

Praktiska Sverige AB

Rektorn vid Nacka Praktiska Gymnasium

## Beslut för gymnasieskola

---

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan  
Nacka Praktiska Gymnasium  
i Nacka kommun

## Tillsyn i Nacka Praktiska Gymnasium

Skolinspektionen genomför, under 2012 och 2013, tillsyn vid 44 gymnasieskolor som har Praktiska Sverige AB som huvudman. Nacka Praktiska Gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 17 och 18 april 2013.

### Fakta om skolan

---

Huvudman för Nacka Praktiska Gymnasium är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556277-5786.

Skolan följer läroplanen för gymnasieskolan Lgy 11 (årskurs 1 och 2) samt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94 (årskurs 3).

Nacka Praktiska Gymnasium har vid tillsynsbesöket totalt 234 elever varav 63 elever går gymnasial lärlingsutbildning och 76 elever deltar i försök med lärlingsutbildning. I årskurs 1 finns 3 elever som går introduktionsprogram. Eleverna kommer från Nacka kommun och närliggande kommuner.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Nacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Nacka kommun har svarat att Nacka Praktiska Gymnasium från innevarande läsår deltar i kommunens system för uppföljning och utvärdering. Skolan har även besvarat en förfrågan från Nacka kommun om orsaker till skillnader mellan betyg i nationella ämnesprov och kursbetyg vid Nacka Praktiska Gymnasium.

Verksamheten vid Nacka Praktiska Gymnasium startade läsåret 2009/10 och omfattar utbildningarna:

Årskurs 1 och 2:

- Det nationella bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna måleri, husbyggnad samt mark och anläggning.
- Det nationella el- och energiprogrammet med inriktningen elteknik.
- Det nationella fordons- och transportprogrammet med inriktningen personbil.
- Det nationella handels- och administrationsprogrammet med inriktningarna administrativ service samt handel och service.
- Det nationella hantverksprogrammet med inriktningarna frisör och övriga hantverk.
- Det nationella hotell- och turismprogrammet med inriktningen turism.
- Det nationella VVS- och fastighetsprogrammet med inriktningarna fastighet samt kyl- och värmepumpsteknik.
- Det nationella vård- och omsorgsprogrammet.

### Årskurs 3:

- Specialutformat program närliggande byggprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till byggprogrammet.
- Specialutformat program närliggande elprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till elprogrammet.
- Specialutformat program närliggande energiprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till energiprogrammet.
- Specialutformat program närliggande fordonsprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till fordonsprogrammet.
- Specialutformat program närliggande handels- och administrationsprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till handels- och administrationsprogrammet.
- Specialutformat program närliggande hantverksprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till hantverksprogrammet.
- Specialutformat program närliggande naturbruksprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till naturbruksprogrammet.
- Specialutformat program närliggande omvårdnadsprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till omvårdnadsprogrammet.

Nacka Praktiska Gymnasium har även godkännande att bedriva det nationella industritekniska programmet, men har vid tillsynsbesöket inga elever på detta program.

Skolan har haft tre rektorer sedan den startade. En tillförordnad rektor tillsattes inför läsåret 2012/13. Den tillförordnade rektorn avslutade sitt uppdrag knappt ett par veckor före Skolinspektionens tillsynsbesök då en ny rektor tillträdde, men arbetade som konsult på skolan vid tiden för tillsynsbesöket och deltog vid intervjuerna tillsammans med den nya rektorn.

### *Kunskapsresultat*

De första avgångseleverna vid Nacka Praktiska Gymnasium slutade läsåret 2011/12. Skolverkets nationella statistik för detta läsår visar att 83 procent av de elever som fått slutbetyg når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet är 13,1 poäng, vilket är lägre än motsvarande värde för alla program i riket (14,0).

För de elever som fick slutbetyg läsåret 2011/12 finns nationell statistik avseende andelen elever med lägst godkänt betyg i respektive kärnämneskurs.

Av statistiken framgår att 100 procent av dessa elever når minst betyget godkänt i samtliga kurser som det finns statistik för, utom i Estetisk verksamhet där 92 procent når lägst godkänt betyg.

Skolans egen betygsstatistik för läsåret 2011/12 visar att alla elever vid skolan inte når målen för utbildningen. Av skolans statistik framgår exempelvis att 49 procent av eleverna når lägst godkänt betyg i kursen Naturkunskap 1a1, 71 procent i Religionskunskap 1 och 76 procent i Samhällskunskap 1a1. Även i programgemensamma ämnen/karaktärsämnen finns det flera kurser där alla elever inte når lägst godkänt betyg. Exempelvis visar skolans statistik följande när det gäller andel elever som når lägst godkänt betyg: 44 procent i Hantverks- teknik 1, 48 procent i Frisörteknik B och 62 procent i Elektromekanik.

