

Stiftelsen Livets Ord

robert.ekh@loks.se

Rektorn vid Livets Ords skola Trädgårdsskolan/Emanuelskolan

magnus.karlsson@loks.se

Beslut för grundskola, grundsärskola och fritidshem

efter tillsyn av den fristående Livets Ords skola
Trädgårdsskolan/Emanuelskolan med fritidshem
i Uppsala kommun

Tillsyn i Livets Ords skola Trädgårdsskolan/Emanuelskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Livets Ords Kristna skola Trädgårdsskolan/Emanuelskolan besöktes av Skolinspektionen den 13 och 14 februari 2013.

Fakta om skolan

Regeringen beslutade den 12 mars 1987 (dnr 50:0032:1) att godkänna Livets Ords Kristna Skola i Uppsala kommun som fristående grundskola för årskurserna 1-9 och förklarade därefter i beslut den 13 februari 1992 (dnr 2763, 3556/91) att skolan var berättigad till bidrag för skolans elever. Skolverket godkände i beslut den 14 mars 2000 (dnr 99:1080) Livets Ords Kristna Skola som en fristående grundsärskola i Uppsala kommun, från och med läsåret 2000/01 och med årskurserna 1-10. Grundsärskolan har senare fått benämningen Emanuelskolan.

Huvudmannen begärde i en skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 31 januari 2011 (dnr 34-2011:1324) att verksamheten vid Livets Ords Kristna grundskola skulle få bedrivas i fyra separata skolenheter med egna tillstånd. Skolinspektionen godkände i beslut den 29 april 2011 (dnr 31-2011:1355) Livets Ord Kristna Skola Trädgårdsskolan som fristående grundskola med rätt till bidrag för årskurs 1-5 samt förskoleklass från och med den 1 maj 2011. Från och med den 30 juni 2011 avser godkännandet och rätten till bidrag även årskurs 6.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Livets Ord med organisationsnummer 817602-1106. Utbildningen har konfessionella inslag.

Trädgårdsskolan utgör en egen skolenhet och omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6 samt fritidshem. Emanuelskolan utgör också en egen skolenhet och omfattar grundsärskolans årskurser 1-9 samt fritidshem. De båda skolenheterna och fritidshemmen har samma rektor och är lokaliserade till samma skolområde, men verksamheterna bedrivs i tre skilda byggnader. De båda fritidshemmen är samlokaliserade men har vid behov tillgång till separata lokaler. Skolenheten Trädgårdsskolan har 14 elever i förskoleklass, 178 elever i grundskolan och 29 elever i fritidshem. Skolenheten Emanuelskolan har sex elever i grundsärskolan, varav två elever läser ämnen enligt grundsärskolans kursplaner och fyra elever läser ämnesområden enligt grundsärskolans kurs-

planer (träningsskoleinriktning). Fem av eleverna på Emanuelskolan går också på Emanuelskolans fritidshem.

Kunskapsresultat

Skolverkets betygsstatistik för Trädgårdsskolan finns inte redovisad eftersom Livets Ords fyra grundskolor F-9 tidigare var registrerade som en skolenhet men som efter Skolinspektionens beslut 2011-04-29 (dnr 31-2011:1355) nu är registrerade som fyra olika skolenheter. Terminsbetyg för årskurs 6 i Trädgårdsskolan sattes första gången för höstterminen 2012. Eftersom skolan har förhållandevis få elever kan enstaka elevers resultat få stort genomslag i statistiken.

Av rektorns redovisning för åren 2010-2012 framgår att alla elever i grundskolan Trädgårdsskolan årskurs 3, når de nationella målen i svenska, matematik, naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen vårterminen 2012, medan det tidigare år varit några enstaka elever som inte klarat målen i svenska och matematik. För årskurs 6 når nästan alla elever de nationella målen i respektive ämne vid läsårets slut under åren 2010-2012. Några enstaka elever har under dessa år dock inte nått målen i matematik samt i natur- och samhällsorienterande ämnen.

Av Trädgårdsskolans statistik framgår vidare att 90-98 procent av eleverna i årskurs 6 nått kravnivån för de olika delproven i de nationella proven i engelska, våren 2012. För matematik var motsvarande siffror 85-95 procent och för svenska 87-100 procent. För årskurs 3 var motsvarande siffror 74-97 procent i matematik och 71-100 procent i svenska. Personalen i skolans elevhälsoteam bedömer att endast någon enstaka elev i årskurs 6 riskerar att inte nå målen vårterminen 2013.

