

Heliga Katarinas Skolstiftelse
Rektorn vid Katarinaskolan
rektor@katarinaskolan.se

Beslut för grundskola

efter bastillsyn i den fristående grundskolan
Katarinaskolan i Uppsala kommun

Tillsyn i Katarinaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under 2013. Katarinaskolan besöktes av Skolinspektionen den 13 februari 2013.

Fakta om skolan

Skolverket beslutade den 15 december 1993 (dnr 93:1406) att godkänna Katarinaskolan i Uppsala kommun som en fristående skola för årskurserna 7-9. I beslut den 29 april 1998 (dnr 98:617) medgav Skolverket Heliga Katarinas Skolstiftelse att anordna prövning och utfärda betyg för Katarinaskolans elever. Skolverket beslutade den 19 september 2006 (dnr 43-2006:1083) att även godkänna Katarinaskolan i Uppsala kommun som fristående skola för årskurs 6. Skolverket förklarade att Katarinaskolan är berättigad till bidrag från och med den 1 juli 2007.

Huvudman för skolan är Heliga Katarinas Skolstiftelse med organisationsnummer 817603-0867. Utbildningen har konfessionella inslag.

Katarinaskolan startade sin verksamhet hösten 1994 och har 383 elever i årskurs 6-9 läsåret 2012/13. Skolan leds av en rektor som till sitt stöd har en biträdande rektor samt fyra årskurssamordnare. Skolan beskriver sin profil som "humanistisk-kristen".

Kunskapsresultat:

Enligt rektorns redovisning bedömdes eleverna i årskurs 6 ha en måluppfyllelse på 92-100 procent i samtliga ämnen vårterminen 2012. Dessa resultat, som baseras på lärarnas bedömning, kan jämföras med resultaten på de nationella proven. Resultaten år 2012 för årskurs 6 visar på 93,8-96,9 procents måluppfyllelse på delproven i engelska, 80,4-96,9 procents måluppfyllelse på delproven i matematik samt 92,8-99 procents måluppfyllelse på delproven i svenska.

För Katarinaskolan årskurs 9 nådde 81,8 procent av eleverna målen i alla ämnen 2012. Detta är en försämring från 2009 då 88,7 procent av eleverna nådde målen i alla ämnen. Andel flickor som når målen i alla ämnen har minskat från 90,5 procent 2009 till 87,5 procent 2012. För pojkarna har det under samma tidsperiod skett en minskning från 85,3 procent till 77,1 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 vårterminen 2012, var 232,4. Jämfört med 2009 innebär det en försämring då meritvärdet detta år var 245,7. Vid en jämförelse mellan pojkar och flickor framkommer att pojkarna sedan 2009 har ökat sitt genomsnittliga meritvärde från 228,8 till 239,7 vårterminen

2012. Det genomsnittliga meritvärdet för flickorna har däremot minskat från 245,7 år 2009 till 232,4 år 2012.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Uppsala kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. De fristående skolorna ingår i Uppsala kommuns uppföljningssystem och bjuds årligen in till möten med återkoppling kring skolornas resultat och analys av skolornas enkäter och verksamhetsredogörelser.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Heliga Katarinas Skolstiftelse att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 22 november 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Katarinaskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

I skollagen anges att huvudmannen varje år ska se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska vidare innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Katarinaskolan har en plan mot kränkande behandling som de kallar för "Katarinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling". Av planen framgår att skolan varje år kartlägger situationen på skolan bland annat genom en enkät om likabehandling. Slutsatserna som verksamheten drar av utvärderingen av till exempel enkäter, ska ligga till grund för och förklara de insatser som verksamheten måste sätta in för att förebygga kränkande behandling. I Katarinaskolans plan konstateras att resultatet av skolans kartläggning är att "de flesta elever har inte upplevt trakasserier, men några har det". Resultatet av kartläggningen konkretiseras dock ej ytterligare.

Däriigenom saknas en koppling mellan skolans uppföljning och de åtgärder som finns listade i planen. Vidare saknas en redovisning av hur föregående års planerade uppgifter har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans plan mot kränkande behandling saknar uppgifter som ska ingå i en sådan plan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Katarinaskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin situation på skolan eller fritidshemmet, ska rektor se till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid dokumentgranskning av några av skolans åtgärdsprogram konstaterar Skolinspektionen att det inte alltid beskrivs vilka behov av särskilt stöd eleven har för att nå kunskapskraven. Vidare framgår det inte av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i de åtgärdsprogram som utarbetas på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Katarinaskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att betyg inte sätt i "klassisk språktradition".

Motivering

I skollagen anges att undervisningen i grundskolan ska omfatta vissa preciserade ämnen. En skola får även bedriva undervisning inom skolans val under förutsättning att utrymmet för skolans val används för undervisning i ett eller flera av dessa ämnen och att undervisningen till sitt innehåll och sin inriktning är förenlig med kursplanen och med kunskapskraven för ämnet. Av skollagen framgår vidare att skolans val även får omfatta undervisning i ett lokalt tillval som skolans val, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen. Betyg ska endast sättas i grundskolans ämnen.

I och med ikraftträdandet av skollagen (2010:800) blev utbildning som anordnas vid fristående skolor en del av skolväsendet. Detta innebär att den nationella timplanen och bestämmelserna om skolans val gäller för skolor med en enskild huvudman. Enskilda huvudmän ska följa de nationella kursplanerna och bestämmelserna om betygssättning.

Vid Katarinaskolan används utrymmet för skolans val till undervisning i "klassisk språktradition" i årskurserna 7–9. Skolan har utarbetat en pedagogisk planering för undervisningen som de kallar för kursplan samt även utarbetat betygskriterier för ämnet. Rektorn uppger att skolan har uppfattat det som att man har tillstånd att sätta betyg i "klassisk språktradition".

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna betygssätts i "klassisk språktradition", vilket inte är i enlighet med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

1 kap. 1 §, 10 kap. 4 och 15 §§ skollagen

I ärendets handläggning har utredare Teresia Granlund deltagit.

Skolinspektionen

2013-08-22

6 (7)

Dnr 44-2012:4629

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Kjell Gyllenswärd
Föredragande

Kopia till
Uppsala kommun

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.