Det ska noteras att det är få elever inom flera av programmen. En närmare granskning av betygsresultat per program är därför inte möjlig eftersom uppgifter som baseras på färre än tio elever inte rapporteras i Skolverkets officiella statistik för läsåret 2011/12.

## Helhetsbedömning

---

Alla elever vid Nacka Praktiska Gymnasium når inte lägst godkänt betyg i samtliga kurser som ingår i utbildningen. Det finns exempel på kurser där endast ungefär hälften av eleverna uppnår godkänt betyg. Nacka Praktiska Gymnasium behöver därför vidta åtgärder inom en rad områden som har betydelse för elevernas kunskapsresultat.

Skolans kvalitetsarbete har varit eftersatt och brister i flera delar. Skolans tidigare rektor, som nu arbetar vid skolan som konsult, har tagit ansvar som pedagogisk ledare genom att bland annat skapa ordning i många av skolans rutiner och sätta fokus på skolans behov av ett strukturerat arbete för att nå en högre måluppfyllelse. Tillsynen visar att det, trots detta, finns brister inom områden som är rektorns ansvar och som är viktiga för elevernas måluppfyllelse. Därför behöver det påbörjade kvalitetsarbetet stärkas ytterligare inom flera områden så att det får genomslag i hela verksamheten och involverar alla lärare och elevhälsoteamet.

Enligt skolans personal brister ofta elevernas förkunskaper och många elever är i behov av särskilt stöd. Skolans arbete med särskilt stöd måste utvecklas så att det stöd som ges till omfattning och innehåll är anpassat till elevernas behov. I detta arbete behöver skolans åtgärdsprogram vidareutvecklas så att de blir ett reellt redskap för planering, genomförande, uppföljning och utveckling av den pedagogiska verksamheten för elever i behov av särskilt stöd. Dessutom måste skolans elevhälsa omfatta alla kompetenser som skollagen föreskriver och som behövs för ett framgångsrikt arbete med att stödja eleverna i deras lärande.

Många av de elever som Skolinspektionen mött saknar kunskap om de examensmål/programmål som finns för varje program. Likaså finns det lärare som saknar kunskap om dessa mål. Examensmålen/programmålen är inte en självklar utgångspunkt vid lärarnas planering och genomförande av undervisningen. En viktig del i detta arbete är att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka så att utbildningens olika delar hänger samman och bildar en helhet. Vidare måste rektorn se till att eleverna har ett reellt inflytande över utbildningens utformning oberoende av lärare, program och ämne.

En viktig förutsättning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen är att deras studiemiljö präglas av studiero. Tillsynen visar dock att elevernas studiemiljö inte präglas av detta. Därför behöver skolan vidta åtgärder och stärka sina insatser för att tillförsäkra eleverna studiero.

Mot bakgrund av att Nacka Praktiska Gymnasium enbart erbjuder yrkes- och yrkesförberedande program konstaterar Skolinspektionen avslutningsvis att det är anmärkningsvärt att skolan inte kan erbjuda alla elever arbetsplatsförlagd utbildning i den omfattning de har rätt till. Eftersom flera av skolans

verkstadslokaler dessutom varit avstängda en stor del av läsåret har det medfört bristande kvalitet i de skolförlagda delarna av undervisningen i yrkeskurser inom några program.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

#### **Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har.
- Se till att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program (åk 1-2) samt utgår från och omfattar programmålen för respektive program (åk 3).
- Se till att lärarna samverkar med varandra för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen.
- Ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

### **Motivering**

#### ***Utbildningens mål och lärares samverkan för att nå utbildningens mål***

Undervisning för elever i gymnasieskolan ska enligt skollagen ske mot de examensmål som finns för varje nationellt program. För elever som påbörjat sin utbildning i gymnasieskolan före 1 juli 2011 ska undervisningen istället ske mot de programmål som gäller för dem.

Undervisningen ska även utgå ifrån ämnesplanerna. De anger målen och det centrala innehållet för undervisningen i varje enskilt ämne och kurs. För elever som påbörjat sin utbildning i gymnasieskolan före den 1 juli 2011 ska undervisningen istället utgå ifrån kursplanerna. De anger kursens mål och den kunskapsnivå som alla elever minst skall ha uppnått vid kursens slut.

