

Stockholms kommun

Rektorn vid Gröndalsskolan och Årstadalsskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Gröndalsskolan och Årstadalsskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Gröndalsskolan och Årstadalsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Gröndalsskolan och Årstadalsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 27-28 maj 2013.

Fakta om skolan

Gröndalsskolan och Årstadalsskolan* utgör tillsammans en skolenhet inom Stockholms kommun. Skolenheten har en gemensam ledningsgrupp bestående av rektorn och de biträdande rektorerna från skolorna. Gemensamt för skolorna är även personal för servicefunktioner och elevhälsa samt lärare i vissa ämnen, exempelvis musik och slöjd. Båda skolorna har verksamhet från förskoleklass till grundskolans årskurs 5 samt fritidshem.

Vid tillsynsbesöket hade Gröndalsskolan 258 elever i förskoleklass och årskurserna 1-5. Av dessa gick 50 elever i förskoleklass. I fritidshemmets verksamhet deltog 178 elever. Skolan leds av rektorn i samverkan med två arbetslagsledare som också benämns biträdande rektorer.

Årstadalsskolan hade 325 elever i förskoleklass och årskurserna 1-5. Av dessa gick 80 elever i förskoleklass. I fritidshemmets verksamhet deltog 267 elever. Skolan leds av rektorn i samverkan med tre arbetslagsledare tillika biträdande rektorer.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för Gröndalsskolan läsåret 2011/2012 nådde näst intill 100 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivåerna på samtliga delprov i matematik. Detta är ett högre resultat än genomsnittet i riket (72 procent). I ämnet svenska nådde 78 procent av eleverna kravnivåerna på samtliga delprov. Även detta resultat är högre än genomsnittet i riket (74 procent). Av skolans egna uppgifter för 2012 framgår att andelen elever som uppnått de nationella målen i årskurs 5 är mellan 94 och 100 procent i samtliga ämnen, utom i svenska där andelen är 83 procent och i engelska 84 procent. Även i övriga ämnen anger skolans egen sammanställning att eleverna i huvudsak når acceptabla kunskapsresultat.

* Årstadalsskolan
Skriftligt enligt 26 § Förv. lagen
M

Enligt motsvarande statistik för Årstadalsskolan läsåret 2011/2012 nådde näst intill 100 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivåerna på samtliga delprov i matematik. Detta är ett högre resultat än genomsnittet i riket (72 procent). I ämnet svenska nådde 85 procent av eleverna kravnivåerna på samtliga delprov. Även detta resultat är högre än genomsnittet i riket (74 procent). Både av den sammanställning av kunskapsresultat och av den verksamhetsredogörelse som inkommit från rektorn anges att eleverna i Årstadalsskolan i hög grad når målen i samtliga ämnen och i intervju med rektorn framkommer att kunskapsresultaten vid Årstadalsskolan är något högre än vid Gröndalsskolan.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Gröndalsskolan och Årstadalsskolan ger eleverna goda förutsättningar att utvecklas mot målen. Av tillsynen framgår inget annat än att eleverna erbjuds en god miljö vid skolorna och fritidshemmen som präglas av trygghet och studiero.

Av tillsynen framgår även att skolan och fritidshemmet bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever och har dokumenterade och etablerade rutiner för hur eventuella kränkningar ska hanteras.

Rektorn på Gröndalsskolan och Årstadalsskolan har sin huvudsakliga arbetsplats på Gröndalsskolan men är på Årstadalsskolan ett par dagar i veckan. Rektorn har delegerat stora delar av sitt ledarskap till sina biträdande rektorer. I intervju med lärarna på Årstadalsskolan så efterlyser man större närvaro av rektorn på skolan. Enligt lärarna på båda skolorna råder det emellertid inga tveksamheter om vem som är rektor och vem har det yttersta ansvaret för den pedagogiska ledningen av verksamheten.

