

Ronneby kommun

Rektorn vid Gymnasieskolan Knut Hahn 2

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Gymnasieskolan Knut Hahn 2
i Ronneby kommun

Tillsyn i Gymnasieskolan Knut Hahn 2

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ronneby kommun under våren 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Gymnasieskolan Knut Hahn 2 besöktes av Skolinspektionen den 15 maj 2013 och den 16 maj 2013.

Fakta om skolan

Knut Hahn 2 är en av fyra skolenheter vid gymnasieskolan Knut Hahn.

Utbildningen vid gymnasieskolan Knut Hahn 2 omfattar läsåret 2012/2013:

El- och energiprogrammet, inriktningarna automation och elteknik i årskurs 2 och 3.

Teknikprogrammet, inriktningarna informations- och medieteknik samt produktionsteknik i årskurs 2, inriktningarna arkitektur och design, informations-teknik samt konstruktion och produktion i årskurs 3.

Estetiska programmet, inriktningarna bild och formgivning, estetik och media samt musik i årskurs 1, i årskurs 2 finns även inriktningen dans, i årskurs 3 finns inriktningarna bild, kulturpilot och musik.

Industri tekniska programmet, årskurs 1 och 2. I årskurs 2 finns inriktningarna driftsäkerhet och underhåll, produkt och maskinteknik samt svets teknik.

Industriprogrammet, årskurs 3, med inriktningarna plåt- och svets teknik samt underhåll- och processteknik.

För el- och energiprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem läsåren (2007/2008 till 2011/2012) enligt nationell statistik mellan 11,7 (2011/2012) och 13,2 (2008/2009) att jämföra med resultatet för riket (2011/2012), 12,5. Andelen elever behöriga till högskolestudier är enligt nationell statistik 81 procent läsåret 2011/2012, att jämföra med resultatet för riket, 89 procent. Läsåret 2008/2009 var 100 procent av eleverna inom samma program på skolan behöriga till högskolestudier. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2011/2012 62 procent, att jämföra med resultatet för riket, 86 procent.

För Teknikprogrammet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem läsåren (2007/2008 till 2011/2012) enligt nationell statistik mellan 14 (2009/2010) och 12,3 (2011/2012), att jämföra med resultatet för riket (2011/2012) som är 14,2. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 75 procent läsåret 2011/2012, att jämföra med resultatet för riket, 91 procent. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med

fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2011/2012 80 procent, att jämföra med resultatet för riket, 89 procent.

För Estetiska programmet varierar den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem läsåren (2007/2008 till 2011/2012) enligt nationell statistik mellan 14,1 (2007/2008) och 15,3 (2011/2012), att jämföra med resultatet för riket (2011/2012) som är 15. Andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier är enligt nationell statistik 100 procent läsåret 2011/2012, att jämföra med resultatet för riket, 92 procent. Enligt den nationella statistiken är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år läsåret 2011/2012 78 procent, att jämföra med resultatet för riket, 82 procent.

För Industriprogrammet saknas möjlighet att göra betygsjämförelse med nationell statistik då antalet elever i varje årskurs understiger tio.

Skolan utgör en av fyra skolenheter inom gymnasieskolan Knut Hahn. Skolenheten är organiserad med en rektor och för varje program finns en programansvarig, en informationsansvarig samt en ekonomiansvarig. För övrigt är lärarna organiserade i programarbetslag.

Helhetsbedömning

Det framkommer vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsoteam och elever att det finns en god och positiv stämning på skolan. Skolan är nyrenoverad och har ändamålsenliga lokaler för både yrkesutbildningar och högskoleförberedande utbildningar. Det finns dock ett antal brister som skolan behöver åtgärda.