Enligt läroplanen är det skolans ansvar att klargöra dessa mål och utbildningens övriga mål för eleverna. I läroplanen anges också att lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

Skolinspektionens utredning visar att lärarna inte i tillräcklig omfattning och kontinuerligt klargör utbildningens mål för eleverna. Rektorn beskriver i den verksamhetsredogörelse, som gjorts i samband med tillsynen, att skolan arbetar med att förtydliga skolans mål för eleverna. Av intervjuer och samtal med lärare och elever framgår dock att det finns en skillnad mellan olika lärare och olika ämnen i hur lärarna ser till att eleverna får kunskaper om ämnesplanernas/kursplanernas mål och kunskapskrav/betygskriterier. Elever beskriver att många lärare informerar om detta främst i början av en kurs men att det inte är så vanligt att lärare anknyter till målen under kursernas gång, även om det förekommer. Enligt många elever är det även oklart för dem vilka kursmål som egentligen är knutna till de arbetsplatsförlagda delarna av utbildningen, de uttrycker det till exempel som att de inte har någon "aning om det". Lärare bekräftar att det är vanligt att de vid kursstarter går igenom ämnesmålen/kursmålen och att de i varierande utsträckning återkommer till dessa under pågående kurser.

Intervjuer med elever visar att de har en oklar bild av examensmålen/programmålen. De kan inte erinra sig att lärare tydliggör dessa mål eller att undervisningen i alla ämnen präglas av det program de går. Elever ger enstaka exempel på uppgifter i kärnämnen/gymnasiegemensamma ämnen med anknytning till programmet. De intervjuade lärarna beskriver att arbetet med att tillsammans planera och genomföra undervisningen utifrån examensmålen/programmålen har varit eftersatt. Av intervjuerna framgår dessutom att det även finns enstaka lärare som inte alls känner till att det finns examensmål/programmål. Flera lärare menar att kursmålen framförallt har varit styrande för undervisningen. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen/kärnämnen ger enstaka exempel på hur de ibland anknyter sin undervisning till de olika programmen.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att samverkan mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen inte sker systematiskt för att ge eleverna möjlighet att nå utbildningens mål. Den samverkan som sker mellan lärare är mer sporadisk och beroende av enskilda lärares initiativ och kontakter. Skolan har dock identifierat detta som ett viktigt utvecklingsområde och har därför bland annat tillsatt en så kallad "infärgningsgrupp" för att åstadkomma en mer ämnesövergripande undervisning med fokus på examensmålen.

### *Anpassning av undervisningen*

Skollagen betonar att hänsyn ska tas till elevernas olika behov och att en strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Lärare och elever ger i intervjuer exempel på anpassningar i undervisningen utifrån elevers behov och förutsättningar, vilket även Skolinspektionen noterar vid iakttagelser i undervisningen. Elever beskriver att det finns lärare som uppmuntrar och "pushar" dem att komma längre i sitt lärande. Trots detta är Skolinspektionens sammanfattande intryck att undervisningen inte alltid är stimulerande. Elever beskriver att det ibland kan vara "slappt" i skolan och ger även exempel på att de överväger om det "är värt" att gå på vissa lektioner. Elever använder uttryck som "slå ihjäl tiden" när de beskriver att det ibland kan saknas meningsfulla uppgifter på skolförlagda yrkeskurser. Vid Skolinspektionens besök i undervisningen bekräftas att det finns elever som inte alltid har tydliga arbetsuppgifter att genomföra. Vidare kan elever få ägna lång tid åt att vänta när försenade skolkamrater ska genomföra planerade uppgifter. Elever uttrycker vidare att de kan få avsluta lektioner tidigare när de är färdiga med en arbetsuppgift istället för att få nya och mer utmanande uppgifter, vilket även Skolinspektionen får exempel på vid besök i verksamheten. Lärare beskriver i intervjuer att det kan vara svårt att "utveckla dem som är högpresterande" även om lärarna strävar efter det. De menar att det är stora skillnader mellan eleverna och att de därför kan inrikta undervisningen på en "mitt emellan-nivå" som innebär att de inte alltid hinner med eleverna som har lätt för sig.

Även Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2, vårterminen 2012, indikerar att alla elever inte utmanas i tillräcklig utsträckning. När det exempelvis gäller påståendet "Skolarbetet är för lätt för mig" svarar 35 procent av de elever som deltagit i enkäten att det stämmer ganska bra.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

### **Författning**

1 kap. 11 §, 3 kap. 3 §, 16 kap. 6 och 21 §§ skollagen, Lgy 11 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 1 kap. 4 § gymnasieförordningen/9kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper samt 1 kap. 4 och 6 §§ 1992 års gymnasieförordning

## Grundläggande värden och inflytande

### Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Ange utformningen av elevernas inflytande i planeringen av verksamheten.

