

Göteborgsregionens internationella skola AB

birgitta.sandstrom.barac@isgr.se

Rector vid Göteborgsregionens internationella skola

jayson.williams@isgr.se

Beslut grundskola

efter riktad tillsyn av den internationella skolan
International School of the Gothenburg Region
i Göteborg kommun

Tillsyn i International School of the Gothenburg Region

Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av internationella skolor i Sverige under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen elva av de tolv internationella skolorna i Sverige. Den tolfte skolan har ännu inte startat sin skolverksamhet varför Skolinspektionen bedömt att den inte ska ingå i den riktade tillsynen.

The International School of the Gothenburg Region besöktes av Skolinspektionen den 20 maj 2013.

Fakta om skolan

Skolverket godkände International School of the Gothenburg Region som fristående internationell skola för årskurserna 1-9 den 18 november 1996 (dnr 96:1756). Enligt regeringsbeslut den 17 december 1998 (dnr U98/4428/S) har skolan statsbidrag för 180 elever. Den 29 juni 2007 utökas antalet bidragsberättigade elever till 350 folkbokförda elever på grundskolan (dnr 43-2007-2442). I omprövningsbeslut den 29 november 2007 utökades högsta antal för folkbokförda elever i grundskolan till 450 elever (dnr 43-2007:2441).

Huvudman för skolan är Göteborgsregionens internationella skola AB med organisationsnummer 556527-5657.

International School of the Gothenburg Region har vid tillsynsbesöket 494 elever i grundskolan fördelade på år 1-9. Årskurserna 1-5 följer IB:s Primary Years Program (PYP) och årskurserna 6-9 IB:s Middle Years Program, läroplaner för International Baccalaureate. Skolan har en så kallad IB-koordinator för varje program.

Rektorn leder skolan och ansvarar för antagning, föräldrakontakter och personal. Det finns även två biträdande rektor som ansvarar för Primary Year School respektive Middle Years Programme.

Skolan tar ut elevavgifter med 25 600 kronor per elev och läsår. Denna avgift är densamma för samtliga årskurser.

Helhetsbedömning

International School of the Gothenburg Region (ISGR) bedöms vara en välfungerande skola i förhållande till de områden som Skolinspektionen har granskat.

Skolan arbetar förebyggande mot kränkande behandling. Arbetet sker utifrån olika värdeord och följs upp genom IB-skolans Learner profile där elevernas utveckling i fråga om öppenhet, förmåga till omtanke, benägenhet till risktagande m.m. bedöms. I skolan finns även särskilt avsatta timmar då värdegrundsfrågor tas upp. För att arbeta med trygghetsfrågor har skolan också en grupp "Friendly voices" bestående av vuxna och elever som arrangerar aktiviteter för att främja tryggheten på skolan.

Skolan har en Equal Opportunity Plan som nyligen utarbetats och presenterats och diskuterats med eleverna. Planen är dock inte specifik för skolenheten utan är gemensam för både den internationella och den svenska sektionen som finns i skolan. Detta är inte förenligt med skollagen.

Eleverna ges möjlighet till undervisning i svenska och om svenska förhållanden. Beroende på elevens kunskapsnivå delas eleverna in i A och B-nivå. De elever som inte behärskar undervisningsspråket engelska får förstärkt undervisning i engelska genom lektioner i EAL/English as an additional language.

Rutiner för det särskilda stödet för elever har stärkts och fungerar väl. Det finns tydliga rutiner kring särskilt stöd och de elever som bedöms vara i behov det ges sådant stöd. Särskilt stöd ges främst i ämnena matematik och engelska.

International School of the Gothenburg Region är öppen för alla elever enligt regelverket för internationella skolor.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Göteborgsregionens internationella skola AB en anmärkning.

Trygghet

Bedömning

Göteborgsregionens internationella skola AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet värdegrund.

- Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Motivering

Enlig skollagen ska huvudmannen se till att det för var skolenhet/verksamhet varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Denna bestämmelse gäller all utbildning och annan verksamhet som regleras i skollagen. Bestämmelserna gäller således även för internationella skolor som är en särskild utbildningsform i skollagens mening.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att skolans huvudman bör se till att verksamheten regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. Denna kartläggning behöver dock inte finnas med i skolans plan mot kränkande behandling eftersom det kan röra sig om ett väldigt omfattande material. Däremot är det viktigt att de slutsatser som verksamheten drar av kartläggningen framgår av planen. På så sätt kan barn, elever, vårdnadshavare och andra få en bild av situationen i verksamheten.

Skolinspektionen har tagit del av skolans Equal Opportunity Plan. Denna motsvarar till stora delar de krav som skollagen kräver av en sådan plan. Dock framkommer det vid tillsynen att planen är densamma som för den svenska ISGR-skolan. Vid Skolinspektionens granskning av skolans Equal Opportunity plan framkommer att planen inte innehåller specifika åtgärder för att förebygga kränkande behandling på skolan. De åtgärderna som beskrivs i planen gäller också för den svenska ISGR och internationella ISGR-skolan. I åtgärderna är inte specificerat för vilken av skolorna åtgärderna gäller. Då planen inte heller innehåller en kartläggning vilka åtgärder som behöver vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling kan man inte identifiera vilket syfte den enskilda skolenheten har med just de åtgärderna. Planen innehåller inte heller någon utvärdering av föregående års plan.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans plan mot kränkande behandling inte innehåller specifika åtgärder för att förebygga kränkande behandling för den internationella ISGR-skolan. Det saknas även en uppföljning av föregående års vidtagna åtgärder. Mot bakgrund av att bristen är att anse som ringa stannar Skolinspektionens vid en anmärkning.

Författning

6 kap. 1 och 8 §§ och 24 kap. 3 första stycket p. 9 skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Sara Rising deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll

Enhetschef

Marita Bergman
Undervisningsråd

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av de internationella skolorna i Sverige. De internationella skolorna granskas både på grundskole- och gymnasienivå.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten uppfyller krav som författningarna ställer inom områdena skolans allmänna mål och värdegrund är förenlig med de som gäller för svensk skola. Inom detta område återfinns skolans arbete för att stödja och stimulera barn och elever så att de utvecklas så långt som möjligt i en trygg miljö. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna som det svenska samhället vilar på.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).