

Skolgrunden AB

[info@aprendereskolor.se](mailto:info@aprendereskolor.se)

Rektorn vid Skolgrunden

[malin.ahlkvist@skolgrunden.se](mailto:malin.ahlkvist@skolgrunden.se)

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av den fristående grundskolan  
Skolgrunden i Stockholms kommun

## Tillsyn i Skolgrunden

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Skolgrunden besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 och den 17 juni 2013.

### Fakta om skolan

---

Skolgrunden är en fristående grundskola för elever i behov av särskilt stöd som omfattar årskurserna 6-9. Huvudman för skolan är Skolgrunden AB. Utbildningen bedrivs i lokaler i kommundelen Kärrtorp i Stockholms kommun. Skolan inriktar sig främst till elever som är utåtagerande och/eller okoncentrerade med diagnosen ADHD, ADD, trotsyndrom, Tourettes syndrom, dyslexi, dyskalkyli och/eller långsam inläring. Vid tiden för tillsyn har skolan 21 elever.

För antagning till skolan finns inga andra urvalsgrunder än syskonförtur och geografisk närhet.

All undervisning bedrivs i mindre grupper med max fem elever per grupp. Eleverna har timplanelös undervisning, då Skolgrunden har ansökt om att bedriva utbildning utan att tillämpa timplan (Dnr 62-2012:1084). Skolan använder ett motivationshöjande belöningsystem med bl.a. motorcrossåkning som en aktivitet en dag i veckan under delar av höst- och vårterminen. Eleverna lagar skolans lunch enligt ett rullande schema tillsammans med en utbildad kock. Detta är också en del av undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Skolan leds av en rektor som också är rektor för ytterligare två av koncernen Aprendere skolors fristående skolor med verksamhet för elever i behov av särskilt stöd. Rektorn har lärarexamen, genomgått den statliga rektorsutbildningen och rektorslyftet. Skolgrunden har även en biträdande rektor med viss ledningsfunktion och operativt ansvar som också är biträdande rektor samt undervisar i koncernen Aprenderes gymnasium i Värmdö kommun. Biträdande rektorn genomgår den statliga rektorsutbildningen.

#### *Kunskapsresultat*

##### *Årskurs 6*

I Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2011/2012 finns inga resultat redovisade i något av ämnesproven då underlaget baseras på färre än 10 elever. Skolan har inkommit med en redovisning av måluppfyllelsen i årskurs 6 för år 2012. Enligt denna redogörelse uppnår 100 procent av eleverna kunskapskraven i de nationella ämnesproven i matematik, engelska och svenska.

Vidare framgår av redovisningen att i slutet av läsåret 2011/2012 bedömdes samtliga elever nå kunskapskraven i alla ämnen utom i ämnet bild där resultatet var 50 procent.

#### *Årskurs 9*

Enligt Skolverkets statistik var det genomsnittliga meritvärdet på Skolgrunden 163 poäng i årskurs 9 år 2012, jämfört med 211 poäng för riket.

I Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2011/2012 finns inga resultat redovisade för andelen behöriga elever till gymnasieskolans högskoleförberedande och yrkesförberedande program.

Inga resultat finns heller redovisade i något av ämnesproven för läsåret 2011/2012 då underlaget baseras på färre än 10 elever.

Av skolans egen redovisning av andel elever som nått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 9 för år 2012 framgår att 33 procent av eleverna nådde målen på samtliga delprov i matematik, 83 procent i ämnet engelska, 67 procent i svenska och 100 procent i kemi.

Andelen elever som nått minst betyget E i årskurs 9 höstterminen 2012 är enligt skolans redogörelse 50 procent i matematik, 83 procent i engelska och 83 procent i svenska. I övriga ämnen bedömdes samtliga elever minst nå betyget E.

## **Helhetsbedömning**

---

Tillsynen av Skolgrunden visar att skolan bedriver en verksamhet som till stor del uppfyller kraven i skollagen och läroplanen. Trots att eleverna i vissa avseenden visar goda kunskapsresultat bedömer Skolinspektionen att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder på några områden för att förbättra kunskapsresultaten.

Eleverna trivs, är trygga och har inflytande över sin undervisning. Lärarna har en god relation till eleverna och en hög tilltro till elevernas förmåga. Skolinspektionen bedömer att skolan har ett tydligt och strukturerat arbete för att förebygga och förhindra kränkningar av elever. Åtgärderna i planen mot kränkande behandling är dock generella, av övergripande karaktär och anger inte tillräckligt tydligt vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en aktuell kartläggning, avser att påbörja eller genomföra under 2012-2013.

Av tillsynen framgår att skolan har flera lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Det är angeläget att skolan ser över lärarbehörigheten så att fler elever får undervisning av lärare som har utbildning för det ämne och de årskurser som de undervisar i.

Tillsynen visar att Skolgrunden ger eleverna särskilt stöd i den omfattning och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till, mot bakgrund av den omfattande personaltätheten och undervisningen i mindre undervisningsgrupper.

