

Stiftelsen Stockholm International School
Johannesgatan 18
111 38 Stockholm

Rektorerna vid Stockholm International School
k.munro@intsch.se; d.osler@intsch.se

Beslut grundskola och gymnasieskola

efter riktad tillsyn av den internationella skolan
Stockholm International School
i Stockholms kommun

Tillsyn i Stockholm International School

Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av internationella skolor i Sverige under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen 11 av de 12 internationella skolorna i Sverige. Den tolfte skolan har ännu inte startat sin skolverksamhet varför Skolinspektionen bedömt att den inte ska ingå i den riktade tillsynen.

Stockholm International School besöktes av Skolinspektionen den 16 och 17 april 2013.

Fakta om skolan

Stockholm International School grundades 1951 och är en godkänd internationell skola för årskurserna 1-9 samt gymnasieskola. Skolan har programlicenser för de internationella läroplanerna IB Middle Years Program och Diploma Program samt för de yngre åldrarna International Primary Curriculum (IPC). Skolan är också en av två skolor i Sverige som är fullt ut ackrediterad av Council of International Schools/Middle States Association of Colleges and Schools. Målet för skolans verksamhet är att erbjuda undervisning till barn vars vårdnadshavare tillfälligt befinner sig i Sverige. Skolan har elever från över 50 nationer.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Stockholm International School med organisationsnummer 802426-4775. I beslut den 21 januari 2011 (dnr 34-2010:4312) gällande byte av huvudman konstaterade Skolinspektionen att skolans godkännande omfattar bidragsrätt för 285 elever på grundskolenivå och för 85 elever på gymnasienivå.

Skolan har för närvarande totalt 588 elever varav 521 i grundskolan (åk 1-10) och 67 i gymnasiet (åk 11-12). Skolan har i huvudsak åldershomogena klasser. Skolan är uppdelad i två delar, en primary school för årskurserna 1-5 och en secondary school för åk 6-12. Skolan leds av en skolchef (Director) och två rektorer. I övrigt har skolan också en biträdande rektor som ansvarar för elevstödet (Dean of Students). Undervisningsspråket är engelska.

Skolan tar ut engångsavgifter av eleverna i form av en anmälningsavgift på 1 500 kr, en inskrivningsavgift på 27 000 kr och en byggnadsfondsavgift på 8 500 kr per elev. Skolan har också årliga avgifter, vilka varierar mellan 84 000 kr per elev och år i årskurs 1 och 124 000 kr per elev och år i årskurs 12. Dessa avgifter gäller för i Sverige folkbokförda elever. Övriga elever, som inte är folkbokförda i Sverige och därmed inte statsbidragsberättigade, betalar en högre avgift.

Helhetsbedömning

Stockholm International School bedöms vara en välfungerande internationell skola utifrån de områden som Skolinspektionen har granskat. Undervisningen enligt International Primary Curriculum och IBO:s Middle Years Program och Diploma Program planeras i olika teman där varje ämne har sina kunskapsmål och där lärarna främjar anpassning till varje elevs kunskapsnivå, behov och eget ansvarstagande. Syftet med utbildningen harmoniserar väl med svensk utbildnings allmänna mål om främjande av elevers lärande och utveckling till ansvarsställande individer och medborgare.

Skolan har upprättat rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd, för hur åtgärder arbetas fram för att stödja dessa elever samt för hur uppföljning av åtgärder ska ske. Skolan ger också omfattande stöd till de elever som inte behärskar det engelska språket genom att erbjuda undervisning i EAL, "English as additional language".

Eleverna i årskurs 1-4 får undervisning i svenska vid två lektionstillfällen per vecka. Efter årskurs 4 blir denna undervisning frivillig. Skolan tar emot elever till alla årskurser under olika delar av skolarbetet. Då undervisningen i svenska från årskurs 5 och uppåt är frivillig leder detta till att det finns elever som aldrig väljer att få någon undervisning i svenska. Resultatet av detta blir att dessa elever inte får några kunskaper i svenska språket. Skolinspektionen konstaterar dock att det enligt förarbetena till skollagen finns uttryckt ett visst friutrymme för internationella skolor att avgöra i vilken omfattning en elev, som tillfälligt vistas i landet, behöver svenskundervisning.

Skolinspektionen noterar att det inom skolan pågår ett förebyggande arbete mot kränkande behandling och att skolan har rutiner för att hantera situationer där kränkningar sker. Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver stärka sitt arbete med att förebygga kränkningar för att bland annat säkerställa att relationen mellan elever och personal och mellan elever på skolan bygger på ömsesidig respekt och likabehandling. Dessutom måste skolans plan mot kränkande behandling vidareutvecklas för att uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att Stockholm International School är öppen för alla elever enligt regelverket för internationella skolor.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Stockholm International School att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet

Stiftelsen Stockholm International School måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet trygghet.

- Se till att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.
- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enlig skollagen ska huvudmannen se till att det bedrivs ett målinriktat arbete i all verksamhet för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Åtgärder ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

I skollagen anges vidare att huvudmannen varje år ska se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Denna bestämmelse gäller all utbildning och annan verksamhet som regleras i skollagen. Bestämmelserna gäller således även för internationella skolor som är en särskild utbildningsform i skollagens mening.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att skolans huvudman bör se till att verksamheten regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. Denna kartläggning behöver dock inte finnas med i skolans plan mot kränkande behandling eftersom det kan röra sig om ett väldigt omfattande material. Däremot är det viktigt att de slutsatser som verksamheten drar av

kartläggningen framgår av planen. På så sätt kan barn, elever, vårdnadshavare och andra få en bild av situationen i verksamheten.