För Emanuelskolan finns ingen redovisad betygsstatistik, men platsansvarig bedömer att i princip samtliga elever når målen för grundsärskolan.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Uppsala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. De fristående skolorna ingår i Uppsala kommuns uppföljningssystem och bjuds årligen in till möten med återkoppling kring skolornas resultat och analys av skolornas enkäter och verksamhetsredogörelser.

Helhetsbedömning

Trädgårdsskolan och Emanuelskolan med tillhörande fritidshem bedöms i huvudsak fungera väl i förhållande till de områden som har granskats. Undervisningen som bedrivs i de båda skolenheterna ger barn och elever ledning och stimulans i sitt lärande och sin personliga utveckling, men elevernas möjlighet till ett mer aktivt inflytande över utbildningen är ett utvecklingsområde liksom fritidshemmens samverkan med skolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Skolan behöver också utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för båda skolenheterna och de båda fritidshemmen. Skolan saknar en sammanställning över elevernas kunskapsresultat på skolnivå trots att det är en central del av det systematiska kvalitetsarbetet som ska bedrivas vid en skola. Elevernas kunskapsresultat behöver även analyseras på skolnivå i syfte att identifiera åtgärder för att förbättra elevernas resultat och öka måluppfyllelsen i skolan i övrigt.

Inom båda skolenheterna och fritidshemmen bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever, men båda skolenheternas och fritidshemmens planer mot kränkande behandling måste kompletteras med åtgärder för respektive skolenhet och fritidshem, samt uppföljning av genomförda åtgärder i föregående års plan.

Tillsynen visar inte annat än att elevers behov av särskilt stöd identifieras i ett tidigt skede genom olika typer av bedömningsstöd och att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt som eleverna har rätt till. Skolenheterna arbetar med en kontinuerlig uppföljning av de insatser som ges. Åtgärdsprogrammen för både Trädgårdsskolan och Emanuelskolan behöver dock kompletteras med tydligare åtgärder för hur kunskapskraven i respektive ämne/ämnesområde ska uppnås och hur de ska följas upp och utvärderas.

Vidare har Emanuelskolan samt de två fritidshemmen vissa brister avseende personalens utbildning för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra eleverna måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Livets Ord att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 oktober 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att fritidshemmen samverkar med skolenheterna för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Motivering

Av skollagen framgår att utbildningen i skolan och fritidshemmet ska vara systematiskt inriktade på målen i läroplanen eller övriga författningsbestämmelser. Fritidshemmet ska samverka med skolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för övrigt skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

De båda fritidshemmen som är knutna till skolenheterna Trädgårdsskolan respektive Emanuelskolan, är samlokaliserade och ligger på samma skolområde som skolenheterna. Ofta fungerar de båda fritidshemmen integrerat men elevgrupperna delas vid behov upp i respektive fritidshem eller i andra lämpliga grupperingar. Emanuelskolan har en elevassistent som också arbetar på Emanuelskolans fritidshem och som för med sig information om elevernas aktuella undervisning i grundsärskolan till fritidshemmet, bland annat kompetensöverföring kring arbetet med alternativ kommunikation (AKK). Även Trädgårdsskolans fritidshem har elevassistenter som tjänstgör i skolenheten Trädgårdsskolan. I intervju med platsansvarig för de båda fritidshemmen och i intervju med rektorn framkommer dock att ingen systematisk samverkan finns mellan skolenheterna och fritidshemmen för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt. Den platsansvarige för fritidshemmen är med på delar av de veckovisa arbetslagsmötena för Trädgårdsskolans årskurs F-3 och har vissa möten med rektorn. Rektorn och även lärarna på Trädgårdsskolan framför i intervjuer att skolans samverkan med de båda fritidshemmen är ett utvecklingsområde.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser samverkan mellan de båda skolenheterna och fritidshemmen. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