### Motivering

I skollagen anges att eleverna ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen, utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida. I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att alla elever ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Den närmare utformningen av inflytandet ska, enligt skollagen, anges i samband med planeringen av verksamheten.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i elevernas möjlighet till inflytande över utbildningen. Elever uppger i intervjuer att deras inflytande över det egna lärandet varierar mellan lärare och ämnen samt att undervisningen ofta planeras och styrs av lärarna. De exempel som elever ger på inflytande handlar om att de kan välja mellan förutbestämda arbetsuppgifter, föreslå fördjupningsuppgifter, välja när de vill göra olika uppgifter samt hur de vill redovisa dem. Lärare beskriver på samma vis att de ger elever olika valmöjligheter, exempelvis när de gäller olika redovisningsformer. Att göra kursplaneringar tillsammans med elever beskrivs av flera lärare som svårt, även om det framkommer enstaka exempel på detta. Även resultatet i Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2, läsåret 2012, indikerar att skolan behöver förbättra arbetet med elevernas inflytande över det egna lärandet. Exempelvis svarar 55 procent av eleverna som deltagit i enkäten att påståendet "det är bara lärarna som bestämmer vad vi ska arbeta med på lektionerna" stämmer ganska bra.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan inte har någon uttalad gemensam strategi för hur eleverna ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Vidare framgår av intervju med rektorn att elevernas inflytande inte anges i planeringen av verksamheten.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna inte ges ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Den närmare utformningen av inflytandet anges inte heller i planeringen av verksamheten. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

1 kap. 10 §, 4 kap. 9, 14 §§ skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/9kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

#### **Trygghet och studiero**

##### **Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att rektorn och lärare vidtar åtgärder för att tillförsäkra eleverna studiero.
- Se till att skolans plan mot kränkande behandling anger vilka åtgärder som ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt innehåller en redogörelse av hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

##### **Motivering**

##### **Studiero**

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektor och lärare får vidta de omedelbara åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.

De elever som Skolinspektionen intervjuat och samtalat med beskriver att det är varierande studiero på lektionerna. Eleverna menar att studieron främst brister vid undervisningen i några ämnen och att det även är särskilt märkbart i några klasser. Rektorn bekräftar i intervjun att det inte alltid är arbetsro samt att frågan är central för skolan. Rektorn menar dock att skolans insatser för att åstadkomma arbetsro har medfört att situationen har förbättrats. Skolinspektionen får vid besök i undervisningen flera exempel på bristande studiero, exempelvis att elever kommer försent, är upptagna av mobiltelefoner på ett vis som inte har anknytning till lektionsinnehållet, går ut och in från lektioner, stör och pratar högt på ett sätt som påverkar övriga elevers studiero och möjligheter

att tillgodogöra sig undervisningen. Lärare bekräftar i intervju att det kan vara bristande studiero på lektionerna.

Även Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2, vårterminen 2012, visar att skolans arbete med tillförsäkra eleverna studiero behöver stärkas. När det exempelvis gäller påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar endast 40 procent av de elever som deltagit i enkäten att det stämmer bra eller ganska bra.

### *Plan mot kränkande behandling*

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse av hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Nacka Praktiska Gymnasium har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den uppfyller dock inte de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling. Planen saknar en redovisning av vilka konkreta insatser som skolan, utifrån en aktuell kartläggning, planerar att vidta under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen saknar även en redovisning av hur de under föregående år planerade åtgärderna har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att elevernas skolmiljö inte fullt ut präglas studiero. Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte kraven som ställs på en sådan plan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

### **Författning**

5 kap. 3, 6 §§ och 6 kap. 8 § skollagen

### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att samråd sker med elevhälsan vid utredning av elevernas stödbehov.
- Rektorn måste se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

- Se till att åtgärdsprogrammen följs upp och att insatta åtgärder utvärderas löpande.
- Ge eleverna det särskilda stöd som de behöver.

### **Motivering**

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn.

Rektorn ska se till att elevens behov skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram utarbetas.