Av intervjuer med skolledningen bestående av rektorerna och Dean of students, elevstödsteamet och av till Skolinspektionen ingivna handlingar, framgår att skolan bedriver ett omfattande förebyggande arbete mot kränkningar. Skolan arbetar bl.a. med Friends, har ett "buddysystem" och diskuterar mobbing i klasserna och i workshops. Lärarna för årskurserna 1-5 uppger att de arbetar med International Primary Curriculum's värdeord, exempelvis rättvis, trygg, ärlig och omtänksam, i undervisningen. Lärarna för de äldre årskurserna uppger också i intervju att värdegrunden ingår i läroplanens olika delar. De äldre eleverna upplever att man främst tar upp värdegrundsfrågor på "advisory time" men att detta inte sker särskilt ofta.

De yngre eleverna uppger i intervju att de inte tycker att "buddysystemet" fyller någon funktion. De uppger också att det finns personal på skolan som man är rädd för. Eleverna uttrycker att rädslan till stor del beror på att personalen ifråga tycker att "allt man gör är dåligt".

Vad gäller årskurs 9 så tillstår skolledningen att det funnits problem med beteende, disciplin och tolerans mellan elever men att skolan har reagerat snabbt på detta och vidtagit åtgärder. Elevstödsteamet uppger också att de upplever problem hos eleverna i årskurs nio särskilt vad gäller tolerans och acceptans av elever som framstår av andra elever som "annorlunda". Lärarna upplever att eleverna accepterar nya elever. Det har dock förekommit fall då vissa elever har blivit utstötta på grund av att de upplevs av andra elever som "annorlunda", enligt lärarna. Eleverna i årskurs 9 vittnar om att det handlar om att passa in och vara cool för att inte bli kränkt. De tycker dock att lärarna är duktiga på att ta tag i de situationer som kan uppkomma. Eleverna uppger också att om man skvallrar för lärarna så får man inga kompisar.

Skolinspektionen har genomfört enkätundersökningar på skolan under hösten 2012. I enkäten för årskurs 9 svarade 43 procent av eleverna att det stämde helt eller ganska bra att elever som anses annorlunda på skolan blir dåligt behandlade av andra elever. I samma enkät svarade 38 procent av eleverna i årskurs 9 att det stämmer helt eller ganska bra att det finns andra elever som de är rädda för och 47 procent ansåg att det stämmer helt eller ganska bra att skolan behöver göra mer för att förhindra kränkningar. I årskurs 11 svarade 46 procent av eleverna att skolan behöver göra mer för att förhindra kränkningar.

Skolinspektionen noterar att det inom skolan finns goda exempel på förebyggande arbete mot kränkningar. Samtidigt signalerar samtliga tillfrågade grupper och framför allt eleverna att skolan behöver göra mer för att förebygga kränkningar och för att säkerställa att relationen mellan elever och mellan elever och

personal på skolan bygger på ömsesidig respekt och likabehandling. Skolinspektionen vill understryka att det förebyggande arbetet med att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö.

Enligt skolledningen är både elever och lärare involverade i att ta fram och revidera skolans plan mot kränkande behandling och skolan genomför även en enkätundersökning bland eleverna för att ta reda på om de är nöjda och glada i skolan. Enligt lärarna används dock inte analyserna av dessa enkäter till att vidta åtgärder för att förbättra elevernas trygghet. Eleverna uppger också att de aldrig har fått ta del av resultaten från enkäterna. I en dokumentgranskning av skolans plan mot kränkande behandling framgår specifika åtgärder som ska vidtas för det förebyggande arbetet mot kränkningar under innevarande år. Enligt Skolinspektionens bedömning finns det dock ingen förklaring till dessa åtgärder eller någon koppling till konstaterat behov av åtgärderna. Planen innehåller inte heller någon utvärdering av föregående års plan.

Skolinspektionen anser att det behöver förtydligas i planen vilka åtgärder skolan ska vidta för att komma tillrätta med sådana synsätt och attityder på skolan som bidrar till otrygghet. Dessutom behöver det av planen framgå en utvärdering av om åtgärderna haft avsedd effekt för att bedriva ett aktivt värdegrundarbete som på sikt ska leda till en tryggare skolmiljö.

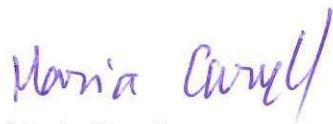
Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling samt att skolans plan mot kränkande behandling saknar flera uppgifter som ska ingå i en sådan plan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 6-8 §§ och 24 kap. 3 § första stycket p. 9 skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Marita Bergman deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Enhetschef



Sara Rising
Föredragande

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av de internationella skolorna i Sverige. De internationella skolorna granskas både på grundskole- och gymnasienivå.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten uppfyller krav som författningarna ställer inom områdena skolans allmänna mål och värdegrund är förenlig med de som gäller för svensk skola. Inom detta område återfinns skolans arbete för att stödja och stimulera barn och elever så att de utvecklas så långt som möjligt i en trygg miljö. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna som det svenska samhället vilar på.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).