

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se
Rektorn vid Rosendalsgymnasiet
olle.bergh@uppsala.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Rosendalsgymnasiet
i Uppsala kommun

Tillsyn i Rosendalsgymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Rosendalsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 30 maj 2013.

Fakta om skolan

Rosendalsgymnasiet är en kommunal gymnasieskola med en rektor som har det övergripande ansvaret för skolenheten. Rektorn har till sitt stöd två programrektorer med ansvar för olika program, till vilka rektorn har delegerat vissa ledningsuppgifter. Vid tillsynen hade skolan 774 elever.

Rosendalsgymnasiet bedriver i årskurserna 1 och 2, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och introduktionsprogrammet språkintröduktion. I årskurs 3 bedrivs naturvetenskapsprogrammet, ett specialutformat program närliggande naturvetenskapsprogrammet och ett specialutformat program närliggande samhällsvetenskapsprogrammet.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2011/2012 framgår att andelen elever i Rosendalsgymnasiet som fullföljde sin utbildning inom fyra år var 95,3 procent. Motsvarande andel för riket var 91,7 procent för naturvetenskapsprogrammet och 87,2 procent för specialutformat program. Enligt Skolverkets nationella statistik var den genomsnittliga betygspoängen vid skolan 17,4 för de elever som avslutade sin utbildning 2012. Motsvarande betygspoäng för riket var 14,0. Vid en jämförelse över tid framgår att skolans genomsnittliga betygspoäng är stigande. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier var 99,1 procent, att jämföra med motsvarande andel för riket som var 86,7 procent.

Av de elever som avslutade sin utbildning år 2012 fick 100 procent av eleverna minst betyget Godkänt i samtliga redovisade ämnen, förutom i det specialutformade programmet där 99 procent fick minst betyget Godkänt i Samhällskunskap A och i Projektarbete.

Helhetsbedömning

Rosendalsgymnasiet bedöms fungera väl i förhållande till de områden som Skolinspektionen granskat.

Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete och rektorn bedöms vara väl förtrogen med verksamheten. Eleverna ges ansvar och ett aktivt inflytande över utbildningen genom olika forum och en aktiv elevkår.

Skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd men åtgärdsprogrammen har vissa brister som måste åtgärdas.

Av tillsynen framgår inget annat än att eleverna känner sig trygga i sin skola. Detta framgår även av svaren på Skolinspektionens elevenkät som genomfördes under hösten 2012. I samband med den rundvandring som Skolinspektionen genomförde med elever beskriver eleverna en känsla av gemenskap och att skolan är öppen och välkomnande. Det förebyggande arbetet mot kränkande behandling bedöms fungera väl på skolan.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på brister i skolans åtgärdsprogram som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 oktober 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Säkerställa att rektorn ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för elever som ska ges särskilt stöd. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven

ges sådant stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen granskat framgår inte tydligt vilka elevens behov är och vilka åtgärder som skolan ska vidta för att elevens behov ska tillgodoses. Kopplingen mellan angivna åtgärder och kunskapskraven i ämnet behöver också tydliggöras. Av åtgärdsprogrammen framgår inte heller hur uppföljning och utvärdering ska göras.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Kjell Gyllenswärd
Föredragande

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).