

Borås kommun
boras.stad@boras.se
Rektorerne vid Bäckängsgymnasiet
Rektorn vid Enhet A
inka.horstmann@boras.se
Rektorn vid Enhet B
lars.kyllergard@boras.se
Rektorn för Enhet C
adam.casserly@boras.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Bäckängsgymnasiet
i Borås kommun

Tillsyn i Bäckängsgymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borås kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bäckängsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 21 och 22 mars 2013.

Bäckängsgymnasiet är sedan höstterminen 2011 uppdelad i tre skolenheter med varsin rektor. Vid tillsynen intervjuades varje rektor var för sig och elever och lärare intervjuades per skolenhet. Beslutet omfattar samtliga tre skolenheter och verksamheter. Om inget annat sägs avses samtliga tre skolenheter i de resonemang som förs, i de fall det skiljer sig åt mellan skolenheterna redovisas det i texten.

Fakta om skolan

Bäckängsgymnasiet ligger i centrala Borås och har vid tillsynen omkring 1 250 elever och är en av Borås kommuns fem gymnasieskolor. Bäckängsgymnasiet tar emot elever från hela Borås kommun och flera andra kommuner i Västsverige. Bäckängsgymnasiet består av tre skolenheter som leds av varsin rektor. Enheterna benämns enhet A, enhet B och enhet C. Lärarna är anställda vid Bäckängsgymnasiet men har sin organisatoriska tillhörighet och undervisar främst enhetens elever, men till viss del även på någon av de andra enheterna. I skolans ledningsgrupp ingår de tre rektorerna och gymnasiechefen. Lärarna är organiserade i ämnesblandade arbetslag om 4-6 lärare som ansvarar för mentorskapet och huvuddelen av undervisningen vid respektive enhets olika klasser och årskurser. Elevhälsan är till stor del gemensam för hela Bäckängsgymnasiet. En skolsköterska hanterar ärenden för enhet B, en annan skolsköterska ärenden för enhet A och C. Även denna indelning finns för studie- och yrkesvägledarna (SYV). Samma organisation kommer även att gälla kurator från och med hösten 2013. Elevhälsans arbete med elevernas fysiska, mentala och sociala status (FMS) sker över skolenhetsgränserna. Eleven får en elevprofil som de sedan kan arbeta vidare med tillsammans med sin mentor och följa sin egen utveckling.

Skolenhet A omfattar utbildning för elever i årskurserna 1-3 på naturvetenskapsprogrammet. I årskurs 3 bedrivs förutom naturvetenskapsprogrammet ett specialutformat program enligt den gamla gymnasieskolans struktur. Totalt omfattar enhet A cirka 390 elever.

Skolenhet B omfattar utbildning för elever i årskurserna 1-3 på humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet. Totalt omfattar dessa program cirka 560 elever.

Skolenhet C omfattar utbildning för elever i årskurserna 1-3 på estetiska programmet. Utöver detta finns det i inom enheten ett specialutformat program i årskurs 3. Totalt omfattar enhet C cirka 270 elever.

Kunskapsresultat

Enhet A

Av de elever som avslutade utbildningen på naturvetenskapsprogrammet år 2012 fick 100 procent lägst betyget godkänt i kärnämneskurserna. För de karaktärsämneskurser som redovisas i den nationella statistiken och projektarbetet erhöll mellan 99 och 100 procent minst godkänt betyg. Samtliga av eleverna på naturvetenskapsprogrammet var behöriga till studier vid universitet och högskola samma år. Andelen elever som avslutat sin utbildning inom fyra år var för naturvetenskapsprogrammet 89 procent. Detta är en något lägre andel än sammantaget i riket där motsvarande siffra är 92 procent. Statistiken visar att den genomsnittliga betygspoängen för elever som avslutade sin utbildning 2012 vid naturvetenskapsprogrammet var 16,1. Under samma läsår var den genomsnittliga betygspoängen i riket för elever på naturvetenskapsprogrammet 16,0. Statistiken visar vidare att kunskapsresultaten för naturvetenskapsprogrammet sjunkit något de senaste fem åren avseende genomsnittlig betygspoäng men andel elever som erhållit behörighet till högskola och universitet har ökat något.