Rektorn bedriver tillsammans med de biträdande rektorerna ett systematiskt kvalitetsarbete där flera utvecklingsområden identifierats. Exempelvis har rektorn och de biträdande rektorerna tillsammans med lärarna arbetat fram pedagogiska "hörnstenar" som tjänar som utgångspunkt för skolornas pedagogiska arbete. Rektorn har också resultatdialoger med arbetslagen och diskuterar tillkortakommanden och framgångsfaktorer bland annat utifrån de brukarundersökningar som genomförs i Stockholms kommun.

Skolan har en fungerande organisation för att ge särskilt stöd till elever som är i behov av detta. Dock behöver skolan komplettera de skriftliga individuella utvecklingsplanerna så att omdömen skrivs i samtliga naturorienterande och samhällsorienterande ämnen som eleven haft undervisning i.

Mot bakgrund av detta fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans skriftliga individuella utvecklingsplaner med omdömen från höstterminen 2012. I en skriftlig individuell utvecklingsplan som Skolinspektionen har tagit del av saknas omdömen i samhällsorienterande ämnen, i en annan saknas omdömen i naturorienterande ämnen. Skolinspektionen har också sett exempel på att skolan i årskurs 5 ger ett samlat omdöme för de naturorienterande ämnena trots att det finns kunskapskrav i varje enskild ämne och att omdömen ska ges i alla ämnen som eleverna får undervisning i.

Utredningen visar att det finns brister i de individuella utvecklingsplanerna. Mot bakgrund av att de skriftliga omdömena för övrigt är omfattande och uppfyller författningarnas krav tilldelas huvudmannen en anmärkning.

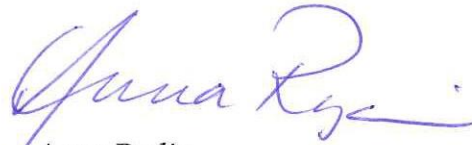
Författning

10 kap. 13 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Anna Rydin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Till vårdnadshavare

Skolinspektionen har granskat ditt barns skola den 27-28 maj 2013. Vi har tittat på och bedömt Gröndalsskolans och Årstadalsskolans verksamhet för att se om den uppfyller de krav som ställs i lagar och regler för skolan.

Tillsynen visar att Gröndalsskolan och Årstadalsskolan ger eleverna goda förutsättningar att utvecklas mot målen. Av tillsynen framgår inget annat än att eleverna erbjuds en god miljö vid skolorna och fritidshemmen som präglas av trygghet och studiero.

Av tillsynen framgår även att skolan och fritidshemmet bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever och har dokumenterade och etablerade rutiner för hur eventuella kränkningar ska hanteras.

Rektorn på Gröndalsskolan och Årstadalsskolan har sin huvudsakliga arbetsplats på Gröndalsskolan men är på Årstadalsskolan ett par dagar i veckan. Rektorn har delegerat stora delar av sitt ledarskap till sina biträdande rektorer. I intervju med lärarna på Årstadalsskolan så efterlyser man större närvaro av rektorn på skolan. Enligt lärarna på båda skolorna råder det emellertid inga tveksamheter om vem som är rektor och vem har det yttersta ansvaret för den pedagogiska ledningen av verksamheten.

Rektorn bedriver tillsammans med de biträdande rektorerna ett systematiskt kvalitetsarbete där flera utvecklingsområden identifierats. Exempelvis har rektorn och de biträdande rektorerna tillsammans med lärarna arbetat fram pedagogiska "hornstenar" som tjänar som utgångspunkt för skolornas pedagogiska arbete. Rektorn har också resultatdialoger med arbetslagen och diskuterar tillkortakommanden och framgångsfaktorer bland annat utifrån de brukarundersökningar som genomförs i Stockholms kommun.

Skolan har en fungerande organisation för att ge särskilt stöd till elever som är i behov av detta. Dock behöver skolan komplettera de skriftliga individuella utvecklingsplanerna så att omdömen skrivs i samtliga naturorienterande och samhällsorienterande ämnen som eleven haft undervisning i.

Ta gärna kontakt med rektor och lärare för att diskutera granskningen och resultatet. De kan berätta om hur de ska åtgärda bristerna.

Vill du läsa hela tillsynsrapporten hittar du den på www.skolinspektionen.se.