

Jönköpings kommun

Rektorn vid Öxnehagaskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Öxnehagaskolan
i Jönköpings kommun

Tillsyn i Öxnehagaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Jönköpings kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Öxnehagaskolan besöktes av Skolinspektionen den 29 augusti 2013.

Fakta om skolan

Öxnehagaskola genomför undervisning i årskurserna 2 till och med 6. Sammanlagt går det 190 elever på skolan. På skolan finns det två fritidshem, Bullerbyn och Storegården där 89 barn är inskrivna. Personalen på skolan är organiserade i arbetslag och ett mycket nära samarbete sker med Oxhagsskolan som ligger i samma bostadsområde. Skolan leds av en rektor som tillika är rektor för Oxhagskolan.

Efter årskurs 3 läsåret 2012 når enligt skolans redovisade statistik inte alla elever kunskapskrav i alla ämnen som de minst ska nå. Skolan redovisar att 89 procent av eleverna når kunskapskraven i svenska och 76 procent av eleverna når kunskapskraven i matematik. En något lägre andel elever når kunskapskraven i svenska som andraspråk medan andelen elever som når kunskapskraven i de naturorienterade- och de samhällsorienterade ämnena är högre då 96 procent av eleverna når kunskapskraven.

Enligt skolans statistik når huvuddelen av alla elever målen och kunskapskraven efter årskurs 5 och 6. Måluppfyllelsen som redovisas av skolan visar att mellan 90 procent och 99 procent av eleverna når kunskapskraven år 2012. Ett ämne särskiljer sig dock då endast 59 procent av eleverna når kunskapskraven efter årskurs 6 i svenska som andraspråk. I samband med besöket visar skolan statistik från vårterminen 2013, resultaten visar att en övervägande majoritet av eleverna klarade kunskapskraven i ämnet svenska som andraspråk.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten visar på att alla elever inte når kunskapskraven. Detta är skolan medveten om och Skolinspektionen kan se att skolan tillsammans med fritidshemmen har ett väl fungerande kvalitetsarbete där resultaten ligger i fokus och att skolan och fritidshemmen utifrån en analys av måluppfyllelsen tagit fram åtgärder som ska förbättra skolans resultat.

För att skolan ska nå en än högre måluppfyllelse ser Skolinspektionen att skolan behöver utveckla arbetet med särskilt stöd. Åtgärdsprogrammets beskrivning av skolans åtgärder behöver utvecklas där skolans åtgärder mer behöver konkretiseras och förtydligas så att eleverna bereds möjligheter att

nå kunskapskraven och att åtgärdsprogrammen bättre kan utvärderas. Slutligen behöver skolan bli bättre på att tillgodose behovet av studiehandledning på modersmålet på det sätt och i den omfattning som behövs för att ge de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet möjligheter att minst nå kunskapskraven.

Skolan tillsammans med fritidshemmen har även prioriterat arbetet med att säkerställa en god miljö för eleverna såväl på raster som under lektionstid. Detta arbete kan skolinspektionen se har gett resultat vid inspektionstillfället då observationer och intervjuer visar på att miljön avsevärt har förbättrats det senaste året.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Jönköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Av skollagen framgår att för elever i grundskolan ska särskilt stöd ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt skolförordningen ska elever som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål ges detta. Vidare ska rektor se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behov eleven har och hur de ska tillgodoses.

Vid samtal med lärare och elevhälsan på Öxnehagaskolan framkommer att de bedömer att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte får detta. Lärarna säger att elevernas behov inte alla gånger ligger till grund för insättande av studiehandledning på modersmålet. Lärarna anger att detta innebär att det i framförallt de senare årskurserna finns elever som inte ges

studiehandledning på modersmålet trots att det enligt lärarna finns behov av detta. Rektorn uppger att hon i nuläget måste ansöka om studiehandledning på modersmålet via en centralt placerad enhet som tilldelar skolan resurser för studiehandledning på modersmålet. Ansökningar kan endast göras en gång per läsår och då många elever börjar och slutar inom ett läsår finns risk att det finns elever som inte är med vid ansökningstillfället och då får vänta till nästa ansökningstillfälle. Detta kan enligt rektorn innebära att det finns elever som blir utan stöd trots att behov finns. Rektorn uppger att hon, då rektorn vet att det är hennes ansvar, avsatt resurser utöver de resurser kommunen tilldelat skolan men att det inte räcker.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolans upprättade åtgärdsprogram. I dessa anges åtgärder som till del skall genomföras på elevernas så kallade studiehjälpstid. Denna tid är förlagd till icke ordinarie skoltid och är frivillig för elever att gå på. Detta kan enligt Skolinspektionen innebära att elever kan uppfatta det särskilda stödet som frivilligt och att det finns en risk att inte alla elever får det stöd de har behov av. Vidare kan Skolinspektionen se att i vissa åtgärdsprogram anges endast tid för genomförande av åtgärder och inte en beskrivning vad skolans åtgärder innebär. Intervjuer med skolans elevhälsa bekräftar detta då de intervjuade säger att de arbetar med att förbättra innehållet och mer konkretisera åtgärderna i åtgärdsprogrammen. Elevhälsan säger att de har kommit en bit på vägen men att mer arbete behövs för att förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen. Åtgärdsprogrammen behöver enligt Skolinspektionen bättre och konkretare beskriva de åtgärder skolan ska vidta för att göra det möjligt för elever i behov av särskilt stöd att uppnå kunskapskrav och mål för skolan.

Rektorn skall se till att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet får detta och rektorn ska säkerställa att åtgärdsprogrammen utformas i enlighet med författningarnas krav.

Författning

3 kap. 9-10 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Undervisningsråd



Per Joel Jarlunger
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.