### ***Skolans rutiner för arbetet med särskilt stöd och samråd med elevhälsan***

I skolans arbetsplan för läsåret 2012/13 finns bland annat "rutiner för arbetet med särskilt stöd", dessa har dock inte fått fullt genomslag i praktiken. Av rutinerna framgår exempelvis att mentorn har ansvar för att en utredning görs för att få svar på frågan om eleven behöver särskilt stöd eller inte. Vidare ska mentorn vid behov kontakta "någon i elevhälsan för hjälp att utreda". Representer för elevhälsan beskriver dock att de i stort sett inte är involverade i utredningsfasen, såvida det exempelvis inte är rena kuratorsärenden. De uttrycker även en tveksamhet till om skolan har ett fungerande elevhälsoarbete där elevhälsans alla kompetenser tas till vara för att möta elevernas olika behov så att inga elever "faller mellan stolarna". Det finns även representanter för elevhälsan som inte känner till skolans arbetsplan med ovan nämnda rutiner. Även intervjuer med lärare visar att rutinerna inte är helt förankrade även om de "börjat jobba med åtgärdstrappan". Lärare bekräftar att representanter för elevhälsan i regel inte deltar i utredningsarbetet. Rektor uppger i intervju att den specialpedagog som tidigare varit anställd på skolan har deltagit i utredningsarbetet. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att samråd med elevhälsan är huvudregeln vid utredning om elevers behov av särskilt stöd. Endast om det är uppenbart obehövt får utredning genomföras utan samråd.

### *Åtgärdsprogram*

Skolinspektionen har tagit del av ett urval åtgärdsprogram och konstaterar att dessa varierar i kvalitet. I flera av dem är det oklart vilka insatser skolan egentligen ska bidra med för att eleverna ska ha framgång i skolarbetet och nå målen för utbildningen. Exempel på detta är "schemalägg stödtid och elev får specialutformat schema". Det är ofta oklart vilket särskilt stöd skolan ska ge på de aktuella tiderna. Vidare relaterar åtgärder sällan till mål i läroplanen eller uppställda kunskapskrav. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av går det vanligen inte heller att utläsa hur åtgärder ska följas upp, utan enbart när de ska följas upp.

När de åtgärder skolan avser att vidta inte anges tydligt i åtgärdsprogrammen blir det svårt att följa upp och utvärdera åtgärder. I intervjuer med lärare bekräftas bilden av att arbetet med uppföljning av de insatta åtgärder behöver förbättras. Exempel på dokumenterade uppföljningar visar att det inte alltid är en tydlig koppling mellan skolans insatta åtgärder och uppföljningen av dem. Skolinspektionen noterar också i exempel på uppföljningar av åtgärdsprogram att de ska "fortsätta utan förändringar", trots att skolan konstaterat att flera insatser "gått mindre bra". Skolinspektionen får även enstaka exempel på att åtgärdsprogram som pågått i flera månader inte har följts upp, trots att det anges att åtgärder ska följas upp varje vecka.

### *Åtgärder för att tillgodes elevers behov av särskilt stöd*

Lärare beskriver i intervjuer att många elever har bristande förkunskaper från grundskolan och är i behov av särskilt stöd. De ger flera exempel på hur skolan ger olika former av särskilt stöd till elever i behov av detta. Samtidigt menar lärare att alla elever inte får det särskilda stöd de behöver och uttrycker som exempel att det finns elever som "tyvärr inte kommer klara sina kurser eftersom de inte fått tillräckligt". Även i elevintervjuer framkommer uppfattningar om att skolan inte ger tillräckligt med särskilt stöd till de elever som behöver det, exempelvis för elever med dyslexi. Rektorn bekräftar att alla elever inte fått det särskilda stöd de behöver trots att skolan under innevarande läsår vidtagit flera åtgärder för att stärka dessa insatser.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans arbete med särskilt stöd brister. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

### **Författning**

3 kap. 8-9 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

## Bedömning och betygssättning

### Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Ge lärarna stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg och använd de nationella kursproven som stöd för betygssättning.
- Säkerställ att betygskataloger förs i enlighet med Skolverkets föreskrifter och att gymnasieintyg utfärdas efter introduktionsprogram.

### Motivering

#### *Stöd till lärare för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg*

Av skollagen framgår att rektorn har ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrodda med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Skolinspektionens samlade bild, utifrån intervjuer med rektorn och lärare samt dokumentstudier, är att skolan saknar en organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning. I den verksamhetsredogörelse som gjorts i samband med tillsynen beskriver rektorn att det finns behov av insatser inom detta område. Rektorn uppger i intervju att planen har varit att lärarna skulle ha arbetat med sambedömning tillsammans kollegor från andra av huvudmannens skolor. Detta har dock inte realiserats förutom vid någon enstaka studiedag samt vid diskussioner kring Skolverkets Allmänna Råd om bedömning och betygssättning. Enligt rektorn är det ett "bekymmer" att frågan inte fått tillräckligt utrymme i lärarnas gemensamma arbete. Rektorn menar dessutom att frågan om bedömning och betygssättning är särskilt viktig att ta upp med yrkeslärarna eftersom många av dem saknar lärarexamen. Enligt rektorn finns det till exempel en risk för att betygen i yrkeskurser grundar sig på det centrala innehållet i kursplanerna eftersom matriserna i utbildningskontrakten bygger på detta. För att motverka detta finns det, enligt rektorn, behov av att tydligt lyfta fram ämnesplanerna och även kunskapskraven, "annars kan betygen lätt bli satta utifrån en avcheckningslista". Även i lärarintervjuer framkommer behovet av organiserade insatser för att säkerställa en samsyn kring bedömningsfrågor. Lärare beskriver att det endast förekommer ett sporadiskt samarbete mellan några lärare kring bedömningsfrågor.

