

Borås kommun

Boras.stad@boras.se

Rektorn vid Fristadskolan 7-9

anna.gerefalk@boras.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Fristadskolan 7-9
i Borås kommun

Tillsyn i Fristadskolan 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borås kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Fristadskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 7 maj 2013.

Fakta om skolan

Fristadskolan ligger i samhället Fristad i stadsdelen Norr i Borås kommun. Skolan har vid inspektionstillfället 292 elever i årskurserna 7-9 och leds av en rektor och en biträdande rektor. Skolans personal och elever är organiserade i fyra arbetslag. Eleverna undervisas i åldershomogena grupper med cirka 20 elever/klass i årskurserna 7 och 8 samt 24 elever/klass i årskurs 9.

Offentlig statistik visar att 90 procent av eleverna lämnade årskurs 9 vårterminen 2012 med betyg i samtliga ämnen som det fanns mål att uppnå i samt att 94 procent av eleverna var behöriga till något nationellt program vid gymnasieskolan. Skolenhetens genomsnittliga meritvärde läsåret 2011/12 var 214 att jämföra med meritvärdet för riket som var 211. Statistiken visar att skolans resultat stegvis har förbättrats sedan läsåret 2008. Skolans genomsnittliga meritvärde var då 191. Statistiken visar vidare att flickornas meritvärde var högre än pojkarnas och det var fler flickor än pojkar läsåret 2011/12 som nådde mål att uppnå i något av skolans ämnen. En jämförelse mellan resultaten vid de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska och betygen i dessa ämnen i årskurs 9 läsåret 2011/12 visar att de ligger närmare varandra än motsvarande resultat för riket. I ämnet kemi är diskrepansen däremot större i jämförelse med riket.

Helhetsbedömning

Elevernas resultat på Fristadskolan har förbättrats de senaste åren och skolan uppvisar samma eller högre måluppfyllelse än riket i genomsnitt. Trots detta finns det flera områden som skolan måste utveckla för att alla elever ska ges möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling och för att skolan ytterligare ska kunna förbättra måluppfyllelsen för de elever som inte nått kunskapskraven. Bland annat måste Fristadskolan i högre grad se till att analysera elevernas resultat i samtliga ämnen på skolnivå för att på enhetsnivå få ett underlag för prioriteringar av utvecklingsinsatser. Fristadskolan utreder elevers behov av särskilt stöd och upprättar åtgärdsprogram. Däremot visar tillsynen att skolan inte alltid sätter in relevanta stödåtgärder för de elever som lärare bedömer är i behov av särskilt stöd. En av rektorns uppgifter är att fördela skolans resurser så att alla elever ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsut-

veckling, samtidigt som alla minst ska nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås. Samordningen inom olika ämnesområden och samverkan mellan lärarna sker i varierande grad. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete i "entreprenöriellt lärande" för att på ett bättre sätt samverka mellan olika ämnen och utgå från elevernas intressen, erfarenheter och föreställningar kring det som ska behandlas i undervisningen. Detta med målsättningen att eleverna även får ett reellt inflytande över utbildningen. Tillsynen visar dock att eleverna inte alltid ges denna möjlighet till inflytande. Även elevernas individuella utvecklingsplaner på Fristadskolan brister. Dessa behöver bättre beskriva var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och de anger i allt för liten omfattning vad skolan ska göra för att eleven ska nå kunskapskraven. Det innebär att elever och vårdnadshavare inte får tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen samt att eleven inte får ökad kunskap om och inflytande över det egna lärandet och den egna utvecklingen. Dessutom visar tillsynen att skolan inte har sådana datorer och sådan kringteknik som krävs för att kunna ge samtliga elever en adekvat undervisning med datorer och om datorer.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 6 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet
- Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang

Motivering

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska även samverka med varandra i arbetet för att nå utbildningsmålen samt organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjligheter till överblick och sammanhang.