14 kap. 2 § skollagen och Lgr 11, avsnitt 2.5

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan och fritidshemmet har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten. Skolan och fritidshemmet ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Enligt rektorn utgår arbetet i skolan från lärarnas planering. Skolinspektionens elevenkät som eleverna i årskurs 5 på Trädgårdsskolan svarade på hösten 2012, visar för påståendet "På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika uppgifter", att 37 procent av eleverna tycker det stämmer ganska dåligt och 20 procent att det inte stämmer alls. För påståendet "Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer", svarar 23 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt. I motsvarande enkät för den pedagogiska personalen framgår att påståendet "Eleverna är med och planerar hur undervisningen ska genomföras", får medelvärde 4,2 på en skala mellan 1-10 och där 10 är bäst. Elever säger i intervju att de ibland får välja uppgifter men att det inte händer så ofta, samt att om man är färdig med en uppgift så får man en ny, men med samma svårighetsgrad. Personalen på fritidshemmet beskriver att elevinflytandet på fritidshemmet exempelvis sker genom att personalen diskuterar med barnen om hur "fredagsmyset" ska se ut och att eleverna får bestämma vilka aktiviteter som de ska göra när man har tillgång till idrottshallen. I intervju framhåller rektorn att detta är ett utvecklingsområde för Trädgårdsskolan och fritidshemmen och att skolan nu påbörjat ett arbete med ökat elevinflytande, delvis på grund av att Trädgårdsskolan under det senaste året har förändrats från F-5 till F-6 skola. Enligt rektorn behöver skolan dock utveckla detta arbete så att inflytandet anges i planeringen av verksamheten och så att skolan och fritidshemmet har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser arbetet med elevinflytande vid Trädgårdsskolans och fritidshemmen. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero**Bedömning**

Huvudmannen måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det för varje skolenhet/verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att varje verksamhet årligen ska upprätta en plan för hur arbetet ska bedrivas. Det ska för varje skolenhet/verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

För Livets Ords Kristna skolor finns en gemensam plan mot kränkande behandling för läsåret 2012/13, benämnd "Plan för likabehandling mot diskriminering och kränkande behandling. Planen innehåller bland annat definitioner, främjande och förebyggande åtgärder, hur kränkande behandling identifieras samt handlingsplan. Bifogat till planen finns lokala planer för respektive skolenhet, "Lokal plan för Trädgårdsskolan med fritids 2012-2013" respektive "Lokal plan för Emanuelskolan med fritids 2012-2013". Det är möjligt att låta en plan omfatta flera verksamheter men då ska planen avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet, så att varje verksamhets åtgärder tydligt framgår av planen. Av de lokala planerna framgår mål och aktiviteter som dock mer är en beskrivning av det årsvisa systemet som skolenheterna och fritidshemmen arbetar utifrån, än konkreta åtgärder utifrån de kartläggningar man gjort i verksamheten. Skolinspektionen bedömer därför att det saknas en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling av barn och elever för respektive skolenhet och fritidshem samt en redogörelse för hur det föregående årets planerade åtgärder har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i de båda skolenheternas och fritidshemmens planer mot kränkande behandling. Verksamheterna

uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin situation på skolan eller fritidshemmet, ska rektor se till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av olika exempel på åtgärdsprogram från de båda skolenheterna Trädgårdsskolan och Emanuelskolan framgår inte alltid hur elevens behov ska tillgodoses och åtgärder är heller inte alltid tydligt beskrivna utifrån de kunskapskrav som ska uppnås i respektive ämne/ämnesområde. I samtliga exempel på åtgärdsprogram saknas uppgifter om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser arbetet med åtgärdsprogram i de båda skolenheterna och fritidshemmen. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav och att föreskrifterna om betyg följs.

Motivering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning. Betyg beslutas av den eller de lärare som ansvarar för undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Vidare framgår av skollagen att betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och att föreskrifterna om betyg ska följas. Enligt Skolverkets föreskrifter om betygs katalog ska betygs katalogen utformas på sådant sätt att den skyddas mot olovlig ändring samt att dokumentets äkthet kan säkerställas över tid. Vidare framgår att den som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

I samband med dokumentstudier av betygs katalogen för Trädgårdsskolan höstterminen 2012 konstaterar inspektörerna vissa brister. I dokumentationen har Trädgårdsskolan redovisat en betygs katalog som helt saknar lärares datering och signatur. Vid intervju med huvudmannen framgår att Livets Ords Skolor har en rutin med ett separat blad bifogat till betygs katalogen där det framgår datum för utfärdande samt betygs givande lärares namn, ämne och namnteckning. Då det i vissa ämnen finns flera betygs sättande lärare framgår det inte tydligt vilken lärare som beslutat om vilket betyg.

