

Ronneby kommun

Rektorn vid Naturbruksgymnasiet i Blekinge

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Naturbruksgymnasiet i Blekinge
i Ronneby kommun

Tillsyn i Naturbruksgymnasiet i Blekinge

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ronneby kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Naturbruksgymnasiet i Blekinge besöktes av Skolinspektionen den 21 maj 2013.

Fakta om skolan

Naturbruksgymnasiet i Blekinge ligger i Bräkne-Hoby, cirka 15 km väster om centralorten. Organisationen är uppdelad på Naturbruksgymnasiet (skolan) och Hoby Lant- och Skogsenhet (driftsenheten). Skolan och driftsenheten har separata budgetar och personalansvar. Dock är det en långtgående samverkan både ekonomiskt och personalmässigt.

Skolan leds av en rektor som tillträdde i januari 2007.

Skolan hade vid tillsynen 71 elever i årskurs 1 och 2 på naturbruksprogrammet och 36 elever i årskurs 3. En del av eleverna kommer från Ronneby kommun, men skolan har elever som kommer från andra kommuner i Blekinge och från andra delar av södra Sverige. Cirka 56-57 elever bor på skolans internat. Skolan byggdes 1953 och renoverades under läsåret 2009/2010.

I dag erbjuder skolan naturbruksprogrammet med följande inriktningar: Djurhäst-trav, djurhäst-ridning, djur-hund, lantbruk-djur, lantbruk-maskiner och skog med jakt. Skolan förfogar i driftsenheten över skogs- och åkermark, stallar, ridhus, verkstäder och maskinhallar samt hästar, grisar, kor och får.

Enligt nationell statistik har den genomsnittliga betygspoängen ökat de senaste fem åren från 12 (2008) till 13,4 (2012). Resultatet för 2012 ligger i paritet med riket. Andelen behöriga till högskolestudier har minskat något från cirka 83 procent (2011) till knappt 82 procent (2012), men ligger klart över resultatet från 2008 som var cirka 52 procent. Nuvarande resultatet ligger dock klart över rikets 76,5 procent. Andelen med slutbetyg efter fyra år har ökat från cirka 70 procent år 2008 till 76 procent 2012.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde år 2007 en utbildningsinspektion av Naturbruksgymnasiet i Blekinge (dnr 53-2007:1808). Skolverket påtalade brister avseende att det inte hade upprättats en kvalitetsredovisning för det föregående läsåret och att skolan inte hade upprättat en likabehandlingsplan enligt författningarna. Skolverket bedömde vidare att det fanns ett behov av förbättringsinsatser avseende rutinerna för betygssättning, rutinerna för åtgärdsprogram, informationen till eleverna om målen för utbildningen och rutiner för det systematiska arbetet

med normer och värden. Skolinspektionens tillsyn visar att, även i beaktande av senare års ändringar i lagstiftningen, det fortfarande finns brister i åtgärdsprogrammen och planen mot kränkande behandling.

Av rektors beskrivning och den dokumentation Skolinspektionen tagit del av framgår att rektorn har en mycket god kunskap om det inre arbetet på skolan och verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen. Rektorn är väl förtrogen med styrkor och utvecklingsbehov i verksamheten. Tillsynen visar dock att skolans arbete med åtgärdsprogrammen måste utvecklas och att planen mot kränkande behandling behöver förbättras för att uppfylla författningarnas krav.

Skolans kunskapsresultat har ökat de senaste åren. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat, men andelen elever som är behöriga till högskolestudier har minskat något det senaste året men ligger mycket över det resultat som uppvisades vid den förra tillsynen.

Enligt rektorn förs en livaktig diskussion om skolans resultatutveckling. Detta har också resulterat i att skolans kvalitetsarbete, enligt rektorn, fått en mer central roll i det dagliga arbetet.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ronneby kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 2 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Ronneby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det för skolan finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska också redovisa hur föregående års åtgärder har genomförts.

På skolan finns en plan mot kränkande behandling, tillika likabehandlingsplan. I denna finns nämnt att man gör en kartläggning men det finns inga konkreta åtgärder som är kopplade till denna kartläggning. De åtgärder för att förhindra kränkningar som finns beskrivna är allmänt beskrivna och inte konkreta. I intervjun med rektor framkommer att man behöver ta ett steg mot större tydlighet så att åtgärderna knyts till den redan utförda kartläggningen. Därmed blir planen också möjlig att utvärdera.

Rektor ska se till att planen mot kränkande behandling uppfyller skollagens krav.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Ronneby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

Skollagen anger att rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Skolan har en tydlig handlingsplan som beskriver vad som ska göras då en elev riskerar att inte nå kunskapskraven. Rektor fattar beslut om att åtgärdsprogram ska upprättas, men de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är otydliga i fråga om vilka behov eleven har och skolans åtgärder saknar i några fall koppling till läroplan och kursplaner. I några fall ansvarar eleven för åtgärderna och skolans roll är otydlig. Därmed blir det svårt att se hur åtgärderna är relaterade till målen i läroplanerna och till kunskapskraven.

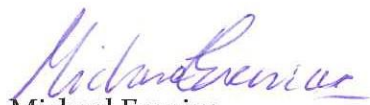
Rektorn ska därför se till att åtgärdsprogrammen anger vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 § 2010 års skollag

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Tommy Månsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).