Vid Fristadskolan finns fyra arbetslag. Samtal med lärare visar att det varierar mellan arbetslagen hur pass mycket lärarna samarbetar med varandra och samverkar inom och mellan ämnen för att eleverna ska uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna menar att det beror på att de har fullt upp med den årskurs de undervisar i och att de har svårt att få tiden att räcka till. Ett visst samarbete finns dock i det gemensamma utvecklingsområdet "entreprenöriellt lärande" som skolan arbetar med. Lärarna uppger dock att flera rektorsbyten har gjort att tiden för planering i arbetslaget och för att arbeta med samverkan och planering i stort prioriteras bort. Av elevintervjuerna framkommer att det finns vissa lärare på skolan som försöker samordna undervisningen i olika ämnen men då handlar det om enstaka lärare som har dessa ämnen inom sin tjänst. Det kan handla om exempelvis religion och historia. I övrigt säger eleverna att det inte finns någon samordning av ämnen. Eleverna uppger vidare att de känner sig stressade över att lärarna inte samverkar med varandra så att de inte får för många läxor eller inlämningsuppgifter samtidigt. Enligt rektorn måste lärarna samarbeta mer med varandra för att få ett djupare perspektiv på undervisningen och även utgå från elevernas olika behov i sina planeringar. Rektorn uppger vidare att lärarna i större grad måste koppla samman olika ämnen som behandlar liknande saker eller som skulle förstärka ämnenas innehåll. Det skulle enligt rektorn öka elevernas känsla av att kunskapen hänger samman och är en del av något större. Skolan är på gång i detta arbete uppger rektorn genom projektet "entreprenöriellt lärande". Vid kommunikering av rapporten uppger rektorn vidare att tid för lärarna på olika sätt har avsatts för att planera tillsammans och för att kunna samverka.

Den av Skolinspektionen utsända lärarenkät visar ett lågt indexvärde (5,8 av 10) under rubriken "Samordning av undervisningen" och på påståendet "På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temadagar).

Utredningen visar att samordningen inom olika ämnesområden på Fristadskolan sker i alltför liten omfattning och att samverkan mellan lärarna sker i varierande grad. Det innebär att eleverna på Fristadskolan inte får möjlighet till en överblick och ett sammanhang mellan de olika utbildningsmålen samt att de får svårt att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 11 § skollagen

Lgr 11, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer och 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Av såväl skollagen som läroplanen framgår att elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Intervjuer med elever och de av Skolinspektionen utskickade elevenkäterna visar att det varierar huruvida eleverna på Fristadskolan ges ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna uppger i intervju att det varierar mellan lärare hur pass delaktiga eleverna får vara i att ta fram ämnets lokala pedagogiska planering (LPP) eller hur läraren gör dem delaktiga i att planera hur de ska arbeta. Eleverna säger att de allt för ofta får skriva av vad läraren säger eller vad läraren har skrivit upp på tavlan och sedan "är det bara att göra". Många elever uppger vidare att lärarna inte är bra på att fånga upp deras idéer i samband med genomgångar. Eleverna ger även exempel på motsatsen där läraren diskuterar den pedagogiska planeringen med eleverna och frågar vad de tycker. Lärarna uppger att det är svårt att delge eleverna den information som de beskriver i sina planeringar för att få igång en diskussion eftersom de ibland själva har svårt att förstå läroplanens intentioner, men de ger i intervjun även exempel på hur de arbetar med elevernas inflytande på ett bra sätt. Exempelvis berättar en lärare att hon alltid utgår från kunskapskraven tillsammans med eleverna för att sedan titta på det centrala innehållet innan de tillsammans skriver en lokalpedagogisk planering i ämnet. Enligt rektorn har elevernas inflytande blivit bättre efter att skolan har startat projektet "entreprenöriellt lärande" och att skolan inom ramen för projektet har många diskussioner kring elevernas möjlighet till inflytande och an-

svarstagande. I projektets idé ingår enligt rektorn en progression kring elevernas inflytande och ansvarstagande.

