

Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset

johan.oljeqvist@fryshuset.se

Rektorn vid Fryshusets Grundskola

madeleine.sahlin@fryshuset.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av den fristående skolan
Fryshusets Grundskola
i Stockholms kommun

Tillsyn i Fryshusets Grundskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Fryshusets Grundskola i Stockholm besöktes av Skolinspektionen den 4 juni 2013.

Fakta om skolan

Fryshusets Grundskola ligger i Stockholms kommun. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket har skolan 171 elever i grundskolans årskurs 7-9, fördelade på två klasser i årskurs 7 och 9 och tre klasser i årskurs 8. Skolan startade höstterminen 2010 och 47 elever går ut som skolans första årskurs 9 våren 2013. Planerad utökning av skolan pågår och enligt rektorn kommer skolan att ha 200 elever vid höstterminens start 2013, då med två klasser i varje årskurs. Skolans inriktning är dans, skate, basket och musik samt den nyinrättade "passion fem". Passion fem är en klass för att fånga upp de elever som eventuellt vill byta från sin valda profil (skolan kallar profilerna för passioner). Skolan har antagningsprov till dans och musikklasserna, i övrigt gäller anmälningsdatum. I skolan finns även en särskild undervisningsgrupp, kallad Respons.

Skolans huvudman är stiftelsen KFUM Söder Fryshuset. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har stödfunktioner av en skolkommitté, bestående av nio personer ur skolpersonalen, däribland arbetslagsledaren. Rektorn ingår även i ett skolråd tillsammans med gymnasiets rektorer, folkhögskolans rektorer och huvudmannen. Lärarna utgör ett arbetslag med en arbetslagsledare.

Kunskapsresultat

Då skolan är nystartad sedan 2010 finns inga kunskapsresultat i Skolverkets statistik (SIRIS). Enligt skolans egen sammanställning från våren 2013 nådde 87 procent av eleverna kravnivån i det nationella ämnesprovet i matematik, 93 procent nådde kravnivån i det nationella ämnesprovet i svenska och 100 procent av eleverna nådde kravnivån i det nationella ämnesprovet i engelska.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Fryshusets Grundskola visar att eleverna i skolan till stora delar ges förutsättningar att nå kunskapskraven. De första eleverna i årskurs 9 lämnar skolan i och med vårterminen 2013 varför några nationella resultat från Skolverket inte finns redovisade. Enligt skolans egen sammanställning når mellan 87 och 100 procent av eleverna kravnivån på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska.

Rektorn behöver dock utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med dokumentation kring utvärderingar, uppföljningar och analyser av skolans inre arbete. Vidare behöver Fryshuset tydliggöra skolans urval och antagningsprocesser inom sina profilklasser.

Vid Fryshuset får de elever som behöver särskilt stöd det och för dessa elever upprättas åtgärdsprogram. Tillsynen visar dock att skolans åtgärdsprogram är av varierande kvalitet och därmed inte motsvarar de krav som ställs i författningarna. Även elevernas individuella utvecklingsplaner behöver förbättras eftersom de är viktiga instrument för att följa och stödja varje elevs kunskapsutveckling. I Fryshuset finns en särskild undervisningsgrupp som kallas för "Respons". Skolinspektionen bedömer att besluten om placering i gruppen inte är korrekta, bland annat saknas skälen för beslut om placering. Rektorn beskriver skolan som att alla vuxna som arbetar i skolan har ett helhetsgrepp kring eleverna. Alla vuxna finns där för eleverna och det finns verksamheter för barn och ungdomar under hela dagarna. Skolan har engagerade lärare och pedagoger som har ett positivt förhållningssätt och hög tilltro till elevernas förmåga enligt rektorn, något som eleverna bekräftar i samtal och intervjuer med Skolinspektionen. I intervjuer och samtal med anger eleverna att de trivs och är trygga i skolan, något som bekräftas av Skolinspektionens verksamhetsbesök.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen, trots de brister som identifierats, att rektorn har kunskap om det inre arbetet i skolan och tar ansvar för att skolans personal ska arbeta utifrån läroplanens krav. Mot bakgrund av bristerna är det dock viktigt att rektorn fortsätter att utveckla skolan och resultaten mot högre måluppfyllelse.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Fryshusets Grundskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida. I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att de svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Av intervjuer och samtal med lärare och elever framgår att undervisningen i huvudsak planeras av lärarna. Det framgår inte i något av de dokument som Skolinspektionen tagit del av att eleverna haft ett aktivt inflytande och varit delaktiga i planeringen av undervisningen. Eleverna uppger i intervjuer och samtal med Skolinspektionen att de ibland kan komma med förslag men att det oftast är lärarna som redan har planerat lektionerna. Lärarna bekräftar att inflytande och planeringen av undervisningen kan utvecklas och uppger även att det finns elever som vill ha en traditionell undervisning. Rektorn uppger även att eleverna inte har tänkt eller reflekterat över sin rättighet kring inflytandet i undervisningen, det har inte varit ett naturligt sätt för dem att tänka så. Tillsynen visar att det inte finns något systematiskt sätt att ge eleverna möjlighet till ett aktivt inflytande över undervisningen och sitt eget lärande eller inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Utredningen visar att det finns brister i elevernas inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarna krav och Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Särskilt stöd