Enhet B

De elever som avslutade sin utbildning på samhällsvetenskapsprogrammet år 2012 hade mellan 99 och 100 procent minst godkänt betyg i de olika kärnämneskurserna. För projektarbetet samt de karaktärsämnen som redovisas i den nationella statistiken fick mellan 98 och 100 procent av eleverna minst betyget godkänt. Av de elever som påbörjat samhällsvetenskapsprogrammet vid Enhet B slutförde 94 procent sina gymnasiestudier inom fyra år. Detta är en något högre andel än sammantaget i riket där motsvarande siffra är 87 procent. Även beträffande behörighet till universitet och högskola är andelen högre (98 procent) än rikets genomsnitt (93 procent). Den genomsnittliga betygspoängen var 15,4 läsåret 2011/12, vilket är något högre jämfört med de senaste fem åren, men något högre än i riket sammantaget (14,6 poäng).

Enhet C

De elever som avslutade sin utbildning på estetiska programmet år 2012 hade 100 procent minst godkänt betyg i de olika kärnämneskurserna. För projektarbetet samt de karaktärsämnen som redovisas i den nationella statistiken fick 100 procent av eleverna minst betyget godkänt. Av de elever som påbörjat Este-

tiska programmet vid Enhet C slutförde 94 procent sina gymnasiestudier inom fyra år. Detta är en betydligt högre andel än sammantaget i riket där motsvarande siffra är 82 procent. Även beträffande behörighet till universitet och högskola är andelen högre (100 procent) än rikets genomsnitt (91 procent). Den genomsnittliga betygspoängen var 15,7 läsåret 2011/12, vilket är på samma nivå som de senaste fem åren, och högre än i riket sammantaget (14,8 poäng).

För de specialutformade programmen, som finns i enheterna A och C, presenteras resultaten sammanslagna i den nationella statistiken. Av de elever som avslutade utbildningen på ett specialutformat program vid Bäckängsgymnasiet år 2012 hade mellan 99 och 100 procent minst godkänt betyg i de olika kärnämneskurserna. För projektarbetet som redovisas i den nationella statistiken fick 99 procent av eleverna minst betyget godkänt. Av de elever som påbörjat ett specialutformat programmen vid enheterna A och C slutförde 91 procent sina gymnasiestudier inom fyra år. Detta är en högre andel än sammantaget i riket där motsvarande siffra är 87 procent.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten vid Enheterna A, B och C är stabila över tid. Elevernas samlade betygspoäng vid de tre enheterna är i genomsnitt 15,7 och ligger över genomsnittet för riket (15,1).

Bäckängsgymnasiet är en skola med tre skolenheter och det är ibland oklart vad detta innebär. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver tydliggöra hur verksamheten har organiserats och försäkra sig om att varje skolenhet är "autonom" där den beslutanderätt och det ansvar som följer av skollagen och andra författningar utövas inom respektive skolenhet. Skolinspektionen anser vidare att det är viktigt att huvudmannen ser till att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs på både enhetsnivå och huvudmannanivå. Skolinspektionen konstaterar att det inte bedrivs ett kvalitetsarbete i enlighet med bestämmelserna på skolenhetsnivå och det finns även brister i ledningsstrukturen och organiseringen av utbildningen som hänger samman med detta.

Tillsynen visar inget annat än att skolan upplevs som en trygg miljö som präglas av studiero. I skolans gemensamma plan mot kränkande behandling redogörs dock inte för respektive skolenhets specifika förutsättningar och behov. Det går inte heller att urskilja respektive skolenhets planerade åtgärder på detta område inför kommande år.

Av tillsynen framgår att rektorerna främst bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på en skolövergripande nivå, men att rektorn vid respektive skolenhet inte på skolenhetsnivå gör resultatuppföljningar och utvärderingar och att rektorn

inte använder resultaten för att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen och förbättra resultaten vid skolenheten.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 26 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som varje skolenhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt skollagen är planen en del av det målinriktade arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling och ett sådant arbete ska finnas för varje verksamhet. Det finns inget hinder mot att flera skolenheter har en gemensam plan mot kränkande behandling men varje verksamhets behov och arbete ska tydligt framgå.