Den av Skolinspektionen utsända elevenkät visar att 31 av 74 svarande elever i årskurs 9 svarat "stämmer ganska bra" och 14 elever har svarat "stämmer helt och hållet" på påståendet "Det är bara lärarna som bestämmer vad vi ska arbeta med på lektionerna".

Utredningen visar att eleverna på Fristadskolan ges möjlighet till inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i varierande grad. Skolan har påbörjat ett arbete för att komma tillrätta med bristen och skolan ger även exempel på hur de arbetar med detta. I alltför hög grad ges dock inte eleverna ett reellt inflytande över utbildningen av en del lärare. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 10 § samt 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Särskilt stöd

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver

Motivering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon enligt skollagen ges sådant stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I intervjuer med lärarna och elevhälsan framkommer att de har uppmärksammat behov av särskilt stöd för vissa elever men att skolan inte kunnat tillgodose dessa elevers stödbehov på grund av resurser. Lärarna uppger att det tar lång tid innan stödet sätts in och ger exempel på åtgärder som har satts in först efter ett halvår. I samtal med elevhälsan framkommer att de inte är trygga med att eleverna får det särskilda stöd de har rätt till. Mycket tid går åt till att diskutera stöd kopplat till resurser vilket enligt elevhälsan gör att det drar ut på tiden och att konsekvenserna ibland leder till att eleverna inte ges särskilt stöd fullt ut.

Rektorn bekräftar vid sakgranskning av rapporten att skolan inte alltid har råd att sätta in de åtgärder som skulle ge bäst effekt men säger att ingen elev lämnats utan stöd.

Utredningen visar att Fristadskolan brister i sitt arbete med särskilt stöd. Detta då det framkommer att det finns elever vid skolan som är i behov av särskilt stöd men inte får hela behovet tillgodosett. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därmed att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning och 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen
- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Läraren ska i en skriftlig individuell utvecklingsplan vid utvecklingssamtalet ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av intervjuer med lärare framkommer att informationen vid utvecklingssamtalen inte grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till

kunskapskraven i samtliga ämnen. Lärarna uppger att de skriftliga omdömena i en del ämnen är så bristfälliga att de inte kan informera elever eller vårdnadshavare om var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling. Lärarna försöker så långt det är möjligt få mer muntlig information av de lärare där de skriftliga omdömena brister inför samtalen men att de inte alltid hinner med det. De av Skolinspektionen utsända enkäter till elever och vårdnadshavare visar att 20 procent av de elever som svarat uppger att de inte vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i skolan samt att 14 av 70 vårdnadshavare svarat "stämmer helt och hållet" och 21 av 70 vårdnadshavare svarat "stämmer ganska bra" på påståendet "Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet".

De skriftliga individuella utvecklingsplanerna Skolinspektionen tagit del av omfattar en individuell utvecklingsplan (IUP) skriven av eleverna samt skriftliga omdömen i samtliga ämnen kopplat till denna. Av de skriftliga omdömena framkommer att de inte i samtliga ämnen utgår från kunskapskraven. De inledande texterna i de skriftliga omdömena som beskriver ämnet och som läraren och eleven reflekterar kring utgår i vissa fall från kunskapskraven men vanligast är att de utgår från det centrala innehållet eller endast delar av det. Dokumentationen visar vidare att det varierar på vilket sätt läraren i ämnet kopplar sina kommentarer till kunskapskraven eller i elevens IUP sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven. Det finns exempel där läraren på ett mycket tydligt sätt sammanfattar och kopplar till kunskapskraven men det finns även exempel på kommentarer som "Når kunskapskraven. behöver öka sin kunskapsinhämtning för att nå de högre kunskapskraven", "mer hjälp under mattelektioner" eller "Arbeta på lektioner, läxa 20 minuter/dag". Av dessa IUP:er framkommer inte något som eleven kan ha som vägledning för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt rektorn är elevernas skriftliga IUP:er inte tillräckligt formativa och uppger vidare att det är en ojämn standard på dem och att det är svårt att få med alla lärare i detta arbete.

