

Stiftelsen Uppsala Musikklasser
thorsson@edwardlynx.com

Rektorn vid Uppsala Musikklasser
annie.aberg@uppsalamusikklasser.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av
Uppsala Musikklasser
i Uppsala kommun

Tillsyn i Uppsala Musikklasser

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Uppsala Musikklasser besöktes av Skolinspektionen den 12 och 13 mars 2013.

Fakta om skolan

Uppsala Musikklasser fick genom Skolinspektionens beslut den 30 januari 2009 (dnr 43-2008:1059) godkännande och rätt till bidrag för grundskola årskurs 4–9. Skolinspektionen utökade genom beslut den 8 december 2009 (31-2009:1019) godkännandet och rätten till bidrag till att gälla även för årskurs 3. Huvudman för skolan är Stiftelsen Uppsala Musikklasser med organisationsnummer 817605-4917. Verksamheten startade i augusti 2010.

Vid tillsynsbesöket bedrivs utbildning i grundskolans årskurser 3–9 samt fritidshem. Skolan leds av en rektor. Skolan har vid besökstillfället 480 elever. Vid tillsynsbesöket är 48 elever inskrivna i fritidshemsverksamheten.

Samtliga elever går i musikklass med inriktning på sång eller orkesterspel.

Kunskapsresultat

Enligt nationell statistik för läsåret 2011/2012 var det 94 procent av eleverna i årskurs 9 som hade uppnått målen i alla ämnen. Samtliga elever var behöriga till såväl yrkesprogram som till högskoleförberedande program. Det genomsnittliga meritvärdet var samma läsåret 272,6. Även läsåret 2010/11 var alla elever behöriga till gymnasieskolans samtliga program. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var då 264,1.

Enligt rektorn når alla elever i årskurs 3 och 6 de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen.

Tillsynen visar inget annat än att fritidshemmet arbetar utifrån de övergripande mål som riktas mot verksamheten och som anges i läroplanen.

Helhetsbedömning

Uppsala Musikklasser bedöms vara en välfungerande skola i förhållande till de områden som granskats. I stort sett alla elever når målen för utbildningen och de genomsnittliga meritvärdena ligger betydligt över rikets.

Rektorn driver skolans utveckling genom att systematiskt följa upp, utvärdera, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen, både vad gäller kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet.

Rektorn bedöms vara en tydlig pedagogisk ledare som tar ett stort ansvar för att utveckla den pedagogiska verksamheten. Det finns en uttalad samsyn i pedagogiska frågor hos lärarna och övrig pedagogisk personal.

Rektorn, lärarna och övrig personal samverkar i arbetet med att ge samtliga elever goda förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling men det finns brister i skolans processer vad gäller särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal brister som huvudmannen måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Uppsala Musikklasser att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Uppsala Musikklasser måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att samråd med elevhälsan sker vid utredningen av behovet av särskilt stöd, om det inte är uppenbart obehövligt.
- Säkerställa att rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna få det särskilda stöd som utredningen visat att de är i behov av. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Både rektor, lärare och elevhälsans personal anger att ett omfattande samarbete mellan all skolans personal är självklart för dem för att alla elever ska få en så bra utbildning som möjligt och att de ska få det stöd de behöver, även om inte allt dokumenteras. Skolinspektionen bedömer att skolan gör mycket för att stödja elevernas lärande men att utarbetandet av åtgärdsprogram och arbetet i elevhälsoteamet måste samordnas i en gemensam process för att säkerställa att alla elever som är i behov av särskilt stöd får ett sådant stöd.

Rektorn, lärarna och elevhälsans personal anger i intervjuer att samverkan sker på många sätt kring eleverna och undervisningen. Vidare uppges att utredningar görs både internt och externt för att kartlägga och utreda elevernas behov. Samtliga grupper anger vidare att samtliga elever som är i behov av särskilt stöd ges sådant stöd.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som upprättats under höstterminen 2012 och kan konstatera att dessa inte motsvarar författningskraven. Istället för att som åtgärd ange vilket särskilt stöd som eleven ska ges beskrivs vad eleven själv ska göra för att uppnå kunskapskraven. Elevens spe-

cifika behov samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas framgår inte heller alltid tydligt. Av intervju med lärarna och med elevhälsans personal framgår att det är lärarna som skriver åtgärdsprogram och att detta inte alltid föregåtts av en utredning kring elevens behov där samråd skett med elevhälsan.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i processerna kring skolans arbete med särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs åtgärda dessa brister.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Uppsala Musikklasser måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att urval och antagning till skolan görs enligt författningarna och utifrån godkännandet, och att skolan följer särskilda föreskrifter om tester och prov utgör villkor för antagning eller urval till eller inom skolenhet eller till fortsatt utbildning.

Motivering

Enligt skollagen ska alla elever ha lika tillgång till utbildning. Om det inte finns plats för alla sökande, ska urvalet göras på de grunder som Skolinspektionen godkänner. Tester och prov får enligt skollagen inte utgöra villkor för antagning om inte särskilda föreskrifter som innebär undantag finns. Skolinspektionen får efter ansökan besluta att en huvudman får använda färdighetsprov från och med årskurs 4, om det finns särskilda skäl med hänsyn till utbildningens innehåll och inriktning.

Skolan är enligt uppgifter från rektorn och huvudmannen öppen för alla elever. Då antalet sökande överstiger antalet platser sker urvalet genom antagningsprov i musik. Skolinspektionen beslutade om godkännande i januari 2009 för årskurs 4-9 och om utökat godkännande för årskurs 3 i december samma år. Av beslutet för godkännande i december 2009 framgår att antagningsprov i musik kommer att användas från årskurs 3 som urvalsgrund om antalet sökande överstiger antalet sökande. Antagningsproven till Uppsala Musikklasser har hittills skett inför skolstarten i årskurs 3.

I och med nuvarande skollagens ikraftträdande i juli 2011 infördes nya regler gällande antagningsprov. Antagningsprov i musik får numera bara användas i årskurs 4-9 och bara efter särskild prövning från Skolinspektionen. Stiftelsen Uppsala Musikklasser har under tillsynens handläggningstid inkommit med en ansökan om att få anordna antagningsprov i årskurs 4-9. Ansökan bereds för närvarande inom Skolinspektionen. Mot denna bakgrund måste huvudmannen omedelbart upphöra med antagningsprov som urvalsgrund fram till dess att man erhållit ett beslut från Skolinspektionen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att Uppsala Musikklasser har ett urvalsförfarande som inte följer författningarnas krav på godkännande. Huvudmannen föreläggs därför att åtgärda denna brist.

Författning

1 kap. 8 §, 10 kap. 9 och 36 §§ skollagen, 9 kap. 25-26 §§ skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har den ekonomiska utredaren Cristina Wadsten deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Kristina Dhenstrand
Föredragande

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen, enskild elevs rätt, samt särskilda krav för enskilda huvudmän.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).