### *Nationella kursprov som stöd vid betygssättning*

Enligt gymnasieförordningen ska lärarna använda sig av nationella prov inför betygssättningen i vissa särskilt angivna kurser. Utöver de nationella prov som ska användas bör lärarna även i övrigt använda nationella prov för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet.

Nacka Praktiska Gymnasium använder nationella kursprov. Skolinspektionen har tagit del av skolans uppgifter när det gäller nationella kursprov genomförda läsåren 2010 – 2012. Utifrån dessa konstaterar Skolinspektionen att det i några kurser är en tydlig så kallad betygsglidning vid jämförelse mellan provbetyg och kursbetyg, framförallt i matematik och engelska. Vidare framgår av uppgifterna att det har varit hög frånvaro vid några prov, speciellt i svenska och engelska. Exempelvis fick 42 procent av eleverna X (ej deltagit) på provet i Engelska A. Det innebär att proven endast i begränsad utsträckning går att använda som stöd vid betygssättning, vilket rektorn också bekräftar. Skolan behöver, trots att rektorn initierat insatser för elevers ökade närvaro samt att resultaten från nationella kursproven vårterminen 2012 har diskuterats, arbeta för att de nationella proven används som stöd för betygsättning.

### *Betygskatalog*

I Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår bland annat att betyg ska föras in i betygskatalogen i anslutning till att kursen har avslutats. Den som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskataloger och kan konstatera att de innehåller vissa brister i förhållande till föreskrifterna. I skolans betygskataloger saknas lärares underskrift på några ställen. Även lärares namnförtydliganden saknas i vissa fall, vilket medför att det inte går utläsa vem som satt betygen då de aktuella underskrifterna är svåra att tyda.

### *Gymnasieintyg*

Enligt gymnasieförordningen ska rektorn utfärda gymnasieintyg för elever efter avslutad utbildning på ett introduktionsprogram. Av intyget ska det framgå vilken utbildning eleven har fått liksom samtliga betyg som eleven har fått.

I intervju med rektorn framkommer att det finns elever som har avslutat sin utbildning på introduktionsprogram och gått över till nationellt program. De berörda eleverna har, enligt rektorn, inte fått gymnasieintyg i samband med detta.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygsättning. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

3 kap. 14 § skollagen, 8 kap. 3, 21 §§ gymnasieförordningen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar, 7§ Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:123) om betygskatalog/ 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar samt 2 kap. 9 § förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 1-13 §§ 1992 års gymnasieförordning samt 2, 5 §§ Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2007:42) om betygskatalog för gymnasieskolan

#### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

##### **Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete och att resultaten omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.
- Rektorn ser till att konstaterade utvecklingsbehov redovisas till huvudmannen.

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Det är rektorns ansvar att se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). I skollagen anges vidare att rektor har ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Att rektorn har ett särskilt ansvar för skolans resultat och för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen betonas även i läroplanen.

Under innevarande läsår har rektorn initierat ett omfattande kvalitetsarbete där lärare involverats systematiskt i arbetet. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att detta arbete har varit mycket eftersatt i skolan under flera år.

Trots dessa insatser behöver kvalitetsarbetet stärkas ytterligare, enligt såväl rektorn som lärare och representanter för elevhälsoteamet. Det gäller som exempel utvecklingen av undervisningen utifrån en analys av resultaten samt arbetet med särskilt stöd.

