Skolinspektionen

Beslut

2013-06-14

Dnr 44-2012:4463

Lunaskolan

Rektorn vid Lunaskolan

Beslut för grundskola, grundsärskola och fritidshem

efter tillsyn av Lunaskolan i Stockholms kommun

Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm, Besöksadress: Sveavägen 159
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 10
www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Lunaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Lunaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 21 maj 2013 och den 22 maj 2013.

Fakta om skolan

Lunaskolan är en fristående skola som bedriver förskoleklass, grundskola årskurs 1-9, grundsärskola årskurs 1-9 och fritidshem. Skolan är skola för elever med behov av särskilt stöd och med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar eller utvecklingsstörning. Huvudman är Stockholms Barn & Ungdomsstöd AB. Utbildningen bedrivs i lokaler i området Johannesfred i stadsdelen Bromma i Stockholms kommun, och har vid tillsynsbesöket 131 elever varav 3 elever går i förskoleklass och 55 elever är inskrivna i fritidshemmet. 8 elever är mottagna i grundsärskolan.

All undervisning bedrivs i mindre undervisningsgrupper med mellan fyra och åtta elever i varje grupp. Grupperna är sammansatta efter elevernas individuella behov. Grupperna ingår i sju olika så kallade enheter. Elever inskrivna i grundsärskolan är integrerade i grundskolans grupper utifrån ålder, inlärningsförmåga och social förmåga.

Eleverna på skolan följer timplanen för grundskolan respektive grundsärskolan.

För antagning till skolan finns inga andra urvalsgrunder än ansökningsdatum och geografisk närhet. Dock förs samtal med föräldrar till den elev som ansöker om plats, för att säkerställa att vårdnadshavarnas val av skola ger eleven bästa möjliga utbildning.

Lunaskolan leds av en rektor som har det övergripande ansvaret och två biträdande rektorer med tydliga ansvarsområden. Skolans 72 pedagoger är indelade i sju enheter som leds av respektive enhetsledare. Utöver de sju enheterna har skolan ytterligare en enhet som har ansvar för och arbetar med skolans praktiskt-estetiska ämnen.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

I Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2011/2012 redovisas inga resultat för elever som nått kravnivån i något av de nationella ämnesproven då underlaget

baseras på färre än 10 elever. I skolans egen redovisning för år 2012 bedöms 67 procent av eleverna i årskurs 3 nå kunskapskraven i ämnet matematik och 50 procent i ämnet svenska.

Läsåret 2011/2012 hade Lunaskolan sex elever i årskurs 3. Av dessa nådde samtliga elever kunskapskraven i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2011/2012 finns inga resultat redovisade för hur många elever som nådde kravnivån i något av de nationella ämnesproven då underlaget baseras på färre än 10 elever. Skolan har inkommit med en redovisning av måluppfyllelsen i årskurs 6 för år 2012. Av denna redovisning framgår att 64 procent av samtliga elever bedömdes nå kunskapskraven i matematik, 64 procent i engelska och 57 procent i svenska i slutet av samma läsår. Enligt denna redogörelse bedömdes andelen elever som når kunskapskraven i övriga ämnen variera mellan 57 procent i ämnena religion och svenska och 85 procent i ämnet fysik.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för år 2012 var det genomsnittliga meritvärdet på Lunaskolan 138 poäng i årskurs 9, jämfört med 211 poäng för riket.

Andelen elever som år 2011 var behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program och yrkesförberedande program var 50 procent. För år 2012 finns inget resultat redovisat.

Inga resultat finns redovisade i SIRIS i något av ämnesproven för läsåret 2011/2012 då underlaget baseras på färre än 10 elever.

Skolan har inkommit med en redovisning av måluppfyllelsen i årskurs 9 för år 2012. Enligt denna redogörelse har 100 procent av eleverna uppnått godkänt i de nationella ämnesproven i matematik, engelska, svenska och kemi. I övriga ämnen varierar andelen elever som bedömdes nå kunskapskraven mellan 40 och 100 procent. Lägst var måluppfyllelsen i ämnet fysik.

Under den senaste femårsperioden har resultaten varierat. I de praktiskt-estetiska ämnena har eleverna generellt sett haft högre måluppfyllelse än i de teoretiska ämnena.

Under läsåret 2011/2012 hade Lunaskolan inga elever i åk 6 och åk 9 som var inskrivna i grundsärskolan.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Lunaskolan ger eleverna förutsättningar att utvecklas mot målen, även om kunskapsresultaten är låga. Rektor bedriver ett aktivt och strukturerat kvalitetsarbete, och personalen arbetar med flera utvecklingsområden som de själva har identifierat. Skolan har många engagerade lärare och pedagoger som har ett positivt förhållningssätt och ger eleverna utrymme för inflytande. Även om eleverna i Lunaskolan inte alltid uppvisar höga kunskapsresultat bedömer Skolinspektionen att eleverna i huvudsak ges den undervisning som regleras i styrdokumenten.

Av tillsynen framgår att eleverna erbjuds en god miljö som präglas av trygghet och studiero och att utbildningen utgår från en helhetssyn där elevens behov är utgångspunkten. Vidare framgår att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Vid tillsynen förefaller det som att Lunaskolan ger eleverna särskilt stöd i den omfattning och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till, mot bakgrund av den omfattande personaltätheten och den strukturerade undervisningen i mindre undervisningsgrupper. Skolan har organiserat lärmiljön så att alla elever, då de har stort behov av särskilt stöd, ges möjlighet att utvecklas kunskapsmässigt och socialt för att kunna nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Alla elever i skolan har åtgärdsprogram som kontinuerligt följs upp och utvärderas tillsammans med elever och föräldrar.

Det framgår av tillsynen att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och att rektorn ser till att bedömningen sker i enlighet med skollagen och andra författningar. Vidare framgår att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Personalen har en fördjupad kompetens då det gäller att stödja elever i behov av särskilt stöd tack vare traineeprogram, handledning, gemensamma forum för reflektion och pedagogisk diskussion.

Vad gäller verksamheten i fritidshemmet framgår av tillsynen att den stimulerar elevernas utveckling och lärande och kompletterar skolan såväl tids- som innehållsmässigt tack vare ett nära samarbete mellan lärare och fritidspersonal under elevernas hela skoldag.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Pia Dannqvist
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).