Skolinspektionen bedömer att rektor har kunskap om det inre arbetet i skolan och tar sitt ansvar som pedagogisk ledare. Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, men behöver fortsätta utveckla utbildningen för att förbättra skolans resultat. Skolan har under det senaste året förbättrat sina resultat bl.a. på grund av förändrat arbetssätt med ämnesundervisning, utökad tid i matematikundervisningen och en nyanställd behörig lärare i matematik. Rektor och lärare påpekar dock att de goda resultaten inte bara beror på ett förändrat arbetssätt utan även på att just den elevgrupp som givit underlag för resultaten 2012 var mer studiemotiverade än tidigare.

Avslutningsvis konstaterar Skolinspektionen att skolan inte erbjuder eleverna språkval.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skolgrunden AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 26 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### **Trygghet och studiero**

#### **Bedömning**

Skolgrunden måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Dokumentera beslut om disciplinära åtgärder.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling där åtgärderna som anges utgår från en aktuell kartläggning och är anpassade till förhållandena vid Skolgrunden.

#### **Motivering**

##### *Disciplinära åtgärder*

Av skollagen framgår att rektor eller en lärare ska vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Detta kan till exempel vara utvisning ur klassrummet eller omhändertagande av föremål. Om åtgärder vidtagits ska dessa dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

I intervjun med lärarna framkommer det att disciplinära åtgärder fattas men att dokumentation av dessa inte alltid görs. Några lärare uppger att de har låtit elever sitta kvar, utvisat elever ur klassrummet och tillvaratagit mobiler, men inte dokumenterat detta. Däremot informeras föräldrar när detta sker. Enligt rektor har alla fått en dokumentationsblankett som ska fyllas i när disciplinära åtgärder vidtas men det sker inte alltid.

#### *Plan mot kränkande behandling*

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Skolgrundens plan mot diskriminering och kränkande behandling som i stor utsträckning uppfyller författningarnas krav. Av planen framgår hur man arbetar med förebyggande åtgärder vid skolenheten samt åtgärder som ska vidtas i händelse av kränkningar eller trakasserier. De förebyggande åtgärderna i planen är dock generella, av övergripande karaktär och anger inte tillräckligt tydligt vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en aktuell kartläggning, avser att påbörja under 2012-2013 och blir därmed inte utvärderingsbara.

Skolinspektionen kan konstatera att inga av de områden som skolan själv har identifierat som brister i lärandemiljön återfinns i planen. Det gäller exempelvis kränkningar, förolämpningar kopplade till etnicitet, kön, sexuell läggning och religion samt bristande studiero under lektionerna.

Utredningen visar att det finns brister inom området trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Skolgrunden AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

5 kap. 24 § skollagen, 6 kap. 8 § skollagen

#### **Personalkompetens**

##### **Bedömning**

Skolgrunden måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har en utbildning för den undervisning de ska bedriva.

**Motivering**

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Av intervjuer med rektorn och dokumentstudier framgår att merparten av lärarna på Skolgrunden undervisar i ämnen de har utbildning för men att några saknar behörighet för att undervisa i vissa årskurser och i ämnena idrott, musik, naturorienterande ämnen och textilslöjd. De lärare som undervisar i ämnena idrott, musik, naturorienterande ämnen och textilslöjd saknar dessutom lärarexamen. Huvudmannen och rektorn menar att den formella kompetensen ibland behöver stå tillbaka för den praktiska förmågan att hantera eleverna. Rektorn berättar att skolan söker ämnesutbildade lärare i musik och idrott.

Utredningen visar att det finns brister inom området personalkompetens. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Skolgrunden AB föreläggs att avhjälpa bristen.

**Författning**

2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen

**Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro****Bedömning**

Skolgrunden måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Erbjuder två av språken franska, spanska eller tyska som språkval.

**Motivering**

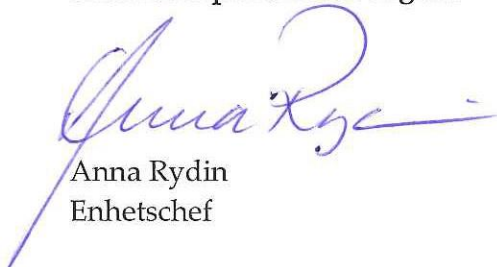
Enligt skolförordningen ska huvudmannen erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska som språkval. Under intervjun med rektor framkommer att elever och vårdnadshavare inför skolstart informeras om att Skolgrunden för närvarande inte erbjuder moderna språk, men om det finns ett uttalat önskemål så kan skolan ordna det på en närliggande skola. Elever som redan har börjat läsa ett modernt språk i annan skola får fortsätta med det om önskemål finns. Lärare och rektor menar dock att eleverna har så stora kunskapsluckor och oftast väljer svenska eller engelska som språkval.

Utredningen visar att skolan inte erbjuder minst två av språken franska, tyska eller spanska som språkval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Skolgrunden AB föreläggs att avhjälpa bristen.

**Författning**

1 kap. 8 § skollagen, 9 kap. 5-7 §§ skolförordningen

**På Skolinspektionens vägnar**



Anna Rydin  
Enhetschef



Pia Dannqvist  
Föredragande

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).