Utredningen visar att de skriftliga omdömena på Fristadskolan i vissa ämnen brister i att beskriva var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. De individuella utvecklingsplanerna anger i allt för lite omfattning vad skolan ska göra för att eleven ska nå kunskapskraven. Inte heller kan lärarna vid utvecklingssamtalen alltid beskriva elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen. Det innebär att elever och vårdnadshavare inte får tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen vare sig på utvecklingssamtalen eller genom de skriftliga omdömena och eleven får därmed inte en ökad kunskap om och inflytande över det egna lärandet och den egna utvecklingen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 12 och 13 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

Motivering

I skollagen anges att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Till Skolinspektionen insänd dokumentation och samtal med rektorn visar att skolan planerar, följer upp och utvecklar utbildningen på olika nivåer utifrån läroplanens mål. Exempel på detta är skolans arbete med Fristadskolans lika-behandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling. Där-
emot framkommer det av dokumentation och i samtal med rektor och lärare att skolan saknar en analys av kunskapsresultaten i samtliga ämnen på skolnivå. Rektorn och lärare uppger i intervju att kunskapen finns på individ- och grupp-nivå och att resultaten i samtliga ämnen dokumenteras men att skolan saknar ett systematiskt arbete för att analysera resultaten på skolnivå.

Utredningen visar att Fristadskolan delvis planerar, följer upp och utvecklar utbildningen på ett systematiskt sätt utifrån läroplanens mål. Dock saknar skolan en analys av resultaten i samtliga ämnen. Detta innebär att rektorn på Fristadskolan saknar en viktig del av skolans samlade resultat för att utveckla skolans arbete så att eleverna ges möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling inom samtliga ämnen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4 – 6 §§ skollagen,

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till utrustning för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas

Motivering

För utbildningen ska enligt skollagen den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Enligt förarbetena innebär bestämmelsen bland annat att det för utbildningen ska finnas utrustning som behövs utifrån elevernas varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik så att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Enligt samstämmiga uppgifter från samtliga intervjuer på Fristadskolan, dvs. såväl elever och lärare som rektor, är Fristadskolans datorutrustning och dess kringteknik otidsenlig för undervisningsändamål och fungerar i stor utsträckning inte. Eleverna uppger exempelvis att lärarna inte använder den datasal som finns på skolan eftersom det tar för lång tid att koppla upp sig och för att flera datorer inte fungerar och att det då blir oroligt på lektionerna. Detta bekräftas av lärarna. Eleverna säger också att de måste använda sina egna telefoner för att kunna hämta information via internet för att klara av att ta fram information till sina arbeten. Någon elev uppger vidare att många elever tar hem sina arbeten för att där kunna bearbeta sina arbeten och skriva ut dem digitalt vilket lärarna ibland kräver. Rektor uppger att skolan har satsat på ett trådlöst system och att det kommer att göras en satsning för att blivande årskurs 7 ska få tillgång till egna datorer, men att skolan inte satsar på blivande årskurs 8 och 9.

Utredningen utvisar att skolan inte har sådana datorer och sådan kringteknik som krävs för att kunna ge samtliga elever en adekvat undervisning med datorer och om datorer. Skolan ger därmed inte eleverna möjlighet att lära sig att använda tidsenlig it-teknik som ett medel för att uppnå de mål som finns i läroplanen. Det finns flera kursplanemål som eleven riskerar att inte kunna nå, då förutsättningar i form av digital utrustning saknas. Det innebär också svårigheter för eleverna att uppnå målen med att förstå såväl datoriseringens styrka, som de risker som kan vara förknippade med den digitala tekniken. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 35 § skollagen.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Kjell Ahlgren och juristen Julie Svane deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Roland Fallström
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).