Kvalitetsarbetet har under innevarande läsår dokumenterats i "Arbetsplan för Praktiska Nacka lå 2012/13, Skolans utveckling för högre måluppfyllelse". Planen är dock inte fullt ut förankrad i hela organisationen, och av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsoteamet framgår att den inte heller är känd av alla. Som exempel har inte det konkreta arbetet med att "utveckla undervisningen" eller "rutinerna för arbetet med särskilt stöd" fått genomslag i hela verksamheten. Det finns även brister i skolans kvalitetsarbete när det gäller betyg och bedömning, liksom när det gäller planering, genomförande och uppföljning av de arbetsplatsförlagda delarna av utbildningen, vilket även framgår av intervjuer med lärare och rektorn.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har en modell för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas och redovisas till huvudmannen. Enligt rektorn har detta emellertid inte fungerat vid Nacka Praktiska Gymnasium eftersom kvalitetsarbetet och utvecklingsbehov inte är redovisat till huvudmannen enligt modellen. Det kvalitetsarbete som dokumenterats under innevarande läsår, som Skolinspektionen tagit del av, har enligt rektorn inte redovisats till huvudmannen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

#### **Författning**

4 kap. 4-7 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

#### **Erbjudande av utbildning**

##### **Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

- Se till att elevhälsan omfattar samtliga föreskrivna kompetenser.

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska det finnas en elevhälsa för eleverna. För de medicinska, psykologiska och psykosociala insatserna ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator. Vidare ska det finnas personal med sådan

kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bl.a. elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Nacka Praktiska Gymnasium har inte tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan. Enligt den verksamhetsredogörelse som rektorn gjort i samband med tillsynen ingår bland annat skolsköterskan och kuratorn i skolans elevhälsoteam. Skolpsykolog och skolläkare anlitas vid behov centralt från huvudmannen. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår dock att elevernas behov av specialpedagogiska insatser inte tillgodoses. Rektorn uppger att skolan har haft en specialpedagog som har slutat och att det pågår en rekrytering av en speciallärare.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister när det gäller tillgången till specialpedagogisk kompetens inom elevhälsan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

#### **Författning**

2 kap. 25 § skollagen

#### **Omfattning, innehåll och resurstillgång**

##### **Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med utbildningens omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att övervägande delen/minst 1 250 poäng av lärlingsutbildningen sker som arbetsplatsförlagd utbildning.
- Rektorn måste besluta om förläggningen av kurser till arbetsplatser och om hur fördelningen av denna förläggning ska göras över läsåren.
- Se till att innehållet i utbildningskontrakten motsvarar författningarnas krav.
- Utbildningen måste bedrivas i ändamålsenliga lokaler.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

### **Motivering**

#### ***Omfattning av arbetsplatsförlagd utbildning i lärlingsutbildningen***

Enligt skollagen ska gymnasial lärlingsutbildning till övervägande del ske som arbetsplatsförlagd lärande. För de elever som läser sin gymnasiala lärlingsutbildning inom den tidigare försöksverksamheten ska den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen omfatta minst 1250 poäng.

Skolinspektionens samlade bild, utifrån intervjuer och samtal med elever, lärare och rektorn, är att skolan inte förmår erbjuda alla elever arbetsplatsförlagd utbildning i den omfattning de har rätt till. Flera elever uppger i samtal och intervjuer att de sammantaget inte kommer få den "praktik" de har rätt till under utbildningen, vilket gjort dem besvikna. Det gäller exempelvis elever inom el/el- och energiprogrammet och bygg-/bygg- och anläggningsprogrammet men även i andra program. Exempelvis framkommer uppfattningar som att det var "ingen praktik under största delen av tvåan, skolan hjälpte inte till". Även i intervjuer med representanter för elevhälsoteamet framkommer uppgifter om bekymrade elever som inte har fått "praktikplatser". Lärare bekräftar att skolan inte lyckas erbjuda alla elever arbetsplatsförlagd utbildning i tillräcklig omfattning. De beskriver vidare att det varit flera lärarbyten inom några program och att information inte har överförts mellan lärare vid dessa byten. Det har bland annat medfört brister i uppföljningen av den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, "några körde utan dokumentation". Skolan saknar därmed också tydliga uppföljningssystem som, på individnivå, säkerställer omfattningen av elevernas arbetsplatsförlagda utbildning, även om ett arbete har påbörjats för att åtgärda detta. I samband med faktagranskningen efter tillsynsbesöket uppger huvudmannen att elever som deltar i försöksverksamheten med lärlingsutbildning har "haft minst hälften av sina poäng förlagd till en arbetsplats". Huvudmannen har dock inte närmare redovisat hur eleverna fått det.