Sammanfattningsvis visar utredningen att Trädgårdsskolans betygs katalog inte utformas i enlighet med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 14 § skollagen, 6 kap. 5 § skolförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

- Säkerställa att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för skolans och fritidshemmens resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheterna samt om-sätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i plane-ring, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att detta arbete doku-menteras. Även läroplanen för grundskolan betonar rektorns ansvar för att följa upp skolans resultat och utvärdera dessa i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Av skollagen framgår att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

För båda skolenheterna följs kunskapsresultaten upp på individnivå men inte på skolnivå, vilket därmed innebär att det saknas en systematisk uppföljning i syfte att utveckla utbildningen. En mer utförlig sammanställning på skolöver-gripande nivå kan till exempel redogöra för resultaten i de olika årskurserna, i de olika ämnena, eventuella skillnader mellan pojkar och flickor samt övriga uppgifter som kan användas som underlag för att analysera, planera och ut-veckla utbildningen. De båda fritidshemmens verksamheter saknas helt i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. I intervju med rektorn uppger han att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas på skolnivå, att det måste bli mer konkret för skolan och att arbetet med systematiken är ett utvecklingsområde. I intervju med personalen på fritidshemmen framförs att "systematik i kvalitetsarbetet inte finns, men att kortare uppföljningar görs av olika aktiviteter som genomförts". I intervju med personalen på Emanuelskolan framkommer att grundsärskolan inte deltar i något systematiskt kvalitetsarbete och att lärarna vill ha fler pedagogiska konferenser för att följa upp elevernas resultat och bättre kunna samordna sina egna insatser. Detta innebär att det för Trädgårdsskolan, Emanuelskolan och fritidshemmen saknas en systematisk uppföljning på skolövergripande nivå i syfte att utveckla utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet för Trädgårdsskolan, Emanuelskolan och de båda fritidshemmen. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningar-nas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4-7 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rek-torns ansvar, Lgrs11, avsnitt 2.8

Personalkompetens

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att det i fritidshemmet används lärare eller förskollärare som har utbildning för den undervisning de bedriver.
- Se till att lärare och annan personal i fritidshemmet har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för fritidshemmen.

Motivering

Enligt skollagen ska lärare ha utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod i stället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. I fritidshemmet ska lärare eller förskollärare användas som har utbildning för den undervisning de bedriver och därutöver annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas utveckling och lärande stimuleras. Huvudmannen ska enligt skollagen se till att lärare och annan personal i fritidshemmet har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för fritidshemmen.

I intervju med personalen på fritidshemmen framgår att det i fritidshemmet saknas lärare eller förskollärare som har utbildning för den undervisning de bedriver. Den platsansvarige för de båda fritidshemmen vid Trädgårdsskolan och Emanuelskolan saknar lärarexamen och förutom en utbildad förskollärare som arbetar vissa tider i Trädgårdsskolans fritidshem finns ingen anställd med pedagogisk utbildning vid fritidshemmen. Rektorn menar att personalen fått utbildning kring den nya läroplanen, Lgr 11, men i intervju med personalen på fritidshemmet sägs att de inte har varit med på utbildningar kring Lgr 11 och att de inte fått kompetensutveckling kring fritidshemmens utökade uppdrag och att fritidshemmen saknar en kompetensutvecklingsplan för att säkerställa behörighet för personalen vid fritidshemmet. Av intervjun framgår även att personalen inte är insatta i fritidshemmens uppdrag enligt skollag och läroplan.

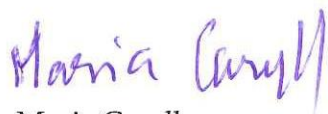
Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser personalens utbildning vid de båda fritidshemmen. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 13-14 och 17-19 §§ skollagen, 33 § lag om införande av skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Kerstin Ekenberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Enhetschef



Kjell Gyllenswärd
Föredragande

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).