

Varbergs kommun

Rektorn vid Skällinge skola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Skällinge skola
i Varbergs kommun

Tillsyn i Skällinge skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Varbergs kommun under våren och hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Skällinge skola besöktes av Skolinspektionen den 8 maj 2013.

Fakta om skolan

Skällinge skola ligger i Skällinge samhälle, cirka en och en halv mil öster om Varberg. Skolan har förskoleklass och årskurserna 1-6. Det finns även fritidshem. Eftersom elevantalet har sjunkit har Skällinge skola inga elever i årskurs 4 detta läsår, utan eleverna går istället i Rolfstorp skola. Av samma anledning går elever i årskurs 6, som egentligen skulle gått i Rolfstorps skola, detta läsår i Skällinge skola.

Sammanlagt finns det 12 elever i förskoleklass och cirka 80 elever i årskurserna 1-6. Lärarna är organiserade i ett arbetslag. Klasserna är åldershomogena. Skolan leds av en rektor som även är rektor för Rolfstorps skola.

Enligt rektorns redogörelse till Skolinspektionen nådde nästa samtliga elever i årskurs 3 de nationella kunskapskraven i matematik och svenska vid slutet av vårterminen 2012. Resultaten i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen redovisas inte. Vid intervju med lärarna uppger de att nästan samtliga elever nådde målen även i dessa ämnen. Resultat för årskurs 6 samma år finns inte eftersom det inte fanns några elever i årskurs 6 i Skällinge skola läsåret 2011/12.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att rektor saknar tillräcklig kunskap om skolans inre arbete och att han inte har tydliggjort hur utbildningen i skolan och fritidshemmet ska utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen. Skolan saknar ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolan, vilket är anmärkningsvärt. Elevernas kunskapsresultat och resultaten av utvecklingsarbetet måste analyseras för att skolan ska kunna pröva och utveckla metoder för att nå målen och göra förändringar för att underlätta för eleverna att nå högre kunskapsresultat.

Tillsynen visar att eleverna vet vilka mål de arbetar mot och varför samt att de har ett visst inflytande på arbetssätt och arbetsformer och att undervisningen anpassas till stora delar efter elevernas behov. Däremot saknas en planering som säkerställer inflytande i alla dess former för alla elever.

På skolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som bedöms att inte klara kunskapskraven. Elevers behov måste tydligare framkomma i åtgärdsprogrammen. Skolinspektionen bedömer att det brister i rutiner och strukturer kring det särskilda stödet och lärare och elevhälsan uppger att de är osäkra på hur de ska agera och vem som ska göra vad när de till exempel befarar att en elev inte kommer att nå kunskapskraven som minst ska uppnås i ett ämne. Dessa brister kan leda till att elever inte alltid får det särskilda stöd de behöver.

Vid tillsynen framkommer inte annat än att fritidshemmet erbjuder eleverna en meningsfull fritid. Däremot måste fritidshemmet och skolan samverka mer för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt. Rektor måste ta ansvar för att fritidshemmets verksamhet tydligare utgår från och omfattar läroplanens krav.

I Skolinspektionens regelbundna tillsyn år 2008 angavs ett flertal brister och förbättringsområden för att vidta åtgärder för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Bland dem kan nämnas uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat, arbetet med särskilt stöd samt kvalitetsarbete. Skolinspektionen anser att det är anmärkningsvärt att Skällinge skola uppvisar samma brister vid nuvarande granskning och inte har kunnat förbättra förutsättningarna för alla elever att nå kunskapskraven.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Varbergs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 5 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Fritidshemmet ska samverka med skolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

- Skolan och fritidshemmet ska arbeta medvetet för att motverka traditionella könsmönster.

Motivering

Enligt skollagen ska fritidshemmet komplettera utbildningen i förskoleklassen och grundskolan. Av läroplanen framgår vidare att fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska enligt skollagen utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. I läroplanen anges också att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

I intervju uppger fritidshemmets personal att det inte i någon större utsträckning sker samverkan mellan fritidshemmet och skolan. Några av fritidshemmets personal har även sin tjänst i grundskolan och kan på så vis ta med sig kunskap om vad som händer i skolan till fritidshemmet. I intervju med personal och rektor framkommer dock att rektor inte sett till att skolan och fritidshemmet kontinuerligt planerar och genomför verksamheten så att fritids kan komplettera skolverksamheten.