Bedömning

Fryshusets Grundskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Utarbeta åtgärdsprogrammen så att de anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Utforma beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång så att de anger skälen för beslut. Beslut om anpassad studiegång ska också ange i vilken omfattning elevens undervisning ska anpassas.

Motivering

Studiehandledning

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Tillsynen visar, via samtal med rektorn, att det finns minst en elev i Fryshusets Grundskola som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål. Vid intervju med rektorn bekräftar hon detta och uppger att hon dock inte sett till att studiehandledning har getts på modersmålet.

Åtgärdsprogram

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn. Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram som utarbetats på Fryshusets Grundskola. I dessa beskrivs behoven på organisation, grupp – och individnivå. Åtgärdsprogrammen är av varierande kvalitet och ofta av generell kvalitet som är svåra att utvärdera. De saknar koppling till kunskapskraven och det framgår heller inte alltid hur och när programmen ska följas upp. Vissa av dem saknar även information om hur åtgärdsprogrammen kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Rektorn bekräftar att åtgärdsprogrammen är ett utvecklingsområden i skolan.

Beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges i särskild undervisningsgrupp. Anpassad studiegång får beslutas om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar och innebär att avvikelser får göras från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Besluten ska även innehålla skälen till varför eleven ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller varför anpassad studiegång är nödvändig.

Skolinspektionen har tagit del av beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Av dessa framgår inte skälen för besluten. Av de beslut om anpassad studiegång som Skolinspektionen har granskat framkommer inte heller vilka ämnen som ingår i den anpassade studiegången vilket medför att eleven och elevens vårdnadshavare inte får tydlig information om vad beslutet om anpassad studiegång egentligen innebär. Ett beslut om anpassad studiegång kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Det är därför viktigt att beslutet anger vilka ämnen som ingår i den anpassade studiegången samt att eleven och vårdnadshavarna informeras om konsekvenserna av ett sådant beslut.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9, 11-12 §§, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen, 20-21 §§ förvaltningslagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Fryshusets Grundskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att de skriftliga omdömena bör utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av Fryshusets Grundskolas skriftliga individuella utvecklingsplaner. Av dessa framgår inte alltid tydligt vilka insatser skolan behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Även de skriftliga omdömena är av varierande kvalitet och inte alltid tydliga i hur långt eleven har nått i sin kunskapsutveckling. Till exempel kan det stå "med det underlag jag har från denna termin skulle du inte fått ett betyg nästa termin" eller "du har en närvaro på 62 procent. Det gör det svårt att bedöma dig". Både rektorn och lärarna som Skolinspektionen har intervjuat bekräftar att arbetet med skriftliga individuella utvecklingsplaner med tillhörande skriftliga omdömen behöver utvecklas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans individuella utvecklingsplaner. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Fryshusets Grundskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att det dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn bör också skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I intervjuer med rektorn, lärare och huvudmannen framkommer att skolans resultat i viss utsträckning har diskuterats i arbetslaget. Rektorn beskriver att skolan använder sig av Stockholmsenkäten, egna enkäter, medarbetarenkäter på Fryshuset och Skolverkets material BRUK för att årligen utvärdera och analysera arbetet i skolan. Skolinspektionen konstaterar dock att det saknas dokumenterade sammanställningar och analyser kring skolans kvalitetsarbete. Både rektorn och huvudmannen bekräftar att detta är ett utvecklingsområde och att det saknas dokumenterade sammanställningar på en skolövergripande nivå.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4 och 6 §§ skollagen

Personalkompetens**Bedömning**

Fryshusets Grundskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämja med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

I intervju med rektorn och i intervju och samtal med lärare framkommer att det finns utbildade lärare anställda före den första juli 2011 med tillsvidareanställning som inte i huvudsak undervisar i ämnen som de har utbildning i samt utbildade lärare anställda efter den första juli 2011 med tillsvidareanställning som undervisar i ämnen som de inte har utbildning i.