I de fall skolan inte kan erbjuda arbetsplatsförlagd utbildning erbjuds eleverna skolförlagd utbildning i stället. Enligt intervjuade lärare och elever varierar den dock i kvalitet. Verkstadslokalerna för flera program har varit avstängda en stor del av läsåret, vilket enligt lärare bland annat medfört att skolan inte kan erbjuda tillräckligt med praktiska moment i olika yrkeskurser (se nedan avsnitt Lokaler). Även lärare i kärnämnen/gymnasiegemensamma ämnen beskriver problemet med brister i den skolförlagda delen av utbildningen för flera elever, eftersom det innebär att de istället bara "dräller" i skolan då de inte alltid har meningsfulla uppgifter att göra.

### *Beslut om förläggning av kurser och utbildningskontrakt*

Rektorn ska, enligt gymnasieförordningen, besluta om hur hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåret ska göras.

Enligt skollagen och förordningen om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning ska ett utbildningskontrakt upprättas för varje elev och arbetsplats avseende den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. I utbildningskontraktet ska det bland annat anges vilka delar av utbildningen som ska genomföras på arbetsplatsen och omfattningen av dessa delar.

Av intervju med rektorn och dokumentstudier framgår att rektorn vid Nacka Praktiska Gymnasium inte har fattat beslut om hur hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och därmed inte heller om hur kurserna ska fördelas på läsåren.

Vid Nacka Praktiska Gymnasium upprättas utbildningskontrakt för alla berörda elever, enligt rektorn. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av utbildningskontrakt där det i bilagor anges vilka kursmoment som ska förläggas till aktuella arbetsplatser och till skolan samt omfattningen av dessa delar. Rektorn uppger att kontrakt med sådan information finns för många elever, men att samtliga utbildningskontrakt ännu inte har det. Även lärare beskriver att samtliga elever ännu inte har kontrakt där kursmomentens omfattning och förläggning framgår.

### *Lokaler*

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Vid tillsynsbesöket framkommer att en stor del av skolans verkstadslokaler är avstängda för undervisning inom VVS - bygg- och till viss del fordonsprogrammet. Skälet till avstängningen är, enligt lärare och rektorn, bland annat brister när det gäller ventilation samt att skolan utnyttjat en större yta än vad som är avtalat i kontraktet med fastighetsägaren.

Lärare beskriver i intervjuer och samtal att avsaknaden av lokaler medför att det finns elever som inte får tillräcklig utbildning i de praktiska moment som ingår i kurserna, även om lärarna försöker lösa problemet genom att arbetsplatsförlägga fler delar av utbildningen. Efter tillsynsbesöket uppger rektorn att avsaknaden av lokaler på skolan är löst genom att "ge eleverna kursmomenten ute på APL i största möjliga mån". Samtidigt framkommer i tillsynen att skolan inte förmår erbjuda alla elever arbetsplatsförlagd utbildning i den omfattning de har rätt till (se ovan). Lokalproblemet medför att skolan inte kan erbjuda alla

berörda elever en skolförlagd utbildning som motsvarar den utbildning som kan erbjudas på en arbetsplats.

### ***Tillgång till skolbibliotek***

Enligt skollagen ska elever i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop.2009/10:165 s 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Skolinspektionens utredning visar att skolan saknar tillgång till ett skolbibliotek. Skolinspektionen noterar att det finns några hyllrader med böcker som beskrivs som skolans bibliotek, men detta uppfyller inte kraven på ett skolbibliotek. Rektorn beskriver i intervjun att det varit angeläget att prioritera ett stort antal andra frågor på skolan, vilket medfört att frågan om elevernas tillgång till skolbibliotek har fått stå tillbaka.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i utbildningens innehåll, omfattning och resurstillgång. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

### **Författning**

2 kap. 35-36 §§, 16 kap. 11, 11 a, 16 §§ skollagen, 4 kap. 12-13 §§ gymnasieförordningen/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med 5 kap. 15 § 1992 års gymnasieförordning samt 9 och 12 § förordningen (2007:1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjurist Ingrid Brännare och utredare Eva Jönsson.

**På Skolinspektionens vägnar**

Tommy Lagergren  
Avdelningschef

Åsa Rehnberg  
Undervisningsråd/Föredragande

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För fristående huvudmän granskas dessutom huvudmannaskap och godkännande.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

**Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag, i valda delar, för åk 3 är utgångspunkt för Skolinspektionens tillsyn och granskning.**

När hänvisning görs till 9 kap. 8 § 1985 års skollag är det bestämmelsens lydelse före den 1 mars 2010 som avses. I de fall hänvisningar görs till 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet avses dess lydelse före den 1 februari 2011, om inte annat särskilt anges. I ärendet tillämpas gymnasieförordning (1992:394), om inte annat särskilt anges.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan ska följa 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Det innebär att bindande föreskrifter i läroplanen kan läggas till grund för Skolinspektionens beslut.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits på skolan inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).