Vid intervju med personal i fritidshemmet framkommer att de inte medvetet arbetar för att motverka traditionella könsmönster. De har inte diskuterat i personalgruppen om vad detta står för och de arbetar inte aktivt med frågan.

Av utredningen framgår att skolan och fritidshemmet inte samverkar för att ge elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och för att skapa en fritidshemsverksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt. Vidare arbetar inte fritidshemmet för att motverka traditionella könsmönster. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

14 kap. 2 § skollagen

Lgr 11 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag samt 2.5 Övergång och samverkan

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan samt fritidshemmet ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Enligt skollagen ska den närmare utformningen av inflytandet anges i samband med den planering av verksamheten som förskrivs i bestämmelserna om systematiskt kvalitetsarbete. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Enligt rektorn och lärarna finns det ingen strategi för och det anges inte i planeringen av verksamheten vid skolan hur elevinflytandet ska genomföras utan det är upp till varje lärare att själv avgöra hur detta arbete ska genomföras. Det saknas även en planering för hur eleverna ska ges ett ökat inflytande i takt med ålder och mognad.

Utredningen visar att det finns brister i arbetet med elevinflytande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9, 13-14 §§ skollagen

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd**Bedömning**

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det
- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet utgör ett beslut som ska dateras och undertecknas av beslutsfattaren i enlighet med reglerna i förvaltningslagen. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Lärarna uppger att de under läsåret inte har haft tillgång till specialpedagog och vid intervjuerna framkommer att rutinerna runt stödarbetet inte är tydliga, vilket gör dem osäkra. Även elevhälsans personal uppger att de saknar tydliga rutiner och struktur för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Lärarna uppger att de får ge eleverna stöd utifrån befintliga resurser.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid granskningen framgår inte alltid elevens behov. Exempel på detta är att eleven behöver få bekräftat att han/hon är på rätt spår och har stort behov av hjälp och stöd, utan att närmare ange vad detta stödbehov består av. De åtgärder i olika ämnen som sedan följer är således inte alltid kopplade till elevens behov.

Det finns elever på skolan som har ett annat modersmål än svenska och som inte får studiehandledning på sitt modersmål trots att de, enligt rektor, lärare och elevhälsa, har behov av det.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte alltid anger vilka behoven är samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolans rektor, elevhälsa och lärare får då svårt att avgöra om rätt åtgärder satts in så att eleven når målen. Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Omdömena ska vara tydliga.

- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Av Skolverkets allmänna råd för utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen framgår att läraren bör utforma omdömena i den skriftliga individuella utvecklingsplanen så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna har svårt att förstå innehållet i de skriftliga omdömena. Materialet är centralt framtaget i kommunen och består främst av matriser med kunskapskrav för årskurserna 3 och 6 i samtliga ämnen. De skriftliga omdömena kan på så sätt bli mycket omfattande. Lärarna ska i omdömet med olika symboler vid respektive kunskapskrav ange om eleven har uppfyllt kunskapskravet, i nuläget har förväntade kunskaper för kunskapskravet eller om eleven riskerar att inte uppfylla kunskapskravet. Därefter skapas en stapel som visar vilka betygssteg eleven hamnar på i ämnet. Eleverna uppger vid intervjuer att lärarna berättar om vad de skrivit under rubriken utvecklingsmöjligheter så att de förstå. Lärarna berättar att det känns besvärande att skicka hem ett material som är svårt att förstå för elever och föräldrar. De skriver därför i viss mån om kunskapsutvecklingen hos varje elev trots att det inte följer mallen.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. På grund av matrisernas uppbyggnad saknas en progression i bedömningen för eleven och omdömet ger inte information om elevens kunskapsutveckling i ämnet om inte läraren har skrivit om det under rubriken utvecklingsmöjligheter. Vid några ämnen skriver läraren i fritext vad eleven kan i förhållande till kunskapskravet och i de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår det vad eleven behöver utveckla. I flera individuella utvecklingsplaner framgår dock inte vad eleven behöver utveckla i den framtidsytande delen och skolans insatser för att eleven ska utvecklas framgår i liten omfattning.