Skolinspektionen har tagit del av Bäckängsgymnasiets plan mot kränkande behandling som är upprättad av gymnasiechefen den 27 september 2012. Planen är gemensam för skolans samtliga tre skolenheter. I planen beskrivs olika sätt att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Dock är be-

skrivningarna mycket generella till sin karaktär och innehåller inte en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året vid respektive skolenhet. Planen saknar specifika åtgärder som bygger på en aktuell kartläggning på respektive skolenhet och anger inte vilka åtgärder varje skolenhet avser att genomföra under läsåret. Planen saknar även en redogörelse för föregående års åtgärder.

Vid intervjuer med rektorer, lärare och elever vid de olika skolenheterna framkommer det att planen mot kränkande behandling inte tagits fram för varje enskild skolenhet utan är produkten av ett gemensamt arbete lett av gymnasiechefen.

En rektor uppger att det är svårt att urskilja de olika skolenheterna i planen mot kränkande behandling då man till vardags ser Bäckängsgymnasiet som en skola. En annan rektor uppger att elever vid hans program har andra behov än elever på andra program och att eleverna skulle behöva arbeta med att ha positiv förväntningar på sitt arbete och att utveckla presentationstekniker och muntliga lösningar i större utsträckning än de gör idag. Det behovet har inte kommit fram på ett tydligt sätt och det genomförs inte heller åtgärder kopplat till detta, säger den aktuella rektorn.

"Gymnasiechefen skriver under", uppger en annan rektor, "för han är huvudansvarig och jobbar ihop med elevhälsan i arbetet med planen mot kränkande behandling." Den rektorn uppger vidare att varje skolenhets del inte är synlig i planen mot kränkande behandling. "Det skulle inte gå", menar rektorn vidare eftersom alla elever från de olika enheterna och programmen finns utspridda på skolan. De är inte lokalplacerade var för sig utan alla elever finns överallt inom skolans lokaler.

Utredningen visar att skolans plan mot kränkande behandling inte är utarbetad i enlighet med författningarna då det saknas konkreta åtgärder som varje skolenhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning. Det saknas även en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Åtgärderna kan vara gemensamma, om kartläggningen visat på samma behov på samtliga skolenheter. Dock saknas kartläggningar som visar varje skolenhets specifika behov. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorerna tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid respektive skolenhet som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektor tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls och kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt rektorerna sker stora delar av skolans systematiska kvalitetsarbete inom ramen för de så kallade "ämnesgrupperna" vilka är grupper av lärare som undervisar i samma ämnen men är spridda över skolans samtliga program och skolenheter. Rektorerna uppger att de har ett delat ansvar för ämnesgrupperna. En rektor har estetiska ämnen och svenska, en har matematik och naturorienterade ämnen samt språk, och den tredje har idrott och hälsa samt samhällsorienterade ämnen. Indelningen följer i stort sett de program respektive rektor ansvarar för. Enligt rektorerna ligger fokus på ämnesuppföljning och avser hela skolan. Rektorerna uppger att arbetslagen och den egna skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte är lika utvecklat som kvalitetsarbetet på den övergripande skolnivån.

Rektorerna uppger att de tycker det finns brister när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet, de menar att det sker ett arbete på skolnivå men att arbetet är eftersatt på skolenhetsnivå. Rektorerna uppger att de har ansvar som pedagogiska ledare i ämnesgrupperna men menar att detta görs på uppdrag av gymnasiechefen. Rektorerna menar vidare att mycket av utvecklingsansvaret och det pedagogiska arbetet ligger hos de lärare som leder det systematiska kvalitetsarbetet i ämnesgrupperna. Det har, enligt rektorerna, varit svårt att verka för att utbildningen i respektive enhet planeras och utvecklas på ett självständigt sätt inom varje skolenhet. Rektorerna uppger att skolans utveckling disku-

teras ämnesvis inom ramen för hela skolans verksamhet. En rektor säger att det är vanligt att det sker en förskjutning i diskussionen till hela verksamheten vilket lett till att respektive skolenhet inte prioriterats eller fått den plats i utvecklingsarbetet som skolenheterna borde ha.

