

Jönköpings kommun

Rektorn vid Per Brahegymnasiet RO4

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Per Brahegymnasiet RO4
i Jönköpings kommun

Tillsyn i Per Brahegymnasiet RO4

Skolinspektionen genomför tillsyn i Jönköpings kommun under våren 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Per Brahegymnasiet RO4 besöktes av Skolinspektionen mellan den 21 och den 22 maj 2013.

Fakta om skolan

Per Brahegymnasiet rektorsområde 4 (RO4) utgör en av de fyra gymnasieskolenheter som ryms under namnet Per Brahegymnasiet. Skolan, som ligger i centrala Jönköping, består av i huvudsak två byggnader. I den äldre huvudbyggnaden går elever på humanistiska programmet, international baccalaureate, naturvetenskapsprogrammet, medieprogrammet och samhällsprogrammet. I den nyare byggnaden, benämnd Globen, går elever på estetiska programmet och hotell- och turismprogrammet. I Globen finns även skolans matsal och cafeteria. I Per Brahegymnasiet RO4 anordnas utbildning på medieprogrammet samt introduktionsutbildningarna språkintröduktion och preparandutbildning. Vid tiden för tillsynsbesöket läser 58 elever i årskurs 3 medieprogrammet – och 33 elever läser språkintröduktion inom intröduktionsprogram. Vid läsårsstarten började 9 elever på preparandutbildningen inom intröduktionsprogram. Där de följer de undervisningen på nationella program samtidigt som de läser in de grundskoleämnena som de saknar för att få full behörighet till de nationella programmen. Lärarna är organiserade i arbetslag, klasslärarlag och ämneslag. Skolenheten leds av en rektor som även har en plats i Per Brahegymnasiets ledningsgrupp. I denna ledningsgrupp finns de fyra rektorerna, en utbildningsledare och gymnasiechefen.

Skolverkets statistik visar att kunskapsresultaten år 2012 på medieprogrammet i Per Brahegymnasiet RO4 ligger knappt under riksgenomsnittet för motsvarande program. Den genomsnittliga betygspoängen på skolenhetens medieprogram är 13,3 mot rikets 13,4. Pojkarnas betygspoäng är 12,0 vilket är lägre än flickornas som ligger på 13,7. Andelen elever på medieprogrammet som år 2012 når grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudier uppgår till 85 procent vilket är över rikets nivå. År 2008 nådde 100 procent av flickorna på Per Brahegymnasiets medieprogram högskolebehörighet och därefter finns det en fallande trend mot 86 procent år 2011. Det är vidare 84 procent av eleverna på medieprogrammet som läsåret 2011/2012 fullföljer sin utbildning inom fyra år. Samtliga elever på medieprogrammet fick 2012 lägst godkända betyg på kärnämneskurserna svenska A och B, engelska A, idrott och hälsa A, matematik A och naturkunskap A. Kurser med lägre resultat är år 2012

projektarbete, där 86 procent av eleverna fått lägst godkänt, och religionskunskap A, där 81 procent av eleverna fått lägst godkänt. För introduktionsprogrammen redovisas inga kunskapsresultat av Skolverket men enligt skolans egna uppgifter slutför 45 procent av eleverna på språkinstruktionen utbildningen enligt uppgjord plan inom ett år och 89 procent av preparandeleverna har blivit behöriga och antagits på nationella program under läsåret 2012-2013.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens regelbundna tillsyn visar att Per Brahegymnasiet RO4 på flera sätt är en, i enlighet med skolförfattningarna, välfungerande verksamhet. Medieprogrammet, som utgör den ena delen av skolenheten, avvecklas när årets teorier slutar och 2011 års författningar börjar gälla fullt ut. Det finns en viss besvikelse bland elever och personal över att medieprogrammet inte kommer att finnas kvar men skolenheten har lagt ner mycket arbete på att utveckla introduktionsprogrammen. Det ges goda exempel på ett, i överensstämmelse med skolans värdegrund, gemensamt förhållningssätt där lärarna på språkinstruktionen anpassar undervisningen efter en heterogen elevgrupp. Lärarna på Per Brahegymnasiet är organiserade i programarbetslag som har uppdraget att samarbeta för att eleverna ska nå examens- och programmålen. Samarbetet är också stort mellan skolenheterna.

Skolan har ett gemensamt system för hur undervisande lärare ska gå till väga då det befaras att en elev inte kommer att uppnå kunskapskraven. Systemet anger inte direktivet att lärarna ska anmäla oro direkt till rektorn och detta medför flera risker, både för elevernas rätt till särskilt stöd och för skolenhetens kvalitets- och utvecklingsarbete då rektorn kan gå miste om den samlade bilden av elevernas utveckling mot kunskapskraven inom en särskild kurs. Tillsynen har dock inte funnit annat än att rektorn på Per Brahegymnasiet RO4 får de signaler han ska ha när det gäller elever i eventuellt behov av särskilt stöd och att utredningar görs i dessa fall.

De rutiner som finns för kvalitets- och utvecklingsarbete är i stort sett gemensamma för skolan och kommunen och systemet fungerar på många sätt väl. Ett gott exempel är att rektorn och skolenheten har identifierat ett problem med sena ankomster på introduktionsprogrammet språkinstruktion. Flera åtgärder har vidtagits och då eleverna på språkinstruktionen numera kommer i tid har detta genererat goda resultat. Att skolan följer upp och utvärderar introduktionsprogrammets arbete mot sena ankomster samt kommunicerar detta i en dokumentation kan säkra arbetsinsatsernas fortlevnad och även komma andra program på Per Brahegymnasiet tillgodo.

Det har vid inspektionen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som har granskats. Skolinspektionen avslutar därmed den regelbundna tillsynen av Per Brahegymnasiet RO4.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Åsa Kildén
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).