För de program på skolenheten där det är möjligt att göra en jämförelse med nationella skolresultat uppvisas sämre resultat vid skolenheten än för riket på både el- och energiprogrammet och teknikprogrammet vad gäller slutbetyg, andel behöriga till högskolan och andel elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år. Det som framförallt sticker ut är andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år på el- och energiprogrammet samt andelen behöriga till högskolestudier på teknikprogrammet vilka båda är markant lägre än för riket. Det är endast det estetiska programmet som uppvisar likvärdig eller inom några områden bättre resultatnivå än riket. Den redovisning av skolans kvalitetsarbete som Skolinspektionen erhöll omfattar samtliga enheter på skolan och tar inte upp de specifika utvecklingsbehov som skolenhet Knut Hahn 2 har. Den innehåller inte heller någon redovisning av skolenhetens resultat och beskrivning av hur man ska planera, följa upp eller utveckla utbildningarna. Skolan behöver även arbeta med uppföljning och eventuella åtgärder för de elever som riskerar att inte uppnå målen. Tiden som går från det att elevens svårigheter att nå kunskapskraven/målen upptäcks tills att de utreds och att eventuellt åtgärdsprogram upprättas riskerar att bli onödigt lång.

Lärarna samverkar i varierande grad, men samverkan är generellt liten till omfattningen, i synnerhet mellan lärare inom de programgemensamma respektive de gymnasiegemensamma ämnena. Anpassningen av undervisningen till elevers olika behov och förutsättningar kan förbättras, i synnerhet när det gäller de elever som lätt når kunskapskraven, så att de ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Planen mot kränkande behandling är gemensam för samtliga skolenheter vid gymnasieskolan Knut Hahn, det finns i den dock inte angivet vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp vid just skolenhet Knut Hahn 2.

Det framgick också att det finns brister när det gäller betygssättningen av elever på ett av de yrkesförberedande programmen avseende arbetsplatsförlagt lärande, där det eleverna utför på arbetsplatserna inte inbegrips i betygssättningen av kurserna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ronneby kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 november 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Ronneby kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen / programmålen.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska undervisningen i gymnasieskolan utgå från och omfatta examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner och kunskapskrav. I arbetet med att nå utbildningens mål ska lärarna samverka med varandra. Lärarna ska också anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Rektorn beskriver samarbetet mellan lärarna som ett utvecklingsområde. Arbetet med pedagogiska planeringar som samtliga lärare lämnar in anser rektorn kan vara ett viktigt steg i att synliggöra områden inom kurserna där lärarna kan samarbeta. Vidare menar rektorn att samarbete finns inom programmen och arbetslagen men förekommer i betydligt mindre utsträckning mellan programmen och mellan arbetslagen. När det gäller samverkan mellan yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen har den hittills varit mycket personberoende och berott på individuella relationer mellan dessa lärare. Denna bild bekräftas vid intervjuerna med lärare och elever. Lärarna beskriver en önskan om att samarbeta mer ämnesövergripande, att det skulle bli ett mervärde för eleverna, frigöra tid för lärarna, och att eleverna skulle tycka att undervisningen blir intressantare.

När det gäller att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar framkom det vid intervjuer med rektor, lärare och elever att elever som lätt når kunskapsmålen inte alltid får utmaningar för att ytterligare nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna menade att det skiljer sig åt mellan kurserna och mellan olika lärare i avseende på möjligheten att få mer utmanande uppgifter men att det händer ganska ofta att de får vänta in de andra om de blir färdiga med sina uppgifter. Lärarna menar att de har för lite tid att lägga på de elever som verkligen behöver mer utmaningar eftersom de måste ägna större delen av tiden åt dem som behöver extra hjälp eller stöd. De andra eleverna får jobba på egen hand. Lärarna menar även att de skulle behöva fortbildning när det gäller hur man kan använda ny teknik för att kunna möta fler elevers behov.

Mot denna bakgrund behöver skolan se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen / programmålen. De elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ska erhålla ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 11 § första stycket, 4 kap. 5 § 2010 års skollag / Lpf 94 2 Mål och riktlinjer

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § 2010 års skollag,

3 kap. 3 § andra meningen 2010 års skollag

Lgy 11 2.1 Kunskaper / Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper

Trygghet och studiero**Bedömning**

Ronneby kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det för varje skolenhet/ verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Av skollagen framgår att det för varje år ska upprättas en plan mot kränkande behandling med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller verkställa under det kommande året och hur de ska följas upp. En sammanställning för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Planen avseende förebyggande arbete mot kränkande behandling, som Skolinspektionen tillhandahållits, är gemensam för hela skolan och det finns inte angivet i den vad som gäller för skolenhet 2. Det saknas i planen konkreta åtgärder utifrån en kartläggning samt det saknas en redogörelse för hur planerade åtgärder genomförts.