Av utredningen framgår att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. De insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt framgår heller inte. Vidare framgår av utred-

ningen att omdömena inte ger eleven och vårdnadshavaren en tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och fritidshemmet samt särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Rektor uppger att han får insikt om arbetet i skolan genom daglig kontakt, medarbetarsamtal samt andra pedagogiska samtal. Lärarna uppger dock att rektorn inte är insatt i deras undervisning eller tar reda på vad de gör. Enligt lärarna är det ovanligt att rektor besöker dem i klassrummen och han ställer

heller inga frågor kring deras undervisning. De anser inte att rektor tydligt visar vad han vill med skolan och det framkommer att de är överens om att det är de som driver det pedagogiska utvecklingsarbetet i skolan. Rektorn är som mest på skolan en dag i veckan eftersom han ansvarar för ytterligare en skola. Det framkommer på lärarintervjun att det sällan finns tid för alla lärare att träffa rektorn då han är på skolan.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet "Rektors kvalitetsarbete" för Rolfstorps skola och Skällinge skola som rektor för de båda skolorna har sammanställt för läsåret 2011/2012. Som nytilträd på sin tjänst inför höstterminen 2012 upplevde rektorn att det var svårt att dra slutsatser av vad som hänt under tidigare läsår eftersom det inte fanns någon dokumentation att tillgå. Dokumentet innehåller en instruktion från förvaltningen om vilka uppgifter och analyser som kvalitetsarbetet ska omfatta, till exempel verksamhetens meritvärde, måluppfyllelse, skolans resultat i förhållande till elever med särskilt stöd och/eller har åtgärdsprogram. I kvalitetsarbetet beskrivs inga kunskapsresultat från Skällinge skola och följaktligen saknas analys och värdering av vilka resultat Skällinge skola uppnått genom arbetet mot de nationella målen. Skolan har genomfört elevenkäter om kunskap och lärande, men i kvalitetsdokumentet synliggörs inte enkätresultaten på respektive skola. Rektorn har gjort analyser utifrån elevernas enkätsvar, men dessa har inte lett till att några slutsatser om vilka insatser som Skällinge skola behöver göra för att förbättra elevernas förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Enligt rektorn och lärarna följer skolan inte kontinuerligt upp och utvecklar utbildningen utifrån elevernas kunskapsresultat för att formulera åtgärder för att förbättra resultaten.

Utredningen visar att rektorn inte tar ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas. Skolinspektionen kan konstatera att personalen och rektor har olika uppfattningar vad gäller den pedagogiska ledningen. Med anledning av de uppgifter lärarna lämnat bedömer dock Skolinspektionen att den pedagogiska ledning rektor ansvarar för inte är tillräcklig. Dessutom tar inte rektorn ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolenheterna. Det saknas en analys av elevernas uppnådda resultat och därmed konkreta åtgärder för att förbättra resultaten. Således använder inte skolenheterna resultaten för att utveckla verksamheten mot en högre måluppfyllelse. Rektor saknar då även underlag för att tydliggöra vilka nya prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar som kan behövas i verksamheten. Skolans rektor och lärare får då även svårt att förstå varför resultaten ser ut som de gör både på individ- och skolnivå. Verksamheten upp-

fyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 9 § första stycket, 4 kap. 4 -7 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Varbergs kommun en anmärkning.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger konkreta åtgärder som skolenhet och varje särskild verksamhet utifrån en aktuell kartläggning avser att påbörja och genomföra under kommande året.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och därvid se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Skällinge skola och fritidshem har en likabehandlingsplan för år 2013, tillika plan mot kränkande behandling, som även omfattar Rolfstorps skola och fritidshem. I planen beskrivs konkreta åtgärder som ska genomföras under året, det vill säga att alla klasser regelbundet ska arbeta med värderingsövningar i någon form och att det alltid ska finnas rastvakter. Personalen på fritidshemmet uppger att de känner till planen men att de inte kontinuerligt arbetar med åtgärderna där. De uppfattar att detta arbete genomförs av den person som ansvarar för "Livsviktigt", en särskild lektion som varje klass har en timma per vecka. Planen är inte daterad.

Varken Skällinge skolas eller fritidshemmets behov och de åtgärder som behövs i respektive verksamhet synliggörs i planen mot kränkande behandling.

Utredningen visar att skolan saknar en plan mot kränkande behandling som utgår från de behov som finns vid varje verksamhet, det vill säga varje grund-

skola och fritidshem. Eftersom skolans behov kartläggs och rutiner finns och används för att upptäcka och åtgärda kränkningar ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Susanna Åhgren och avdelningsjurist Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Karin Yllö-Werner
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).