

Stockholms kommun

registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorn vid Johannes skola

catrin.nyqwist@stockholm.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Johannes skola
i Stockholms kommun

Tillsyn i Johannes skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Johannes skola besöktes av Skolinspektionen den 5 juni 2013.

Fakta om skolan

Johannes skola ligger i kommundelen Norrmalm i Stockholms kommun. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6 samt fritidshem. Läsåret 2012/13 är första året skolan har en årskurs 6. Skolan tar även emot till Sverige nyanlända elever. På skolan finns totalt knappt 500 elever. Av dessa finns drygt 400 elever på fritidshem och fritidsklubb. Skolan anordnar tvåspråkig undervisning i årskurserna 1–6 (engelska).

Johannes skolas strategiska ledningsgrupp består av rektor och två biträdande rektorer, varav en precis har börjat sitt arbete på skolan. I den operativa ledningsgruppen ingår, förutom rektor och biträdande rektorer, tre arbetslagsledare.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012 nådde 87 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Det är högre än för riket där motsvarande siffra var knappt 72 procent. För ämnet svenska visar Skolverkets statistik att 82 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på samtliga delprov. Även detta är högre än motsvarande siffra för både kommunen och riket. I ämnet svenska som andraspråk nådde 57 procent av eleverna kravnivåerna, vilket är högre resultat än för riket och kommunen i genomsnitt. Av skolans sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 3 i slutet av samma läsår framgår att alla elever nådde kraven i alla ämnen utom i engelska där sex elever inte nådde dessa och i matematik där 4 elever inte gjorde det.

För årskurs 6 finns ingen nationell statistik för år 2012 eftersom skolan inte hade någon årskurs 6 läsåret 2011/12. Skolans har betygssammanställningar för årskurs 6 våren 2013 som enligt rektorn ska sammanställas inför läsåret 2013/14.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Johannes skola visar att eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Trots detta behöver framförallt resultaten i svenska som andraspråk förbättras, ett förhållande som skolan själva har identifierat. En analys av de olika delproven i ämnet har gjorts. Skolan konstaterade att det är i ett av delproven resultaten varit låga, speciellt i de tvåspråkiga klasserna. Undervisningen i ämnet har utvecklats under hösten 2012 och enligt rektorn är kunskapsresultaten våren 2013 bättre än tidigare.

Vad gäller verksamheten i fritidshemmet bedömer Skolinspektionen att den stimulerar elevernas utveckling och lärande. Skolan har under läsåret 2012/13 satsat på att utveckla kvalitén i verksamheten genom att t.ex. kartlägga den pedagogiska miljön och utifrån det bl.a. höja kompetensen och införskaffa nytt material. Vidare har pedagogiskt ansvariga för varje fritidshemsavdelning utsetts under det gångna året. Resultatet i kommunens enkätfråga till vårdnadshavare om man kan rekommendera fritidshemmet till andra har förbättrats mellan år 2012 och 2013. Skolan kommer att fortsätta med att satsa på att utveckla fritidshemmets verksamhet under nästa läsår.

Skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete. Utöver analys och utveckling kring ämnet svenska som andraspråk har enligt rektorn fritidshemmet varit i fokus liksom den tvåspråkiga undervisningen under läsåret 2012/13. Positiva synpunkter har under våren inkommit från föräldrar med anledning av gjorda förändringar. Den pedagogiska ledningen kommer att sättas i fokus i högre grad läsåret 2013/14 genom att en till biträdande rektor har anställts på skolan. Skolan följer upp och analyserar alla enskilda elevers resultat och vissa resultat på skolövergripande nivå, t.ex. i de ämnen där nationella ämnesprov finns. För att kunna vidta tillräckliga åtgärder krävs dock att skolan utvecklar en mer samlad analys av kunskapsresultaten utifrån övergripande kunskapssammanställningar över de ämnen där det finns nationella kunskapskrav.

De elever Skolinspektionen samtalat med under tillsynen uppger att skolan är trygg och att det endast undantagsvis sker bråk och kränkningar. Skolledningen bekräftar den bilden. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dock kompletteras med ett vuxen/elev-perspektiv (rutin för hantering av kränkningar från vuxen mot barn/elev). Det är viktigt att en komplettering sker i detta avseende eftersom det av Skolinspektionens enkäter till elever i årskurs 5 hösten 2012 finns en något större andel än genomsnittet av skolor i urvalet som tycker det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra att det finns vuxna på skolan som eleverna är rädda för.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 oktober 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Komplettera planen mot kränkande behandling med ett vuxen/elev-perspektiv.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Dessutom ska planen enligt Skolinspektionens praxis ha såväl ett elev/elev-perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen/elev-perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling som gäller för fritidshemmet, förskoleklassen och grundskolan. Planen innehåller i stort sett allt som ställs krav på, men det saknas dock ett vuxen/elev-perspektiv, d.v.s. en handlingsplan vid situationer när en elev upplever att någon vuxen kränker henne/honom. Det är speciellt viktigt att planen kompletteras med detta eftersom av Skolinspektionens enkäter till elever i årskurs 5 och till vårdnadshavare till elever i förskoleklassen hösten 2012 framgår att en något större andel än genomsnittet av skolor i urvalet tycker att det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra att det finns vuxna på skolan som eleverna är rädda för.

Utredningen visar att det finns brister avseende planen mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet analyserar de samlade kunskapsresultaten på skolenivå i alla ämnen där kunskapskrav finns.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I intervju med rektorn framkommer att alla elevers individuella resultat och de nationella ämnesproven diskuteras och analyseras av skolledningen tillsammans med personalen. Sammanställningar av kunskapsresultat finns i årskurs 3 och 5 för våren 2012. Enligt rektorn kommer betygsresultaten i årskurs 6 för våren 2013 att sammanställas inför höstterminen 2013. Någon samlad analys av kunskapsresultaten i slutet av årskurs 3 görs dock inte i alla de ämnen där kunskapskrav finns. Rektorn beskriver att utifrån resultaten på individnivå får skolledningen dock en övergripande bild av kunskapsresultaten på arbetslagsnivå. Enligt rektorn kan dock analysen av de samlade kunskapsresultaten i alla ämnen utvecklas.

Utredningen visar att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats under höstterminen 2012. I dessa beskrivs bland annat kortsiktiga och långsiktiga mål som eleven förväntas uppnå och de åtgärder som skolan, eleven och vårdnadshavarna vidtagit eller avser vidta. Av vare sig åtgärdsprogrammen eller av annan dokumentation framgår dock hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Med anledning av att arbetet med särskilt stöd på skolan bedöms fungera väl och att åtgärdsprogrammen i övrigt motsvarar författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Mats Peterson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).