

Borås Kristna Skola

Rektorn vid Borås Kristna Skola

info@bkskola.org

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Borås Kristna Skola
i Borås kommun

Tillsyn i Borås Kristna Skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borås kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Borås Kristna skola besöktes av Skolinspektionen den 24 och den 31 maj 2013.

Fakta om skolan

Borås Kristna Skola ligger i centrala Borås. Verksamheten är inrymd i två industribyggnader med en stundtals hårt trafikerad gata emellan. I den ena byggnaden bedrivs utbildning för årskurserna 4–9. I den andra byggnaden bedrivs utbildning i förskola, förskoleklass, fritidshem och årskurserna 1–3 samt musikundervisning för samtliga årskurser. Båda byggnaderna, som också inrymmer småindustrier och tjänsteföretag, omges av trafikerade gator och eleverna är hänvisade till näraliggande parkområden under utevistelsen. Eleverna i årskurserna 4–7 får passera både en trafikerad infart och en bro över ån Viskan för att ta sig till det offentliga parkområde som utgör deras "skolgård". De yngre eleverna tar sig till och från sitt lilla parkområde via en cirka trettio meter lång och sextio centimeter bred gångbro som förbinder skolbyggnaden med lekplatsen.

Skolverket godkände Lustgården – Borås Kristna Centers Skola i Borås – som en fristående grundskola för årskurserna 1–3 genom beslut (dnr 92:427) den 2 juni 1992, för årskurserna 4–6 genom beslut (dnr 93:616) den 9 augusti 1993 och för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 94:925) den 11 december 1995. Genom en underrättelse (dnr 99:2036) den 10 december 1999 konstaterades att skolan var godkänd för fristående förskoleklass i anslutning till den fristående grundskolan. Borås kommun meddelade genom beslut (2012/KS0103) den 12 mars 2012 att Borås Kristna Skola är godkänd för anordnande av fristående fritidshem.

Huvudman för skolan är stiftelsen Anden & Ordet med organisationsnummer 864501-5697.

Verksamheten vid Borås Kristna Skola startade läsåret 1992/93 med årskurserna 1–3 och omfattar idag förskoleklassen och årskurserna 1–9. Skolan har vid tillsynsbesöken 119 elever. De flesta elever är folkbokförda i Borås kommun, men skolan har även elever från Svenljunga kommun.

Skolverkets statistik visar att cirka 90 procent av de elever, som gick ut årskurs 9 våren 2012, hade uppnått målen i alla ämnen. Motsvarande andel i riket var cirka 77 procent. Enligt skolans egen redovisning nådde samtliga elever i årskurs 3 kunskapskraven i matematik, svenska, svenska som andraspråk, naturorienterande ämnen (NO) och samhällsorienterande ämnen (SO). I årskurs 6

nådde eleverna lägst resultat i NO-ämnena, svenska som andraspråk och engelska där 85 procent nådde kunskapskraven. I övriga ämnen nådde samtliga elever kunskapskraven. Av de elever som gick ut årskurs 9 våren 2012 är samtliga behöriga till nationellt program på gymnasieskolan. Det genomsnittliga meritvärdet år 2012 var 232,4 att jämföra med 211 i riket. Det genomsnittliga meritvärdet har varierat över tid de senaste läsåren.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Borås Kristna Skola bör utveckla arbetet med bedömning och betygssättning i synnerhet vad gäller de individuella utvecklingsplanerna. Av de dokument, som Skolinspektionen tagit del av, och intervjuer framgår att de individuella utvecklingsplanerna är av skiftande kvalitet beroende på vilken lärare som utformat dessa. Vidare måste rektor i sin tjänstefördelning se till att lärarna har utbildning avsedd för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen har inte funnit annat än att Borås Kristna Skola bedriver en icke-konfessionell undervisning som är saklig och allsidig.

Huvudmannen bör vidta åtgärder för att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet. Inspektörerna bedömer att de parkområden i skolans omedelbara närhet, där eleverna hänvisas att tillbringa rasterna, liksom förflyttningsvägarna till och från dessa och mellan skolbyggnaderna inte motsvarar kraven på en trygg arbetsmiljö enligt arbetsmiljölagens bestämmelser. Skolinspektionens tillsyn omfattar inte elevernas arbetsmiljö varför ärendet i denna del överlämnas till Arbetsmiljöverket för bedömning.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås Kristna Skola att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Borås Kristna skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen.
- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Läraren ska i en skriftlig individuell utvecklingsplan vid utvecklingssamtalet ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid Borås Kristna Skola genomförs utvecklingssamtal. I samband med dessa ges skriftliga omdömen och en framåtsyftande utvecklingsplan formuleras. De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplaner, som Skolinspektionen tagit del av, saknar i några fall en koppling till kunskapskraven i respektive ämne och vad som behövs för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i ämnet. "Du behöver visa mera aktivt deltagande på lektioner och ta ansvar för läxor och påläsning till prov" är exempel på en formulering som saknar stöd i kunskapskraven för ämnet samhällskunskap. "Läsa på läxor och inför prov" är ett annat exempel på formuleringar som inte återfinns i kunskapskraven för ämnet matematik. Skolans lärare berättar i lärarintervju att det är eleven och vårdnadshavaren som tillsammans med mentorn formulerar den framåtsyftande utvecklingsplanen vid utvecklingssamtalen. Om mentorn inte är den undervisande läraren i ämnet kan det vara svårt att formulera sammanfattande utvecklingsområden, enligt lärarna.

Av utredningen framkommer att skriftliga omdömen i de individuella utvecklingsplanerna inte alltid avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen och rektorn föreläggs att avhjälpa bristerna.

Utredningen visar att de skriftliga omdömena på Borås Kristna Skola i vissa ämnen brister i att beskriva var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. De individuella utvecklingsplanerna anger i

allt för liten omfattning vad skolan ska göra för att eleven ska nå kunskapskraven. Lärarna kan inte alltid vid utvecklingssamtalen beskriva elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen vilket innebär att elever och vårdnadshavare inte får tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen vare sig på utvecklingssamtalen eller genom de skriftliga omdömena. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 12 och 13 §§ skollagen

Personalkompetens**Bedömning**

Borås Kristna skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- De lärare som används ska ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Motivering

Enligt skollagen ska det för undervisningen användas lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Vid en genomgång av skolans tjänstefördelning framgår att några lärare på Borås Kristna Skola undervisar i ämnen där de inte är behöriga. Exempel härpå är en mellanstadielärare som i en betydande del av sin tjänst undervisar i samhällsorienterande ämnen i årskurserna 7–9 och en lärare utan lärarutbildning som undervisar i idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap. I samtal med rektor framkommer att det på skolan inte finns ämnesbehöriga lärare att tillgå för att tillgodose kravet på behörighet i alla ämnen, men att det pågår visst rekryteringsarbete för att åtgärda bristerna.

Av utredningen framkommer att det vid skolenheten finns personal som inte har utbildning för den undervisning de ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13–15 och 17–19 §§ skollagen,

Förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor),

33 § lagen om införande av skollagen,

2 kap. 3 § 1985 års skollag

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Roland Fallström och juristen Julie Svane deltagit.

Detta beslut överlämnas till Arbetsmiljöverket för bedömning i de delar som avser elevernas utemiljö.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Gerhard Eriksson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).