring de enskilda verksamheternas specifika behov och förutsättningar. Skolinspektionens tillsyn visar dock att skolorna arbetar aktivt med förebyggande åtgärder för att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling och har dokumenterat arbetet i en plan mot kränkande behandling. Rektorn framhåller att skolans personal aktivt arbetar med värdegrusfrågor, vilket bekräftas av de elever som Skolinspektionen möter. Eleverna beskriver skolorna som lugna och med studiero.

Tillsynen visar att rektorn har god kännedom om verksamheten genom att regelbundet inhämta information från lärarnas planeringar, konferenser och möten med pedagogerna, samt genom resultatuppföljningar. Rektorn beskriver även att hon arbetar via sin skolledning, elevhälsoteam och skolutvecklare då hon ansvarar för två skolor som vid Skolinspektionens tillsyn var mitt uppe i om- och tillbyggnader av skolorna.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Varje verksamhet framgår inte tydligt av planen mot kränkande behandling och de åtgärder och redogörelser som anges är inte anpassade utifrån varje verksamhets specifika behov och förutsättningar.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS: 2012:10) anges att arbetet bör bedrivas så att det återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av Sköndals skolors plan mot kränkande behandling, kallad "Plan mot diskriminering och kränkande behandling/Lika-behandlingsplan, läsåret 2012-2013" som är gemensam för båda skolorna. Av planen framgår hur man arbetar med förebyggande och främjande åtgärder vid skolenheten samt åtgärder som ska vidtas i händelse av kränkningar, mobbning eller trakasserier. Varje enskild verksamhet i skolenhetens arbete mot kränkande behandling framgår dock inte tydligt av planen. Exempelvis finns inga åtgärder kopplade till fritidshemmens eller till respektive skolas specifika behov och förutsättningar trots att det i varje verksamhet genomförs särskilda trivselenkäter.

Med anledning av att planen mot kränkande behandling i övrigt motsvarar författningarnas krav och värdegrundsarbetet på skolorna är aktivt bedöms bristen som mindre allvarlig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats under höstterminen 2012 i Sköndals skolor. Av skolans åtgärdsprogram framgår vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Skolinspektionen kan dock konstatera att det i dessa inte tydligt framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Med anledning av att skolans åtgärdsprogram i övrigt motsvarar författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Anki Näckstam
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).