Rektorerna redovisar inga dokument som följer upp elevernas kunskapsresultat på skolenhetsnivå eller analyser i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Dock finns det en kvalitetsredovisning för och jämförelser mellan Bäckängsskolan och de övriga fyra gymnasieskolorna i kommunen. Denna sammanställning är gjord av gymnasiechefen i september 2012.

Lärare menar att ämnesgrupperna har en ansvarig rektor men att det är huvudläraren som leder arbetet. Vidare uppger lärarna att det är en rektor som sen leder arbetet i huvudlärargruppen men att även detta är ett arbete som sker gemensamt för de tre skolenheterna.

Lärare uppger att man i arbetslagen till viss del tittar på resultaten och analyserar och drar slutsatser inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet men att gymnasiechefen har lagt om kvalitetsarbetet så att ämnesgrupperna tydligare har ansvaret för att utvärdera kvalitativt och dokumentera det arbetet. I ämnesgrupperna tas det bland annat upp hur lärarna ska undervisa och hur arbetet ska organiseras nästa år och där ska ämnesgruppen äga sitt eget utvecklingsarbete. Lärare framhåller att det är viktigt att ämnesgrupperna är övergripande över hela skolan eftersom de ser sig som en skola. "Det är viktigt för personalen och för likvärdigheten" menar lärarna. De uppger vidare att rektorerna finns med i detta arbete men att de inte företräder sina respektive enheter då utan att det är ett gränsöverskridande arbete mellan skolenheterna.

Utredningen visar att det saknas ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå med inriktning på att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar uppfylls. Det saknas också rutiner för att dokumentera kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Respektive rektor tar inte ansvar för sin skolenhets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete bestående i planering och uppföljning av utbildningen vid skolenheten, samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen och utveckla utbildningen vid respektive skolenhet. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 § skollagen

4 kap. 4 – 6 §§ skollagen

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Rektorerna ska besluta om sin enhets inre organisation och i övrigt var för sig fatta de beslut och ta det ansvar som följer av författningarna.

Motivering

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Enligt förarbetena till skollagen (Prop. 2009/10:165 sid. 648) avser rektorns lednings- och samordningsansvar generella frågor, till exempel om den övergripande organisationen av det pedagogiska arbetet, arbetet med elever i behov av särskilt stöd, skolans kontakter med arbetslivet samt kompetensutveckling av personalen. Av förarbetena framgår vidare att bestämmelsen om att rektor beslutar om sin enhets inre organisation ska ses mot bakgrund av att det i rektorns ansvar att fungera som ledare och samordnare av det pedagogiska arbetet även ingår att fatta de beslut som ett sådant ansvar kräver. Besluten kan röra exempelvis personalens ansvarsområden, schemaläggning eller elevernas fördelning på klasser eller grupper.

Bäckängsgymnasiet är enligt kommunens redovisning till Skolinspektionen uppdelat på tre skolenheter; A, B och C. De olika programmen är enligt redovisningen inplacerade i sin helhet i de olika skolenheterna.

Flera av rektorerna uppger att de har begränsade möjligheter att fatta beslut om sin egen verksamhet och inriktning. Rektorerna uppger att delar av verksamheten styrs av gymnasiechefen och via huvudlärargruppen och den gemensamma ledningsgruppen. En del beslut fattas gemensamt i ledningsgruppen tillsammans med gymnasiechefen och en del beslut fattas av en rektor vid en av de andra skolenheterna. De tre rektorerna uppger att de har ett begränsat ansvar som främst är kopplat till eleverna och till arbetet med särskilt stöd där gymnasiechefen inte har något ansvar.

Rektorerna uppger att det finns oklarheter avseende det pedagogiska ledarskapet, exempelvis leds ämnesgruppen i ämnet svenska av rektor för enhet C där en del av lärarna har en annan rektor som chef. Rektorerna menar att liknande oklarheter kan uppkomma då lärare inom deras enheter undervisar på program eller i klasser som en annan rektor har ansvar över. Rektorerna menar att dessa och liknande otydlighet i ansvar och befogenheter kan leda till att be-

slut inte fattas eller att utvecklingsarbete avstannar eller att åtgärder inte blir implementerade. En rektor uppger att rektorerna inte har befogenhet att leda det systematiska kvalitetsarbetet utan att gymnasiechefen bestämmer och agerar som rektor i dessa frågor. Den rektorn menar även att gymnasiechefen i allt för stor utsträckning styr över de enskilda enheternas budget.

