

Löa skola
margareta@bergslagen.com

Rektorn vid Löa skola
richard.linder@loaskola.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Löa skola
i Lindesbergs kommun

Tillsyn i Löa skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lindesbergs kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Löa skola besöktes av Skolinspektionen den 28 maj 2013.

Fakta om skolan

Löa fristående skola ligger i byn Löa, 3 mil norr om Lindesbergs centralort. Skolan omfattar förskoleklass, grundskola med årskurserna 1–6 samt fritidshem. Skolans rektor har varit anställd i skolan under ett år. Rektorn är också förskolechef för den förskola som föreningen driver.

Skolan hade vid tillsynsbesöket totalt 108 elever, 12 i förskoleklass och 96 i grundskolan årskurs 1–6. Av dessa är 38 inskrivna i fritidshemmet. Skolenhetens personal är indelad i två arbetslag, ett för förskoleklass, grundskola årskurs 1–3 samt fritidshem och ett för årskurserna 4–6.

Huvudman för verksamheten är Löa Skola ekonomiska förening med organisationsnummer 716453-2025.

Skolans resultat på de nationella ämnesproven år 2012 i årskurs 3 och 6 ligger huvudsakligen högre än rikets.

Enligt skolans redovisning av kunskapsresultat för läsåret 2011/12 når samtliga elever kunskapskraven för årskurs 3 i både naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. I svenska når 79 procent av eleverna kunskapskraven och i matematik 84 procent. I årskurs 6 når samtliga elever kunskapskraven i alla ämnen utom i svenska och matematik, där når 94 respektive 88 procent av eleverna målen för ämnet.

Helhetsbedömning

Undervisningen i Löa fristående skola främjar elevernas utveckling och lärande. Rektorns ledning av det systematiska kvalitetsarbetet, elevernas inflytande samt arbetet i fritidshemmet behöver dock förbättras.

Ett bra kvalitetsarbete är betydelsefullt för att skolan ska förbättras och därmed ge eleverna de bästa förutsättningarna att lära och utvecklas. Kvalitetsarbetet bygger på att skolenhetens personal planerar, utvärderar och åtgärdar sin verksamhet kontinuerligt och systematiskt. Rektorns utmaning är att leda detta arbete och få lärare och övrig personal, vårdnadshavare och elever delaktiga i kvalitetsarbetet så att det blir verksamt och framgångsrikt. Det behövs också dialog kring utvecklingsbehov för att värdera, ompröva och förändra delar av verksamheten.

Viktiga delar av en skolas kvalitetsarbete är erfarenheter och resultat från den egna verksamheten och beprövad erfarenhet från forskning som underlag för gemensam och kontinuerlig reflexion.

I Löa skola finns det en engagerad personalgrupp med god kompetens och erfarenhet. Andra viktiga framgångsfaktorer, såsom ett undervisningsnära pedagogiskt ledarskap, samt en god kommunikation mellan lärare och övrig personal finns också. Det som återstår är gemensam uppföljning samt analys av hur förutsättningar och arbetsprocesser påverkar verksamhetens resultat och måluppfyllelse. Detta sammantaget ger skolan goda möjligheter att utveckla verksamheten.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Löa skola att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 13 november 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Löa skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Huvudmannen och rektorn måste säkerställa att eleverna ges möjlighet till inflytande över sin utbildning.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över sin utbildning. Formerna för inflytandet ska anpassas till deras ålder och mognad.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att elevernas möjligheter till inflytande i undervisningen inte är beroende av ålder och mognad utan vilken klass de går i och vilken lärare de har. Detta betyder att vissa elever ges möjlighet att påverka arbetsmetoder och arbetssätt i hög grad. Elever i andra klasser får alltför litet inflytande då detta upplevs ta tid från undervisningen så att elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen minskar. Skolinspektionens enkätundersökning visar också att ett flertal elever i årskurs 5 anser att de sällan eller aldrig får vara med och bestämma på vilket sätt de ska arbeta med sina skoluppgifter.

Även om elever ges möjlighet till inflytande i olika råd måste lärarna och rektorn se till att de även får delta i planeringen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt och att inflytandet ökar med elevernas ålder och mognad.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Löa skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Huvudmannen och rektorn måste ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Arbetet ska dokumenteras och konstaterade utvecklingsbehov ska redovisas till huvudmannen.

Motivering

Huvudmannen och rektorn har enligt skollagen ansvar för skolenhetens kvalitetsarbete och för att kvalitetsarbetet dokumenteras. Enligt skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete bör dokumentationen innehålla information om skolans resultat och måluppfyllelse, analyser och bedömningar, identifierade förbättringsområden och beslut om åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att Löa skola saknar ett systematiskt kvalitetsarbete på övergripande skolnivå, det saknas fungerande system för uppföljning av de nationella målen i både skola och fritidshem.

Varje lärare är förtrogen med resultat i sin klass. Det finns även sammanställningar av resultat och jämförelser över tid. Skolan genomför också enkäter där elevernas och föräldrarnas uppfattningar kartläggs. Dessa underlag och resultat används i alltför begränsad omfattning som utgångspunkt för skolans kvalitetsarbete för åtgärder att utveckla och förbättra. De dokumenterade utvecklingsinsatserna från läsåret 2011/12 har inte genomförts och det saknas kontinuerlig uppföljning av pågående verksamhet. Det saknas relevanta underlag för att fatta välgrundade beslut om fortsatt arbete eller nya åtgärder.

Rektorn är medveten om brister i kvalitetsarbetet och kommer att förbättra uppföljning och utvärdering i planeringen av kommande läsår.

Författning

4 kap. 3–7 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Fritidshemmets uppdrag och innehåll

Bedömning

Löa skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Fritidshemmets uppdrag och innehåll.

- Huvudmannen måste säkerställa att fritidshemmets verksamhet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål.

Motivering

Verksamheten i fritidshemmet ska enligt skollagen komplettera utbildningen i förskoleklassen och i skolan. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation.

Fritidshemmet saknar en verksamhet som tar sin utgångspunkt i läroplanens mål. Verksamheten präglas mest av fri lek och personalen uppger att de styr upp leken för de barn som behöver mer struktur. Även läsläsning förekommer om föräldrar önskat detta. Av intervjuer framkommer att fritidshemmets uppdrag att komplettera skolan

och i övrigt sträva mot de mål som anges i författningarna inte är prioriterade i den planering som görs för fritidshemmet.

Författning

14 kap. 2 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Löa skola en anmärkning.

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna ges inte tillgång till skolbibliotek i tillräcklig omfattning.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ha tillgång till ett skolbibliotek. Eleverna ska ges möjlighet att kontinuerligt använda biblioteket som en del av sin utbildning i syfte att nå målen. Biblioteket ska omfatta såväl böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier. Biblioteket ska vara anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.

Skolans bibliotek har ett alltför begränsat utbud av både facklitteratur och skönlitteratur för att stödja elevernas lärande och vara en del i utbildningen för elever i de olika åldrar som finns i skolan. Dessutom är biblioteket inrymt i ett förråd utan fönster i ett angränsande hus och tillgängligt endast i begränsad utsträckning, en förmiddag i veckan.

Även om skolan kompletterar med boklån från den bokbuss som besöker skolan varje månad måste huvudmannen se till att elevernas tillgång till skolbibliotek förbättras.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ewa Hallberg, utredarna Yvonne Hoffmann och Mikael Ejerblom.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Boel Johnson
Utredare/Föredragande

Skolinspektionen

2013-08-13

6 (7)

Dnr 44-2013:2256

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).