Mot bakgrund av ovanstående ska skolan se till att det för varje skolenhet anges i en plan vilka åtgärder mot kränkande behandling som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Ronneby kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor.
- Se till att rektor ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Se till att rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

I skolförfattningarna står att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla det till rektorn. Rektorn ska då se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Rektorn ska även se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Den dokumentation som Skolinspektionen erhöll inför tillsynen innehöll ett formulär som heter "Så når du målen". I intervjuer med rektor, elevhälsoteam, lärare och elever beskrivs användandet av detta formulär som så att när en elev riskerar att få F eller IG i en kurs försöker den undervisande läraren tydliggöra i dokumentet vad som behövs för att eleven ska nå målen. Dokumentet vidarebefordras till mentorn och skickas hem till föräldrarna om eleven är omyndig. För ämnena matematik, svenska och engelska finns speciallärare som den undervisande läraren hänvisar till och som också erhåller "Så når du målen"-dokumenten för elever som riskerar att inte nå målen i dessa ämnen. Om eleven samlar på sig sådana dokument i flera ämnen arrangeras elevvårdskonferens vilken leder till utredning och beslut kring åtgärdsprogram. Rektorn informeras sålunda inte när en elev riskerar att inte nå målen i ett ämne, och därvid utreds inte heller alltid behoven skyndsamt och eventuellt åtgärdsprogram upprättas inte. Det framkommer i intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsoteamet att tiden mellan att läraren bedömt att eleven riskerar att inte uppnå kunskapskraven och att en utredning sker som eventuellt leder till att ett åtgärdsprogram upprättas riskerar att bli mycket lång, ibland flera månader. I de åtgärdsprogram som kommit Skolinspektionen tillhanda framgår inte heller tydligt elevens behov. Det framkom även i lärarintervjuerna att uppföljningen inte är tydlig i denna process, framförallt när det gäller elever som inte sköter sina åtaganden och som då riskerar att fortsatt inte uppnå målen för kurserna.

Ovanstående innebär att skolan ska se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor. När det uppmärksamrats att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska rektor se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Rektorn ska även se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är.

Författning

3 kap. 8–9 §§ 2010 års skollag

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Ronneby kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att läraren vid bedömning och betygssättning av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Motivering

I skolförfattningarna står att läraren vid bedömning och betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Det framkom vid lärar- och elevintervjuerna att vid bedömning och betygssättning av kurser som delvis görs under arbetsplatsförlagt lärande förekommer det att det endast är det som utförs i skolan som är betygsgrundande.

Detta innebär att skolan måste se till att lärarna vid bedömning och betygssättning av elevers kunskaper under det arbetsplatsförlagda lärandet samråder med handledaren så att läraren utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper.

Författning

3 kap. 13 och 16 §§ 2010 års skollag, Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg / Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Ronneby kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ansvarar rektorn för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Det framkommer vid intervjuer med rektorn och lärarna att det har gjorts kvalitetshöjande insatser på skolan men att dessa inte har dokumenterats eller följts upp. Den dokumentation av kvalitetsarbetet som Skolinspektionen erhöll inför tillsynen är från 2009/2010 och rektorn som påbörjade sin tjänstgöring hösten 2012 menar att dokumentationen av kvalitetsarbetet har släpat efter. Det framgår av tillsynen att rektorn har en god kunskap om det inre arbetet på skolan och att rektorn har påbörjat ett arbete med att planera och utveckla utbildningen med inriktning att uppfylla de nationella målen. Rektorn är väl förtrogen med de utvecklingsbehov som skolan har. Tillsynen visar sålunda att dokumentationen av skolans kvalitetsarbete måste utvecklas.

Mot bakgrund av ovanstående måste rektorn se till att kvalitetsarbetet dokumenteras och följs upp.

Författning

4 kap. 4-7 §§ 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Annette Johnsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.