Utredningen visar att det finns brister avseende personalens utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lagen om införande av skollagen (2010:801)

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Fryshusets Grundskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att urval och antagning görs enligt författningarna.

Motivering

Enligt skolförordningen (SFS 2011:185) får en huvudman som anordnar utbildning som kräver att eleverna har särskilda färdigheter i bild, idrott och hälsa, musik eller slöjd från och med årskurs 7 använda färdighetsprov som 1. villkor för antagning till en viss skolenhet eller elevgrupp, 2. grund för urval till en

viss skolenhet eller elevgrupp när det finns fler sökande än platser, och 3. villkor för fortsatt utbildning vid en viss skolenhet eller elevgrupp. Vidare framgår av skolförordningen att Statens skolinspektion får efter ansökan besluta att en huvudman får använda färdighetsprov från och med årskurs 4 om det finns särskilda skäl med hänsyn till utbildningens innehåll och inriktning. Beslutet ska avse en viss skolenhet eller en viss elevgrupp.

Av utredningen framgår att Fryshusets Grundskola använder sig av antagningsprov inom profilerna (passionerna) dans och musik. Enligt skolans antagningsprocesser kallas de sökande eleverna till danspassionen under två tillfällen i samma vecka. Förutom de särskilda färdigheterna i dans ska de sökande svara på skriftliga frågor om sin skolgång, förväntningarna på Fryshusets Grundskola som skola och på passionsämnet. Vad gäller musikpassionens antagningsprov blir de sökande kallade i grupper om fem till sju elever vid ett tillfälle. I kallelsen får de veta att de ska förbereda sig på att sjunga "Vem kan segla förutan vind". I övrigt ges alla instruktioner vid provtillfället. Antagningsprovet är indelat i tre delar, ett individuellt prov, ett spelprov i grupp och den sista delen som består av att de sökande ska svara på skriftliga frågor om sin skolgång, på förväntningarna på Fryshusets Grundskola som skola och på passionsämnet.

Skolinspektionen konstaterar att förutom färdigheter viktas även elevens intresse för passionsämnet in vid antagningen. Skolinspektionen finner att genom att eleven skriver ett brev där de beskriver sina förväntningar på Fryshusets Grundskola och sitt intresse för ämnet kan detta urvalsförfarande inte betraktas som ett färdighetsprov som är nödvändigt för att skolan ska försäkra sig om att eleverna har de färdigheter som krävs för att kunna fullfölja utbildningen.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans urval och antagning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stiftelsen KFUM söder Fryshuset föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 36 § skollagen, 9 kap. 25 § skolförordningen

Handläggningsrutiner

Bedömning

Fryshusets Grundskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Handläggningsrutiner.

- Säkerställ att bestämmelserna om registerkontroll iakttas även för vikarier från bemanningsföretag.

Motivering

Av skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom bland annat förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan ska lämna ett utdrag ur belastningsregistret till den som erbjuder anställningen. Den som inte har lämnat registerutdrag får inte anställas.

Registerutdrag ska även lämnas av den som erbjuds arbete under omständigheter liknande dem som förekommer i ett anställningsförhållande. Enligt skollagen ska registerutdraget i dessa fall lämnas till den inom verksamheten som beslutar om att anlita eller ta emot en person. Den som inte har lämnat ett sådant registerutdrag får inte anlitas eller tas emot i verksamheten.

Enligt förarbetena till bestämmelsen (prop.2007/08:28 s. 11,15) omfattar kravet personer som ersätter anställda, t.ex. när en person kortvarigt hyrs in från ett bemanningsföretag, vid tillfällig frånvaro bland personalen.

Av intervjun med rektorn framgår att all personal som erbjuds tillsvidareanställning lämnar ett utdrag ur belastningsregistret till rektorn. Detsamma gäller även vikarier som anställs direkt av skolan. I undantagsfall anlitar dock skolan vikarier från ett privat bemanningsföretag, i vilka fall rektorn på Fryshusets Grundskola inte kontrollerar utdrag ur belastningsregistret.

Utredningen visar att skolan inte följer bestämmelserna om registerkontroll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 31-32 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolan har inte rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

I intervjuer med rektorn och huvudmannen framkommer att trots att rektorn har kontinuerlig avstämning med huvudmannen en gång per månad så finns inga tydliga rutiner kring hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen. Både rektorn och huvudmannen uppger att detta ska göras till en gemensam rutin med gymnasieskolan.

Med anledning av att värdegrundsarbetet i övrigt är aktivt och motsvarar författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig. Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 10 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Anki Näckstam
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).