Gymnasiechefen är placerad vid skolan. Både elever och personal som Skolinspektionen träffat uppfattar gymnasiechefen som den ytterst ansvarige för de tre skolenheterna vid Bäckängsgymnasiet. Elever känner inte till att Bäckängsgymnasiet består av tre skolenheter. Lärare uppger i intervju att organisationen är otydlig. Enligt lärarnas uppfattning är uppdelning på flera rektorer och med en gymnasiechef ibland otydlig. De menar att det i vanligen fungerar bra men att det kan bli fel när rektorerna förmedlar olika saker.

Rektorerna själva efterfrågar inte mer autonomi för respektive skolenhet utan uppger att de tycker det är bra att jobba över hela skolan. Rektorerna och lärare tycker även att det är viktigt för lärarna att ha utbytet i ämneslagen. "Det är både en skola och flera skolenheter", enligt en rektors uppfattning. "Gemensamhetskänslan är viktig", uppger flera av rektorerna. Rektorerna talar mycket om att det skulle bli krångligt om skolan på ett tydligare sätt skulle vara tre skolenheter. En rektor formulerar det som att "vi beskriver oss inte som tre skolor, vi bara organiserar oss så för att tillfredsställa lagen". Rektorn menar även att man som rektor för en skolenhet inte har sin egen personallbudget. "Jag kan inte fullfölja mitt uppdrag att fördela utifrån mitt behov vid min skolenhet", säger rektorn. "I det avseendet kan jag inte fatta egna organisatoriska beslut", uppger rektorn.

Av utredningen framgår att huvudmannen brister inom bedömningsområdet Ledningsstrukturen och organiseringen av utbildningen. Huvudregeln är att verksamhet som bedrivs i en skolbyggnad utgör en skolenhet. Det finns i kommunal verksamhet inget förbud mot att organisera en skola i flera skolenheter med rektorer som ansvarar för de olika skolenheterna. Det kan dock uppstå gränsdragningsproblem och otydligheter i en sådan organisation. Det är därför viktigt att det är tydligt hur huvudmannen har organiserat sin verksamhet vid en skola med flera skolenheter. Detta innebär bland annat att varje skolenhet ska ledas av en rektor, att enheten är "autonom" och den beslutanderätt och det ansvar som följer av skollagen och andra författningar utövas inom enheten. Det innebär också att ingen annan utövar rektors uppgifter, om detta inte har skett genom delegation från rektor, att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter inom skolenheten. Dessutom ska varje elev ha en rektor där det i varje given situation är tydligt för eleven vem som har ansvar för honom eller henne.

Skolinspektionen kan konstatera att det finns otydligheter i ansvarsfördelningen och gränsdragningen mellan rektorerna vid Bäckängsgymnasiets olika skolenheter, vilket fått följd för rektorernas möjligheter att självständigt leda verksamheten och besluta om sina respektive skolenheters inre organisation.

Tillsynen visar att rektorerna är beroende av varandra och av gymnasiechefen för att kunna fatta vissa beslut. Rektorerna uppger att det är nödvändigt för dem att fatta beslut i samförstånd med gymnasiechefen. Skolinspektionen bedömer att rektorernas möjlighet till ansvarstagande i enlighet med författningarna försvåras av otydligheten i ansvarsfördelningen mellan rektorerna och gymnasiechefen vid Bäckängsgymnasiet. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorerna inte har förutsättningar att självständigt besluta om sin skolenhets inre organisation och därmed inte heller i övrigt fattar de beslut som följer av författningarna. Skolinspektionen anser vidare att det är viktigt att huvudmannen ser till att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs på både enhetsnivå och huvudmannanivå. Skolinspektionen konstaterar att det inte bedrivs ett kvalitetsarbete i enlighet med bestämmelserna på skolenhetsnivå och det finns även brister i ledningsstrukturen och organiseringen av utbildningen som hänger samman med detta.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 och 10 §§ 2010 års skollag

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Kjell Ahlgren, enhetsjuristen Julie Svane och avdelningsjuristen Johan Kylenfelt deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Jonas Nygren
Föredragande

Bilaga: Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).